



TRABAJO DE GRADO

GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE MÓDULOS POR COMPETENCIAS

Comunicación Social.

Identificación del módulo.

Nombre del módulo:	Trabajo de grado
Experto temático:	Andrés Felipe Acevedo Muriel
Año y versión:	2013 01
Número de créditos:	06

Estructura.

Elemento de competencia 1: Diseñar un informe basado en el proyecto de investigación el cual deberá ser retomado con el grupo objeto de estudio.

TEMAS	HORAS	
	AC	TI
<ul style="list-style-type: none">• Normas de presentación para el trabajo de grado	20	60
<ul style="list-style-type: none">• Reglamento del trabajo de grado del programa de comunicación social		
<ul style="list-style-type: none">• Técnicas para el análisis de la información		

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.



TRABAJO DE GRADO

Elemento de competencia 2: Construir el análisis de los resultados alcanzados a partir de los fenómenos abordados durante el proceso de investigación.

TEMAS	HORAS	
	AC	TI
<ul style="list-style-type: none">Manual presentación de textos académicos	25	75
<ul style="list-style-type: none">Implicaciones éticas del plagio.		

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.

Elemento de competencia 3: Elaborar conclusiones y recomendaciones que conduzcan a la comprensión del fenómeno y a su vez que promueva mejoras de impacto positivo el quehacer actual del comunicador social

TEMAS	HORAS	
	AC	TI
<ul style="list-style-type: none">Pautas para la redacción de un resumen analítico.	27	81
<ul style="list-style-type: none">Análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa		
<ul style="list-style-type: none">Etapas de investigación		

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.

Mapa Conceptual



TRABAJO DE GRADO



Metodología.

Este curso es coherente con el Modelo Educativo de la Católica del Norte Fundación Universitaria, el cual promueve el rigor de los métodos teóricos, disciplinares, éticos y experimentales de investigación; la metodología aprendizaje por proyectos se convierten en un factor definitivo para aprehender los contenidos teóricos-prácticos y permitiendo desarrollar las actividades secuenciales y la construcción de las evidencias de conocimiento, aprendizaje, desempeño y producto que se le solicitarán como parte de su proceso formativo.

El curso se desarrolla a partir del ejercicio de la educación virtual desde la interacción y retroalimentación. Por medio de estos dos aspectos se fortalece la relación enseñanza-aprendizaje, las habilidades del pensamiento y la reflexión continúa sobre el conocimiento, también se abordan elementos como las habilidades comunicativas desde una perspectiva sincrónica y asincrónica, entre estudiante y facilitador

Se toma como herramienta de mediación la plataforma educativa (Foros de debates, talleres, encuentros asincrónicos, actividades) así como las aplicaciones de las TIC y los elementos desde el análisis, argumentación y reflexión; como camino para abordar los ejes temáticos que contribuyen a la formación del estudiante del programa de Comunicación Social. De acuerdo a lo anterior, se busca proporcionar al estudiante una formación disciplinar, ética, moral y metodológica en el desarrollo de una propuesta de investigación. Uno de los principales lineamientos que se aborda en el curso es la contextualización y solución a problemáticas concretas sociales. En consecuencia, las actividades del curso desarrolla: la observación, la descripción, el análisis y la interpretación.

Justificación.

El curso “Trabajo de grado” desarrolla dos fundamentos teóricos: el primero de ellos es entender el sentido de una investigación como elemento imprescindible del ser humano; conceptos esenciales de acuerdo con el conocimiento, el problema, el método científico, la ética y la investigación; por lo tanto la investigación presenta una intención la cual es permitir ser metódica - científica, a partir de la rigurosidad, que permite la construcción de conocimientos, para así transformar entornos sociales.

El segundo fundamento es conocer orientar la investigación hacia la credibilidad científica por medio del ejercicio de



TRABAJO DE GRADO

escritura de los resultados obtenidos en la observación, así mismo las etapas que se desarrollan en el proceso de investigación, desde el punto inicial hasta la conclusión final.

Es importante este curso en el programa de comunicación social, pues a partir de allí se busca potencializar el ámbito personal, académico y profesional del estudiante del programa, y da respuesta a la incansable búsqueda por el conocimiento, la verdad y el sentido de las cosas; la postura de enseñanza se orienta desde el ejercicio de formación crítico, propositivo y reflexivo; que permita al estudiante el conocimiento y la transformación de los sucesos que se encuentran en el contexto social.

Evaluación.

La evaluación en los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) es un proceso permanente de formación que involucra de manera integral la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del aprendizaje.

En el curso el docente facilitador, los compañeros y Usted se convierten en evaluadores permanentes de sí mismos y de cada uno de los integrantes del grupo: conjuntamente analizan y valoran el proceso y los productos del otro para realimentar, consolidar o reorientar logros.

En consecuencia, su desempeño será evaluado a partir del seguimiento que varios actores hacen de los procesos relacionados con las situaciones de aprendizaje planteadas. Dicho seguimiento será tanto cualitativo como cuantitativo. De tal suerte, las participaciones argumentadas sobre los diferentes ejes temáticos que se publican a través de los medios tecnológicos que el facilitador y los estudiantes acuerdan utilizar para el debate y la construcción del conocimiento, se constituyen en evidencias y son objeto de evaluación. Igualmente lo son la presentación de tareas, evaluaciones, producciones escritas, socializaciones sincrónicas o asincrónicas y entregables de micro proyectos de curso o adelantos de su proyecto de investigación general, entre otros.

En el mismo sentido, Usted podrá autoevaluarse durante el proceso de acuerdo con los indicadores de evaluación establecidos. Revíselos con detenimiento antes de iniciar el curso, durante y después de construir las evidencias y dispóngase a dar lo mejor de sí para alcanzar un desempeño óptimo.

