



Información del Material educativo

Nombre del curso	Historia de la Filosofía Contemporánea
Programa	Filosofía
Facultad	Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales y Humanas
Número de créditos	4
Idioma	Español
Escritora	María Camila Sanabria Cucalón
Asesora pedagógica	Claudia Cristina Guerra Rojas
Diagramación y diseño gráfico	Christiam Gómez y Katherine Jaimes
Versión	1
Año	2019
Diseño instruccional	Unidad de Creación de Contenidos Fundación Universitaria Católica del Norte

Competencia Global

Conocer el contenido de las obras filosóficas representativas de la Edad Contemporánea, así como el vocabulario técnico y conceptual de la Filosofía Contemporánea para adentrarse en los planteamientos teóricos de los autores que se estudien.

Estructura

Elemento de competencia 1: Conocer las doctrinas de los autores principales de los filósofos de la Edad Contemporánea.

Temas	Horas AD	Horas TI
Tema 1: Filosofía analítica	5	15
Tema 2: Filosofía continental	5	15
Tema 3: El giro lingüístico	5	15

Nota: AD: trabajo con acompañamiento docente. TI: trabajo independiente del estudiante.

Elemento de competencia 2: Atender a los textos esenciales de los filósofos contemporáneos.

Temas	Horas AD	Horas TI
Tema 1: Fuentes primarias de la filosofía analítica	5	15

Tema 2: Fuentes primarias de la filosofía continental	5	15
--	---	----

Nota: AD: trabajo con acompañamiento docente. TI: trabajo independiente del estudiante.

Elemento de competencia 3: Comprender los conceptos fundamentales de los autores correspondientes a la Edad Contemporánea.

Temas	Horas AD	Horas TI
Tema 1: <i>La vita activa</i> en Hannah Arendt	5	15
Tema 2: <i>La vita contemplativa</i> en Hannah Arendt	5	15

Nota: AD: trabajo con acompañamiento docente. TI: trabajo independiente del estudiante.

Elemento de competencia 4: Adentrarse en los planteamientos teóricos de los autores de la época y relacionarlos con otras épocas de la filosofía.

Temas	Horas AD	Horas TI
Tema 1: Relación con la Antigüedad	5	15
Tema 2: Relación con la Edad Media	5	15
Tema 3: Relación con la Modernidad	5	15

Nota: AD: trabajo con acompañamiento docente. TI: trabajo independiente del estudiante.

Elemento de competencia 5: Ampliar los conocimientos bibliográficos mediante lecturas de autores que se hayan analizado a los autores o las corrientes de la Filosofía Contemporánea.

Temas	Horas AD	Horas TI
Tema 1: Apreciaciones sobre la fenomenología	5	15
Tema 2: Respuestas a la filosofía contemporánea	5	15

Nota: AD: trabajo con acompañamiento docente. TI: trabajo independiente del estudiante.

Ruta de aprendizaje

RUTA DE APRENDIZAJE				
Objetivo general: entender las propuestas de los filósofos contemporáneos teniendo en cuenta su pertinencia para la comprensión de la realidad actual, tanto contextual como personal.				
Elemento de competencia 1	Elemento de competencia 2	Elemento de competencia 3	Elemento de competencia 4	Elemento de competencia 5
Tema 1: Filosofía analítica. Tema 2: Filosofía continental. Tema 3: El giro lingüístico. Objetivo: comprender los intereses investigativos de los movimientos de la época contemporánea, así como los cambios de concepción del lenguaje.	Tema 1: Fuentes primarias de la filosofía analítica. Tema 2: Fuentes primarias de la filosofía continental. Objetivo: conocer el estilo discursivo y argumentativo de los filósofos contemporáneos. Comprender sus propuestas. Identificar las diferencias entre los intereses investigativos de los analíticos y los continentales.	Tema 1: <i>La vita activa</i> en Hannah Arendt. Tema 2: <i>La vita contemplativa</i> en Hannah Arendt. Objetivo: comprender los conceptos fundamentales de la filosofía de Hannah Arendt y reconocer las diferencias entre la tradición y las propuestas de la autora.	Tema 1: Relación con la Antigüedad. Tema 2: Relación con la Edad Media. Tema 3: Relación con la Modernidad. Objetivo: identificar los diálogos que los filósofos contemporáneos han mantenido con otras épocas de la filosofía.	Tema 1: Apreciaciones sobre la fenomenología Tema 2: Respuestas a la Filosofía Contemporánea. Objetivo: conocer y evaluar por sí mismo las interpretaciones y posiciones que se han dado frente las propuestas de algunos filósofos contemporáneos.

