



# SEMIOLÓGIA

## Identificación del módulo.

<b>Nombre del módulo:</b>	Semiología
<b>Experto temático:</b>	Alex Betancur Escobar
<b>Año y versión:</b>	Año: 2013 Versión: 1
<b>Número de créditos:</b>	04 TP

## Estructura.

**Elemento de competencia 1:** Aplicar los conceptos inherentes del campo de la semiología, como herramientas eficaces en la interpretación y creación de signos comunicacionales.

TEMAS	HORAS	
	AC	TI
La Semiología su función pragmática y la interpretación de signos.	4	12
Conceptos Fundamentales de la Semiología.	4	12
Ramas de la Semiología.	4	12
<b>Total horas:</b>	<b>48</b>	

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.

**Elemento de competencia 2:** . Identificar y aplicar los diferentes signos, la naturaleza de estos y sus respectivas funciones, partiendo del contexto en que estos aparecen o están inscriptos.

TEMAS	HORAS	
	AC	TI
Signos: Sentido, significado, significación.	4	12
Dinámica Combinatoria de los signos	4	12
El Código: Clasificación e interpretación del mensaje.	4	12
<b>Total horas:</b>	<b>48</b>	

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.



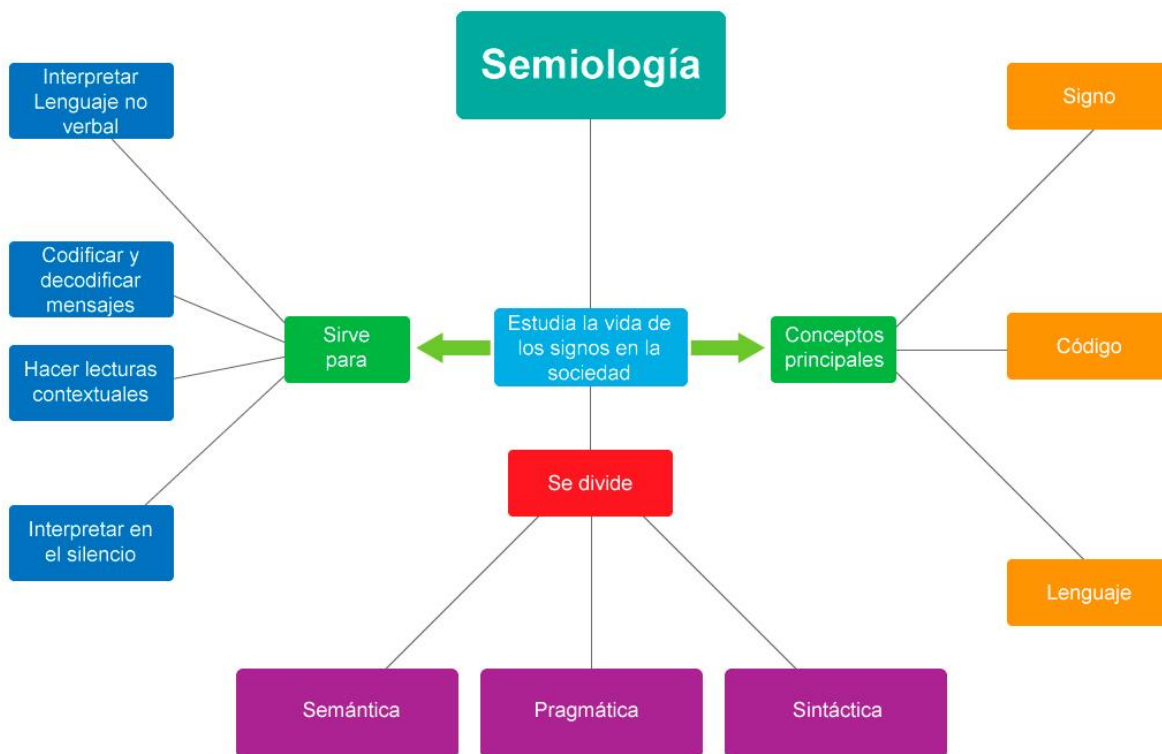
# SEMIOLÓGIA

**Elemento de competencia 3:** Interpretar el lenguaje no verbal emitido por el cuerpo, como repertorio complementario en la expresión de signos, cuya naturaleza se evidencia en la interacción personal.