Tenga en cuenta que en la Católica del Norte, las evidencias se conceptualizan en cuatro categorías, a saber:

Evidencias de aprendizaje. Son las pruebas manifiestas de aprendizaje, recogidas directamente durante el proceso formativo. Son recolectadas con la orientación del docente facilitador, utilizando técnicas, métodos e instrumentos de evaluación seleccionados, permitiendo reconocer los logros obtenidos por el estudiante en los tres tipos de saberes: conceptual, procedimental y actitudinal.

Evidencias de conocimiento. Apuntan al dominio cognoscitivo para procesar e identificar información relevante, su clasificación, su interpretación de manera útil, y la búsqueda de las relaciones entre información nueva e información adquirida previamente. Incluye el conocimiento de hechos y procesos, la comprensión de los principios, y teorías y las maneras de utilizar el conocimiento en situaciones cotidianas y nuevas.

Evidencias de desempeño. Evidencias del saber procedimental, relativas al cómo ejecuta el estudiante una actividad, en donde pone en juego sus habilidades, conocimientos y actitudes. Permiten recoger información directa, de mejor calidad y más confiable, sobre la forma como el estudiante desarrolla su proceso de aprendizaje y así poder identificar cuáles han sido sus logros y cuáles le faltan por alcanzar. Incluye las evidencias actitudinales.

Evidencias de producto. Son los resultados que obtiene el estudiante en una actividad que refleja el aprendizaje



TRABAJO DE GRADO

alcanzado y permite hacer inferencias sobre el proceso desarrollado, o método utilizado.

La valoración final será entonces el resultado de la integración de las diferentes actividades de aprendizaje. Dicha valoración se realizará de acuerdo con los indicadores de evaluación y los criterios específicos para cada una de las evidencias solicitadas como prueba de que el estudiante ha alcanzado las competencias que se esperan de él con el seguimiento de este curso.

Glosario.

- **Enfoque Cualitativo:** Indagación a partir de la recolección de datos y el análisis de información, de todas las maneras posibles sin utilizar la medición numérica; su fin es buscar la profundidad de las cosas. (Proceso secuencial y probatorio)
- **Enfoque Cuantitativo:** Indagación a partir de la medición numérica, el cálculo y el análisis estadístico, que permitan medir variables, establecer patrones o comprobar teorías. (Procesos circular y exploratorio)
- **Enfoque Mixto:** Indagación a partir de la integración de los dos enfoques de investigación cualitativa y cuantitativa.
- **Estudio de caso:** tipo de investigación que busca conocer las conductas, sucesos, acontecimientos, casos típicos, casos extremos o marginales de grupos o individuos.
- **Investigación:** "Conjunto de procedimientos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno" Hernández Sampieri, Roberto; et al. (2010). Metodología de la Investigación. (5). México: McGraw-Hill.
"Es un actividad cognoscitiva de indagación sobre los objetos, fenómenos o hechos en el contexto de la vida humano, para encontrar una respuesta que se busca". Niño Rojas, Víctor Manuel. (2011). Metodología de la Investigación. Bogotá: Ediciones de la U.
- **Investigación acción (IA):** tipo de investigación que busca cambios de mejoramiento por parte de grupos o individuos en los diferentes cambios
- **Investigación científica:** "Conjunto de procedimientos racionales y sistemáticos encaminados a hallar una solución a un problema". Niño Rojas, Víctor Manuel. (2011). Metodología de la Investigación. Bogotá: Ediciones de la U.
- **Investigación descriptiva:** tipo de investigación que describe los fenómenos, hechos situaciones, objetos y personas del objeto de estudio, buscando corroborar o comprobar una hipótesis
- **Investigación experimental:** tipo de investigación que valida o comprueba una hipótesis a partir de la influencias de algunas variables.
- **Investigación explicativa:** tipo de investigación que busca el deseo por conocer, respondiendo al ¿Por qué? de las cosas del objeto de estudio.
- **Investigación etnográfica:** tipo de investigación que describe y analizar de manera concreta un campo social específico (comuna, barrio, cuadra,).
- **Investigación Histórica:** tipo de investigación que busca analizar, interpretar y explicar los acontecimientos comprendidos en la historia.
- **Normas A.P.A:** manual de Estilo para publicaciones de la Asociación Psicológica Americana; se mencionan aspectos como la citación, referencia, y otros temas.
- **Normas ICONTEC:** normas básicas para presentar un trabajo escrito, del Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación, se mencionan aspectos sobre la estructura y referencias bibliográficas.
- **Tipos de investigación:** formas de practicar la investigación, son los modelos o modalidades usados por los investigadores que se enmarcan dentro de los enfoques de investigación cualitativa y cuantitativa.



TRABAJO DE GRADO

Competencia Global del módulo.

Desarrollar el producto final del trabajo de investigación para optar al título de comunicador social basado en el análisis y soluciones innovadoras que posibiliten cambios sociales, organizacionales y tecnológicos dentro del contexto social, periodístico y comunicativo.

Problema.

En el siguiente curso se desarrollará utilizando como estrategia el método de aprendizaje basado en problemas. El estudiante tiene la gran tarea sistematizar y realizar conclusiones y recomendaciones del objeto de estudio, con el fin de poner en práctica lo aprendido en el transcurso del pregrado y para esto hace parte como investigador principal del estudio sobre las transformaciones de la ciudad a partir de la comunicación en la red, es por esto que el estudiante debe identificar y formular cada aspecto de la investigación. Por lo tanto el siguiente curso tiene como orientación específica propiciarle unas herramientas necesarias y optimas al estudiante para que desarrolle habilidades formativas en investigación en el ámbito conceptual, metodológico y disciplinar que dé cuenta de un proceso de aprendizaje significativo.