



# Desarrollo Humano, Cultura y Sociedad

## IDENTIFICACIÓN DEL CURSO.

<b>Nombre del Ova o curso:</b>	Desarrollo Humano, Cultura y Sociedad
<b>Programa:</b>	Curso transversal a todos los programas
<b>Escritor:</b>	Gonzalo A. Rendón Ospina
<b>Año y versión:</b>	Junio 2015
<b>Número de créditos:</b>	4
<b>Competencia Global del curso:</b>	Actuar éticamente en los distintos contextos de su vida personal, familiar y profesional, de acuerdo con principios universales, normas sociales y tecnológicas.

## ESTRUCTURA

## UNIDAD DE APRENDIZAJE 1: CONCEPTUALIZACIÓN DEL DESARROLLO HUMANO

**Elemento de competencia 1:** Identificar elementos teóricos dentro de un sólido marco humanista que puedan promover la comunicación y el desarrollo humano, contribuyendo a la transformación de los sistemas sociales y al enriquecimiento del campo interdisciplinar de su programa de formación académica.

**Elemento de competencia 2:** Reconocer la incidencia de los fundamentos conceptuales del Desarrollo Humano en la calidad de vida de los sujetos, mediante el análisis integral de la realidad social, económica, familiar, ambiental y política a nivel nacional, regional y local.

TEMAS	HORAS	
	AC	TI
Desarrollo Humano: conceptualización	4	12
Medición del Desarrollo Humano.	4	12
Indicadores básicos del Desarrollo Humano.	3	9
Desarrollo Humano y educación.	3	9
Desarrollo humano integral	3	9
Desarrollo Humano en Colombia. Sus condiciones e implicaciones.	3	9
Síntesis reflexiva (y/o argumentativa) de esta Unidad	2	6
<b>Subtotal horas Unidad 1</b>	<b>22</b>	<b>66</b>

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.

## UNIDAD DE APRENDIZAJE 2: CULTURA

**Elemento de competencia 3:** Analizar los elementos teóricos, desde distintos ámbitos, que permitan la ejercitación de una práctica profesional crítica y significativa, a partir de la construcción del conocimiento y el análisis reflexivo acerca de los fines y desafíos de la cultura en la sociedad contemporánea.

TEMAS	HORAS	
	AC	TI
Conceptualización de la cultura	4	12
Cultura latinoamericana	3	9
Cultura colombiana	3	9
Culturas contemporáneas	3	9
Multiculturalidad	3	9
Modernización e identidad cultural	2	6
La cultura en el fenómeno de la globalización	2	6
Síntesis argumentativa y/o reflexiva	2	6
<b>Total horas Unidad 2:</b>	<b>22</b>	<b>66</b>

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.

### UNIDAD DE APRENDIZAJE 3: SOCIEDAD

**Elemento de competencia 4:** Interpretar los principales fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales vinculados con la formación y el desarrollo de la sociedad latinoamericana.

TEMAS	HORAS	
	AC	TI
Conceptualización de sociedad -¿Qué es “sociedad”?	4	12
La sociedad y la familia	4	12
La sociedad y la educación	3	9
Sociabilidad humana	3	9
Los valores fundamentales de la vida social	4	12
Síntesis argumentativa (y/o reflexiva)	2	6
<b>Total Unidad 3</b>	<b>20</b>	<b>60</b>

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.

### MAPA CONCEPTUAL

En el siguiente mapa se puede visualizar el cúmulo de relaciones existentes entre el Desarrollo humano, como el gran desafío que se nos plantea en orden a construir una sociedad diferente, y al mismo tiempo nos indica el recorrido que seguiremos en este curso.



Mapa elaborado por: Jair Arturo Gómez G.

## METODOLOGÍA

Este curso es congruente con el modelo educativo que promueve el aprendizaje significativo, investigativo y cooperativo de forma autónoma y grupal, donde interactúan constantemente los diferentes actores que intervienen en la construcción de conocimiento para evidenciar las competencias requeridas.

La interacción es el aspecto central de toda experiencia educativa, muy especialmente bajo ambientes virtuales, sobre todo cuando se intenta promover el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo. Ocurre en el momento en que se establecen intercambios comunicativos entre el docente y el estudiante, entre los mismos estudiantes y también cuando el

estudiante se enfrenta al análisis, lectura y retroalimentación de los materiales del curso y las actividades propuestas y confronta todo lo anterior con el ambiente o contexto donde cada uno habita.

