



## Información del Material educativo

<b>Nombre del curso</b>	<b>Filosofía de la mente</b>
<b>Programa</b>	Filosofía
<b>Facultad</b>	Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales y Humanas
<b>Número de créditos</b>	4
<b>Idioma</b>	Español
<b>Escritora</b>	Angélica María Rodríguez Ortiz
<b>Asesora pedagógica</b>	Claudia Cristina Guerra Rojas
<b>Diagramación y diseño gráfico</b>	Juan Pablo Correa Durango y Katherine Jaimes Ojeda
<b>Versión</b>	1
<b>Año</b>	2019

## Competencia Global

Comprender y argumentar en torno a las discusiones y debates fundamentales en filosofía de la mente.

### Estructura

**Elemento de competencia 1:** Evaluar los principales problemas y consecuencias del dualismo entre mente y cuerpo.

Temas
<b>Tema 1:</b> Orígenes del dualismo mente-cuerpo,
<b>Tema 2:</b> El dualismo cartesiano y sus argumentos.
<b>Tema 3:</b> El mecanicismo y la mente mecánica.
<b>Horas AD:</b> 18
<b>Horas TI:</b> 54

AD: trabajo con acompañamiento docente. TI: trabajo independiente del estudiante.

**Elemento de competencia 2:** Considerar las posiciones asumidas frente al problema de la mente en la filosofía a partir del siglo XX.

Temas
<b>Tema 1:</b> Hacia una concepción conductista de la mente.
<b>Tema 2:</b> Internalismo Vs. Externalismo.
<b>Tema 3:</b> Emergentismo, reduccionismo materialista y mente extendida.
<b>Horas AD:</b> 16
<b>Horas TI:</b> 48

AD: trabajo con acompañamiento docente. TI: trabajo independiente del estudiante.

**Elemento de competencia 3:** Identificar algunos de los temas más importantes de la filosofía de la mente.

Temas
<b>Tema 1:</b> El problema de conciencia. Entre el emergentismo y el reduccionismo materialista.
<b>Tema 2:</b> El problema de la intencionalidad.
<b>Tema 3:</b> Entre los contenidos conceptuales y no-conceptuales de la mente
<b>Horas AD:</b> 14
<b>Horas TI:</b> 42

AD: trabajo con acompañamiento docente. TI: trabajo independiente del estudiante.

## Ruta de aprendizaje



**Figura 1.** Ruta de aprendizaje.

## Justificación

La preocupación por la naturaleza de la mente y sus estados ha sido un tema que ha estado presente a lo largo de la humanidad. Cuestiones como: ¿cuál es la naturaleza de nuestras creencias? ¿existe realmente algo a lo que denominamos mente? ¿qué procesos se llevan a cabo en nuestra mente? ¿son la mente y el cerebro la misma cosa? ¿a qué denominamos conciencia? ¿En qué consiste la intencionalidad? ¿qué son los deseos? ¿Cómo distinguir entre los estados de la mente y otros modos o formas del pensamiento? ¿qué diferencia los estados de la mente en relación con las emociones? ¿los comportamientos mentales y físicos tienen alguna relación causal? Son preguntas que han convocado a diferentes estudios en torno a la comprensión de un fenómeno complejo. La filosofía, desde siempre, se ha cuestionado por la mente, aun cuando el término aparezca solo en los últimos siglos. Desde la separación platónica entre pensamiento y cuerpo, se ha convocado a estas cuestiones. Pero es con Descartes, en la Modernidad, que se sientan las bases para lo que hoy se denomina filosofía de la mente.