TEMAS	HORAS	
	AC	TI
El lenguaje no verbal		
Apuntalamiento e interpretación. (Relación lenguaje – signos)	4	12
Expresiones no verbales y su eficacia.	4	12
	4	12
Total horas	48	

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.

## Mapa Conceptual





# SEMIOLÓGIA

## Metodología

Este curso es coherente con el Modelo Educativo de la Católica del Norte Fundación Universitaria, el cual promueve la autonomía, la investigación y el aprendizaje significativo y cooperativo, como base de una educación activa y exigente en la que es fundamental la intervención de varios actores para desarrollar las competencias planteadas y construir conocimiento de manera colaborativa.

En este sentido, la interacción es el aspecto central de esta experiencia educativa. A través de ella se promueve el pensamiento crítico, propositivo y reflexivo por medio de intercambios comunicativos, sincrónicos y asincrónicos, entre el docente facilitador y los estudiantes. La mediación del saber a partir de la plataforma educativa, el uso de las TIC y la actitud analítica y argumentativa son los medios y manera de abordar los ejes temáticos que contribuyen a la formación del aspirante a especialista en educación virtual.

El conjunto de lo anterior aporta al mejoramiento del desempeño personal y profesional del estudiante, así como al desarrollo de su propuesta de investigación. Uno de los fines más importantes de esta propuesta es contextualizar y dar respuesta a las problemáticas en las que se desenvuelve el docente virtual en su quehacer cotidiano. En consecuencia, el curso privilegia actividades en las que prima la observación, la descripción, el análisis y la interpretación a partir de técnicas didácticas como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje orientado en proyectos o el método de solución de casos.

De tal suerte, el compromiso del estudiante y su respuesta acertada a la metodología del curso se convierten en un factor definitivo para aprehender los contenidos teóricos-prácticos y cumplir de manera óptima con las actividades previstas y la construcción de las evidencias de conocimiento, aprendizaje, desempeño y producto que se le solicitarán como parte de su proceso formativo.

## Justificación

Todo son signos de signos de signos, como diría el gran Humberto Eco, en este sentido es importante conocer la vida de los signos pues permiten la construcción, deconstrucción e interpretación de mensajes, para los comunicadores Sociales se hace importante para interpretar los signos verbales, no verbales y escritos de los contextos donde trabajan con el fin de transformar y/o mejorar los sistemas de comunicación que usa ese determinado grupo de personas.

La Semiología también es importante en tanto es necesaria para el conocimiento de los signos en tanto permite la construcción y consolidación de mensajes a partir de los signos, símbolos y a través de los códigos que facilitan un diseño contextualizado, sabiendo la intencionalidad y el público con el fin de fortalecer la eficacia de lo comunicado.



# SEMIOLÓGIA

## Evaluación

La evaluación en los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) es un proceso permanente de formación que involucra de manera integral la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del aprendizaje.

En el curso el docente facilitador, los compañeros y usted se convierten en evaluadores permanentes de sí mismos y de cada uno de los integrantes del grupo: conjuntamente analizan y valoran el proceso y los productos del otro para realimentar, consolidar o reorientar logros.

En consecuencia, su desempeño será evaluado a partir del seguimiento que varios actores hacen de los procesos relacionados con las situaciones de aprendizaje planteadas. Dicho seguimiento será tanto cualitativo como cuantitativo. De tal suerte, las participaciones argumentadas sobre los diferentes ejes temáticos que se publican a través de los medios tecnológicos que el facilitador y los estudiantes acuerdan utilizar para el debate y la construcción del conocimiento, se constituyen en evidencias y son objeto de evaluación. Igualmente lo son la presentación de tareas, evaluaciones, producciones escritas, socializaciones sincrónicas o asincrónicas y entregables de micro proyectos de curso o adelantos de su proyecto de investigación general, entre otros.

En el mismo sentido, usted podrá autoevaluarse durante el proceso de acuerdo con los indicadores de evaluación establecidos, revíselos con detenimiento antes de iniciar el curso, durante y después de construir las evidencias y dispóngase a dar lo mejor de sí para alcanzar un desempeño óptimo.