Ahora bien, una adecuada interacción requiere de un aprendizaje personal, autónomo, que se convierte luego en pretexto para compartir lo aprendido; por eso, en orden a favorecer esta interacción, se propone en este módulo de aprendizaje un método de estudio personal que consiste en realizar ejercicios muy sencillos de comprensión durante y al terminar una lectura, un vídeo, audio, etc. Así pues, cada vez que se vea el presente ícono, acompañado de la frase *“Para la adecuada comprensión, asimilación y proyección de este avance...”*, tómese el tiempo necesario para realizar el ejercicio propuesto (ninguno de los ejercicios de comprensión propuestos a lo largo del módulo deben ser enviados al docente tutor a no ser que explícitamente él lo solicite en algún momento del curso).

## JUSTIFICACIÓN

Es probable que el estudiante no encuentre una relación demasiado directa entre el contenido de este curso con los contenidos propios de la carrera o del programa para el cual se ha inscrito. La razón es simple: cada programa busca formar nuevos profesionales en su propio campo, pasando por alto, en muchos casos, el estudio y el análisis crítico de la realidad más inmediata que nos rodea: el **entorno**, o aquello que está más cercano a nosotros; el **medio**, o lo que está un poco más lejano; el **mundo**; tres elementos en los cuales está adscrita nuestra existencia, pero que en muchos casos no asumimos como realidades de las cuales recibimos “todo” y a las cuales estamos llamados a incidir de una manera u otra.

Es por esto que la Facultad de Filosofía, Teología y Humanidades de la Fundación Universitaria Católica del Norte pone a disposición de todos los Programas académicos de la Universidad este curso centrado específicamente en el tema del Desarrollo humano, la cultura y la sociedad; tres ejes en los cuales nos movemos, de los cuales dependemos y a esos ejes estamos llamados a aportar desde nuestros nuevos conocimientos según el campo del saber específico que cada uno ha elegido.

Tomar conciencia de esto último es la finalidad de este curso; aprender a distinguir y trabajar por un auténtico desarrollo donde el centro basal es el individuo, la persona, con todas sus capacidades y oportunidades; tomar conciencia de la cultura y la sociedad en la que hemos nacido y crecido y de las cuales somos herederos y artífices hacia futuro. He ahí la proyección más inmediata de este nuevo conocimiento que ahora comienza usted en la FUCN.

## EVALUACIÓN

Los criterios de desempeño definidos para cada elemento de la competencia, son la base para determinar los resultados de aprendizaje que se estructuran a partir de las siguientes demostraciones.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.** Pruebas manifiestas de aprendizaje, recogidas directamente durante el proceso formativo. Son recolectadas con la orientación del docente o facilitador, utilizando técnicas, métodos e instrumentos de evaluación seleccionados, según sean evidencias de conocimiento, de producto o de desempeño, permitiendo reconocer los logros obtenidos por el estudiante en los tres tipos de saberes: conceptual, procedimental y actitudinal.

**EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO.** Apuntan al dominio cognoscitivo para procesar e identificar información relevante, su clasificación, su interpretación de manera útil, y la búsqueda de las relaciones entre información nueva e información adquirida previamente. Incluye el conocimiento de hechos y procesos, la comprensión de los principios y teorías, y las maneras de utilizar el conocimiento en situaciones cotidianas y nuevas.

**EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO.** Evidencias del saber procedimental, relativas al cómo ejecuta el estudiante una actividad, en donde pone en juego sus habilidades, conocimientos y actitudes. Permiten recoger información directa, de mejor calidad y más confiable, sobre la forma como el estudiante desarrolla su proceso de aprendizaje y así poder identificar cuáles han sido sus logros y cuáles le faltan por alcanzar. Incluye las evidencias actitudinales.

**EVIDENCIAS DE PRODUCTO.** Resultados que obtiene el estudiante en una actividad que refleja el aprendizaje alcanzado y permite hacer inferencias sobre el proceso desarrollado, o método utilizado.

## GLOSARIO

El estudiante está invitado a visitar el siguiente sitio para consultar el glosario del curso: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/temas/list>