Este curso intenta analizar las teorías que se han expuesto en torno a la mente y los estados mentales, construcciones posteriores a los planteamientos cartesianos, que se cuestionaban por el "yo". El problema de la mente es tan amplio, como amplias son nuestras facultades del pensamiento, por ello, en las últimas décadas la filosofía de la mente ha abierto diferentes aristas en las que se enfoca según su interés, entre ellas: la filosofía del lenguaje, de la acción y la epistemología. En este sentido, la filosofía de la mente convoca dos preguntas esenciales ¿cuál es la naturaleza de la mente? y ¿cómo se explica la mente en medio de un mundo físico ordenado por leyes causales? En este sentido, desde estas dos cuestiones, han surgido desde sus orígenes cientos de preguntas que han establecido relaciones entre la filosofía de la mente, la filosofía del lenguaje y la filosofía de la acción. No obstante, pese a los innumerables aportes en torno a la mente y sus estados no se ha llegado a una definición contundente, a ninguna de las dos preguntas esenciales.

Ahora bien, el tema de la mente ha convocado a diversas ciencias, dada su complejidad, y desde los aportes de algunas como la psicología cognitiva, la filosofía y las neurociencias, se ha intentado brindar explicaciones al fenómeno de lo mental. De allí surgen teorías con

sustentos biológicos (naturalismo y emergentismo); sociales y conductuales (conductismo y lenguaje), materialistas reduccionistas (mente y cerebro son lo mismo) y eliminativistas (no existe la mente), entre otras más. Por ello, dada su complejidad, y teniendo en cuenta la amplitud de teorías y problemas que se abordan en tono a la comprensión de la naturaleza de lo mental en los problemas clásicos (conciencia e intencionalidad), este curso centrará su atención en algunas de las teorías más relevantes de la filosofía de la mente, sin desconocer los aportes que se han realizado en torno a los deseos, las percepciones, las creencias, entre otros. En otras palabras, se ha delimitado el campo de discusión sobre estos estudios. Se abordarán entonces, algunas teorías sobre la naturaleza de lo mental, los problemas de la conciencia y la intencionalidad individual y colectiva. No se abordarán los estados mentales como la percepción, los deseos y las creencias, entre otros, dado el límite temporal. Tampoco se abordará el tema de las representaciones o los modelos mentales, teorías contemporáneas que aportan directamente desde la filosofía de la mente a la epistemología.

Se sugiere introducir mejor el tema con el siguiente video:

- » Witame. (2014). *La mente*. Video (grandes ideas de la filosofía), publicado el 02 de mayo de 2014. [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

## Metodología

Este curso obedece al Proyecto Educativo Institucional de la Fundación Universitaria Católica del Norte (FUCN), en la modalidad virtual, y hace énfasis en el componente teórico-práctico del nivel de intervención filosófico, en el cual se promueve el aprendizaje significativo, investigativo y cooperativo de forma individual y grupal, a partir de una pedagogía para la comprensión, la cual estimula la interacción constante entre los diferentes actores que intervienen en la construcción de conocimiento.

La interacción es un aspecto central en toda experiencia educativa, especialmente en ambientes virtuales de aprendizaje, cuando se promueve el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo; esta se da al

momento de establecer intercambios comunicativos entre docente-estudiante, estudiante-estudiante, o al momento en que el estudiante se enfrenta al análisis, lectura y realimentación de los materiales y las actividades propuestas en el curso.

Las actividades de formación realizadas por el docente se diseñan a partir de los resultados de aprendizaje, derivados de los criterios de desempeño del elemento de competencia trabajado en las unidades. En esta vía, el estudiante evidenciará el desarrollo de las competencias al momento de cumplir con los criterios de desempeño mediante casos, proyectos o problemas propuestos por el docente en el proceso de formación y aprendizaje del módulo.

## **Evaluación**

La Evaluación del curso será transversal, con el fin de verificar que el estudiante alcance los elementos integrales de las competencias propuestas para cada unidad. Lo anterior permitirá evidenciar el desarrollo de las competencias argumentativa, crítica y propositiva, tanto en los procesos de lectura y escritura como en sus reflexiones filosóficas y en la construcción válida del conocimiento en la ciencia.