Imagen 1. Ruta de aprendizaje.

Justificación

Antes de iniciar el presente curso de Historia de la Filosofía Contemporánea, resulta conveniente detenerse en la justificación de su importancia. Seguramente, cada estudiante tendrá sus particulares intereses en la filosofía y, habiendo llegado hasta este momento del programa, dichos intereses se habrán ido complementando, a la vez que habrá reconocido por sí mismo la importancia del estudio de cada una de las épocas. No obstante, podrá tener en cuenta las siguientes razones que justifican el por qué y el para qué de este curso.

La importancia en relación con la elección profesional y, por tanto, su pertinencia en el plan de estudios es, básicamente, la misma que tiene el estudio de las anteriores épocas de la filosofía. Estos cursos brindan al estudiante una concepción de la filosofía desde una perspectiva histórica, es decir, permiten comprender las propuestas filosóficas dentro del contexto en el que han sido expuestas y también muestran el diálogo

entre filósofos de la misma época, así como el diálogo entre estos con las teorías predecesoras.

Con el curso de Historia de la Filosofía Contemporánea, el estudiante concluye su paso por la historia de la filosofía, llegando al último momento que le permitirá formarse una interpretación sobre los cambios de pensamiento a través del tiempo; de ahí su pertinencia en el plan de estudios.

En el mismo sentido se reconoce su importancia para la vida profesional y laboral, es decir, su importancia académica en tanto permite alcanzar los siguientes logros: comprender a los autores mediante la lectura de sus obras, identificar las tendencias de la filosofía contemporánea y los problemas propios de ésta época, comprender los conceptos fundamentales de las propuestas de los contemporáneos y, especialmente, ser capaz de relacionar lo anterior con los periodos anteriores de la historia de la filosofía.

Ahora bien, tan relevante es su importancia en el ámbito académico como en el personal y social. En estos dos últimos, el curso de Historia de la Filosofía Contemporánea acercará al estudiante a teorías que lograrán tanto cuestionar como clarificar su propia visión del mundo. Se verá inmerso en problemas fenomenológicos, existenciales y del lenguaje, es decir, será conducido a pensar su propia cotidianidad. Este curso, por tanto, le brindará los elementos para reflexionar sobre su propia vida, así como sobre su relación con los otros.

Por poner algunos ejemplos, el estudiante se pensará a sí mismo a partir de la anticipación de su muerte, al encontrarse con Heidegger. Cuestionará su propia autodefinición, aquello que cree que es, al encontrarse con Sartre y su reivindicación de la libertad. También se pensará a sí mismo poniendo el énfasis en la natalidad, al encontrarse con Arendt y reconocerá tanto su posibilidad de actuar y la importancia de estar entre los otros, como condición de dicha posibilidad.

En suma, tanto en lo personal como en lo académico, el curso de Historia de la Filosofía Contemporánea representará un paso más en el camino, por cierto, inacabado de ser filósofo. Ahora el estudiante pensará desde y sobre su propia época, mediante la comprensión de problemas que han surgido en momentos históricos más próximos a su nacimiento.

La proximidad con los filósofos que conocerá en este curso le permitirá inclinarse por los problemas que considere más relevantes y pensarlos por sí mismo. Esto último, sin embargo, no es una exclusividad

de la Filosofía Contemporánea, pues, como verá a lo largo del curso, la filosofía siempre se trata de volver sobre lo ya pensado.

Finalizando, cabe destacar tres sugerencias que podrían contribuir a los logros anteriormente mencionados. Esto, por supuesto, no descarta la forma que cada estudiante encuentra conveniente para aproximarse a la actividad filosófica.

Para alcanzar los logros que posibilita el curso, el estudiante deberá tener en cuenta tres aspectos actitudinales. Primero, mantener **la actitud crítica** frente a las propuestas filosóficas con las que se encontrará, esto procurando que la comprensión de las mismas no omita su esfuerzo por comprender por sí mismo los problemas. Segundo, leer de manera pausada y analizar las teorías de los filósofos, **atendiendo a los conceptos** que son fundamentales para la comprensión. Tercero, no aislar las propuestas de los filósofos en su esfuerzo por entenderlas, es decir, comprenderlas **en su relación** con las anteriores épocas de la historia de la filosofía y con las demás propuestas presentadas en el periodo contemporáneo.

Metodología

Este curso obedece al Proyecto Educativo Institucional de la Fundación Universitaria Católica del Norte (UCN) en la modalidad virtual, y hace énfasis en el componente teórico-práctico del nivel de intervención filosófico, en el cual se promueve el aprendizaje significativo, investigativo y cooperativo de forma individual y grupal, a partir de una pedagogía para la comprensión, la cual estimula la interacción constante entre los diferentes actores que intervienen en la construcción de conocimiento.