**Evidencias de aprendizaje.** Son las pruebas manifiestas de aprendizaje, recogidas directamente durante el proceso formativo. Son recolectadas con la orientación del docente facilitador, utilizando técnicas, métodos e instrumentos de evaluación seleccionados, permitiendo reconocer los logros obtenidos por el estudiante en los tres tipos de saberes: conceptual, procedimental y actitudinal.

**Evidencias de conocimiento.** Apuntan al dominio cognoscitivo para procesar e identificar información relevante, su clasificación, su interpretación de manera útil, y la búsqueda de las relaciones entre información nueva e información adquirida previamente. Incluye el conocimiento de hechos y procesos, la comprensión de los principios, y teorías y las maneras de utilizar el conocimiento en situaciones cotidianas y nuevas.

**Evidencias de desempeño.** Evidencias del saber procedimental, relativas al cómo ejecuta el estudiante una actividad, en donde pone en juego sus habilidades, conocimientos y actitudes. Permiten recoger información directa, de mejor calidad y más confiable, sobre la forma como el estudiante desarrolla su proceso de aprendizaje y así poder identificar cuáles han sido sus logros y cuáles le faltan por alcanzar. Incluye las evidencias actitudinales.

**Evidencias de producto.** Son los resultados que obtiene el estudiante en una actividad que refleja el aprendizaje alcanzado y permite hacer inferencias sobre el proceso desarrollado, o método utilizado.

La valoración final será entonces el resultado de la integración de las diferentes actividades de aprendizaje. Dicha valoración se realizará de acuerdo con los indicadores de evaluación y los





# SEMIOLÓGIA

criterios específicos para cada una de las evidencias solicitadas como prueba de que el estudiante ha alcanzado las competencias que se esperan de él con el seguimiento de este curso.

## Glosario.

**Acto Comunicativo:** Concebiremos acá el acto comunicativo como el proceso por medio del cual un emisor a través de un código, desea que un receptor le entienda un mensaje.

**Código:** El término código tiene diferentes usos y acepciones, pero para nuestro caso se trata de un sistema de símbolos que, en el marco de un sistema ya establecido, cuenta con un cierto valor que significada solo cuando se interpreta desde este sistema, por ejemplo el código de barras sólo es interpretable para quién conoce ese sistema de signos es decir sabe interpretar el código.

**Semiología:** Según el Padre Ferdinand de Saussure es la ciencia que estudia la vida de los signos en el seno de la vida social.

**Sentido:** El sentido es tomado acá como un signo, un gesto o un concepto que de manera contextualizada significa algo para una comunidad o un grupo de personas.

**Sistema de Significación:** Un sistema es un viene del latín sistema, es un conjunto ordenado de elementos que se encuentran altamente interrelacionados y que interactúan entre sí, el sistema de significación por tanto es el conjunto de elementos, llamados signos que interactúan para que algo, un signo, signifique para una persona o un grupo de ellas.

**Significación:** La significación por su parte será la interpretación subjetiva de un signo o de un gesto, palabra o cosa y por tanto de este tema se ocupará la psicología además de la semiología y la lingüística.

**Significado:** El significado por su parte para este curso será una palabra, un gesto o un concepto que evoca en la persona alguna sensación.

**Signo:** La palabra signo deriva del vocablo latino signum. Se trata de un término que describe a un elemento, fenómeno o acción material que, por convención o naturaleza, sirve para representar o sustituir a otro.

## Competencia general del módulo

Entender la semiótica como herramienta comunicacional utilizando los signos y símbolos en torno a su estética y función.

## Problema

Este módulo se trabajará bajo el método de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), por medio del cual se desarrollaran los contenidos propios para un análisis Semiológico a fin de alcanzar y comprender cada uno de los elementos de competencia.



# SEMIOLÓGIA

A partir del desarrollo de los contenidos del módulo, el estudiante realizará paso a paso un análisis que le permita comprender y decodificar mensajes y saber la importancia de los signos al interior de la comunicación humana, lo que hará responder a la pregunta ¿cómo se comunican los humanos?.

Por lo que, en el desarrollo del módulo el estudiante encontrará las herramientas necesarias para dar solución al problema planteado, permitiéndole conocer y aplicar los contenidos para la comprensión de mensajes contextualizados y le dará la posibilidad de decodificarlos sabiendo las funciones de estos.