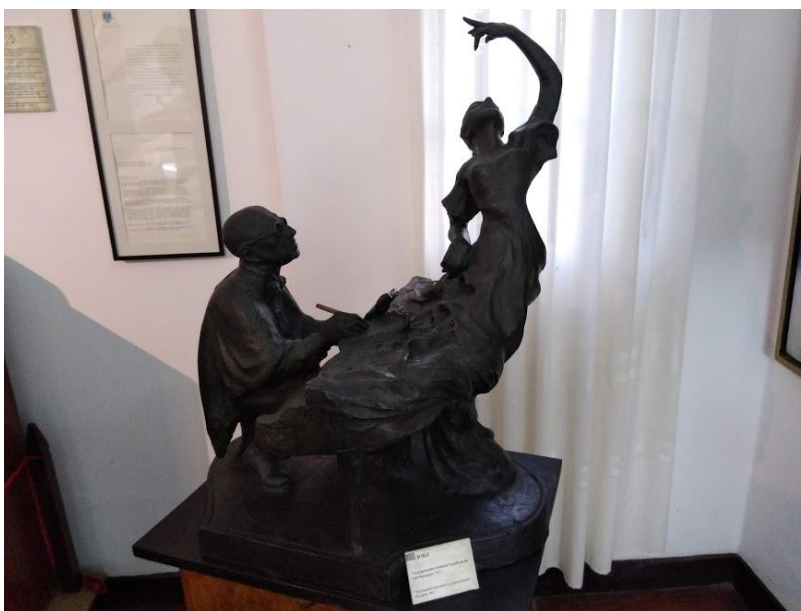
Los ambientes virtuales de aprendizaje (AVA) orientados en la FUCN, son un elemento fundamental para apoyar el proceso de conocimiento. Por tal motivo, se defiende que la evaluación sea una actividad crítica, en la cual se da una visión horizontal del saber, a través de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. Esto quiere decir que el estudiante y el grupo, como tal, pueden apropiarse del proceso, generando interacciones permanentes y facilitando la evaluación en sí misma.

El sistema evaluativo contempla, entonces, criterios de clasificación de evidencias de aprendizaje, como:

- » **Evidencia de avances en el conocimiento:** incluye el conocimiento adquirido del material sugerido y la ejecución de actividades de comprensión y análisis; en otras palabras, cómo el estudiante desarrolla su proceso de aprendizaje.
- » **Participación en el grupo:** integración con las diferentes actividades con criterios específicos, en los cuales se dan a conocer las competencias que se espera adquiera el estudiante.

La autoevaluación es un elemento fundamental para que el estudiante analice personalmente su desempeño, logros y metas por alcanzar en el proceso.

## Glosario<sup>1</sup>



**Figura 1.** El enigma de la mente. Fotografía de escultura en la casa Museo Manuel Falla (Alta Gracia, Argentina). **Fuente:** elaboración propia.

---

<sup>1</sup> Las palabras aquí presentadas son las que permiten comprender el armazón conceptual del curso. Las definiciones de estas son construcciones propias, a partir de los diferentes planteamientos de los diversos autores que se trabajan en el curso.

- » **Conciencia:** Término usado en la filosofía y en las ciencias cognitivas para hacer alusión al estado mental que permite al sujeto darse cuenta de que hay algo más que el propio sujeto. Existen diferentes descripciones para la conciencia, algunas fenomenológicas, otras de introspección, conciencia de la cognición. Los estudios de la neurociencia y la filosofía de la mente han mostrado que la conciencia se presenta en diferentes grados: transitiva y niveles avanzados o superiores. Estos últimos (los grados superiores de conciencia) desde la postura bioprágmatista se alcanzan no solo por la biología per se en el uso del lenguaje y las experiencias del sujeto con el mundo social.
- » **Conductismo:** Corriente filosófica que sostiene que se aíslan los contenidos de la mente en una "caja negra", como no se puede observar no podemos develar el contenido, solo el comportamiento. La mente, entonces, es la conducta manifiesta. Entre los autores más representativos están Carnap, Ryle, Kenny, Quine. Filósofos que muestran que la mente, no es otra cosa que la conducta lingüística. Si no hay lenguaje no se puede hablar de que existe la mente. La mente es conducta verbal.
- » **Dualismo:** Teoría que sostiene que existen dos sustancias opuestas: cuerpo y mente. El dualismo tiene sus inicios en la filosofía egipcia, india y griega; pero es el dualismo de Descartes el que da origen a la filosofía de la mente al introducir el concepto de 'yo' o 'subjetividad'.
- » **Emergentismo:** teoría filosófica que sostiene una postura naturalista de la mente, es decir, que pone como base la biología humana, pero no la reduce a esta. Para los emergentistas, la mente es un producto que emerge del cerebro y del sistema nervioso, pero su naturaleza posee elementos diferentes a la materia que le produce. Lo que no implica que, por ello, sea en su totalidad diferente, ya que, al ser una emergencia de nivel superior, tiene su origen en lo material. El principal expositor de esta teoría es John Searle.
- » **Estados mentales:** nombre asignado al conjunto de procesos que se producen en la mente, todos ellos con contenido lingüístico y simbólico (conceptual y no-concetuual). Entre estos se encuentran:



las creencias, los deseos, las percepciones, la conciencia, la intencionalidad, estados representacionales.

- » **Filosofía de la mente:** Rama de la filosofía que centra su atención en el objeto de estudio de lo mental: la mente y sus estados (conciencia, intencionalidad, creencias, percepciones, deseos, etc). El estudio de la naturaleza de la mente y de sus estados es lo que preocupa a la filosofía de la mente.
- » **Fisicalismo:** Teoría que defiende en argumento de la causa común física para los estados mentales. Esa causa común es el cerebro. Todos los seres que tengan un cerebro similar, entonces, poseen estados mentales. Los estados mentales son producto de los procesos del cerebro. En contra de esta teoría fisicalista están autores como Nagel y Jackson, para quienes la mente es más que la respuesta física, la mente está carada de experiencia. Las experiencias subjetivas (los qualia) son los que permiten comprender la naturaleza de la mente.
- » **Funcionalismo materialista:** Reducir la mente al procesamiento de información para interpretar acciones, a sus funciones, sin importar lo que lo produzca. Cualquier estructura física puede producir estados mentales. La mente es un tipo de Software, en un híbrido de conexiones entre sus estados, no importa la sustancia que lo produzca, por ello, no es algo exclusivo del cerebro. Estos planteamientos han sido bases para la Inteligencia artificial. Este funcionalismo ha sido expuesto por Turing, por Putnam y por Dennett.
- » **Intención:** Estado mental de la intencionalidad que permite al agente que lo posee, dirigir su atención hacia algo por su propia voluntad.
- » **Intencionalidad:** Término filosófico que hace referencia a la capacidad o estado mental que permite al sujeto fijar su atención deliberadamente sobre algo o alguien.
- » **Mente:** Término filosófico usado para referirse al conjunto de capacidades intelectuales que permiten a los seres humanos realizar procesos cognitivos. Se presenta en diferentes estados en

los que un sujeto modela o representa el mundo que habita y que pretende entender.

- » **Materialismo:** lo único que existe es la materia, lo físico. Para el materialismo, lo mental es físico, sino no se puede hablar de ello. La mente no es otra cosa que el cerebro mismo. La mente se evidencia en la actividad de las neuronas. Esa actividad es la mente.
- » **Monismo:** Teoría filosófica que plantea que mente y cuerpo son una sola cosa. Esta teoría es la base del eliminativismo y del materialismo.
- » **Monismo anómalo:** Diferencia de descripciones entre lo mental y lo físico. Los hechos mentales son anómalos porque no pueden ser explicados por los hechos físicos.
- » **Naturalismo:** Sustenta que la mente es un fenómeno natural. Los aportes son realizados desde la neurociencia. Desde estos planteamientos se ha dado origen a posturas: emergentistas y materialistas reduccionistas. Estas últimas reducen la mente al cerebro y al funcionamiento de este y del sistema nervioso central.

Para complementar el glosario y mejor comprensión de los conceptos abordados en el curso se sugiere revisar el Diccionario de Ferrater Mora (1975).