La interacción es un aspecto central en toda experiencia educativa, especialmente en ambientes virtuales de aprendizaje cuando se promueve el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo; esta se da al momento de establecer intercambios comunicativos entre docente-estudiante, estudiante-estudiante o al momento en que el estudiante se enfrenta al análisis, lectura y realimentación de los materiales y las actividades propuestas en el curso.

Las actividades de formación realizadas por el docente se diseñan a partir de los resultados de aprendizaje, derivados de los criterios de desempeño del elemento de competencia trabajado en las unidades.

El estudiante evidenciará el desarrollo de las competencias al momento de cumplir con los criterios de desempeño mediante casos, proyectos o problemas propuestos por el docente en el proceso de formación y aprendizaje del módulo.

Evaluación

La Evaluación del curso será transversal con el fin de verificar que el estudiante alcance los elementos integrales de las competencias propuestas para cada unidad. Lo anterior permitirá evidenciar el desarrollo de las competencias argumentativa, crítica y propositiva tanto en los procesos de lectura y escritura, como en sus reflexiones filosóficas y en la construcción válida del conocimiento en la ciencia.

Los ambientes virtuales de aprendizaje (AVA) orientados en la FUCN son un elemento fundamental para apoyar el proceso de conocimiento. Por tal motivo, se defiende que la evaluación sea una actividad crítica, en la cual se da una visión horizontal del saber, a través de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. Esto quiere decir que el estudiante y el grupo como tal, pueden apropiarse del proceso, generando interacciones permanentes y facilitando la evaluación en sí misma.

El sistema evaluativo contempla, entonces, criterios de clasificación de evidencias de aprendizaje como:

- » **Evidencia de avances en el conocimiento:** incluye el conocimiento adquirido del material sugerido y la ejecución de actividades de comprensión y análisis; en otras palabras, cómo el estudiante desarrolla su proceso de aprendizaje.
- » **Participación en el grupo:** integración con las diferentes actividades con criterios específicos, en los cuales se dan a conocer las competencias que se esperan adquiera el estudiante.

La autoevaluación es un elemento fundamental para que el estudiante analice personalmente su desempeño, logros y metas por alcanzar en el proceso.

Glosario¹

- » **Aporía:** (plural: aporiai), término griego [ἀπορία] que significa «rompecabezas», «cuestión a discutir», «estado de perplejidad» (p. 63).
- » **Atomismo lógico:** Russell se refirió a toda su filosofía después de 1898 como atomismo lógico, indicando que unas categorías de ítems se consideraban básicas y los ítems de las demás como construcciones a partir de los anteriores por medios rigurosamente lógicos. Depende, por tanto, de la reducción que se convirtió en un concepto clave de la primera filosofía analítica (p. 858)
- » **Conditio sine qua non** (latín, «condición sin la cual no»), condición necesaria; algo sin lo cual otra cosa no podría darse o suceder. Por ejemplo, ser una figura plana es una conditio sine qua non para ser un triángulo. En ocasiones la frase se utiliza enfáticamente como sinónimo de un supuesto incondicionado, ya sea del inicio de una acción, o para que un argumento prosiga (p. 190).
- » **Contingente:** aquello que no es ni imposible ni necesario, es decir, que es posible pero no resulta necesario (p. 206).
- » **Escuela de Frankfurt:** grupo de filósofos, críticos de la cultura y científicos sociales asociado al Instituto para la Investigación Social, fundado en Frankfurt en 1929. Entre sus miembros más destacados se encuentran los filósofos Max Horkheimer (1895-1973), Theodor W. Adorno (1903-1969) y Herbert Marcuse (1898-1979), el psicoanalista Erich Fromm (1900-1980) y el crítico de literatura Walter Benjamin (1893-1940). Jürgen Habermas puede ser considerado como el máximo representante de lo que es su segunda generación (p. 313).

- » **Existencialismo:** movimiento filosófico y literario que adquiere importancia en Europa, en especial en Francia, inmediatamente después de terminar la Segunda Guerra Mundial. Se caracteriza por centrarse en la singularidad de cada ser humano individual como algo distinto de los rasgos humanos de tipo universal (p. 339).
- » **Fenomenología:** en el siglo XX designa a la filosofía desarrollada por Husserl y algunos de sus seguidores. El término se ha usado desde mediados del siglo XVIII, con un significado técnico cuidadosamente definido en las obras de Kant y Hegel, pero hoy en día no se usa para referirse a una posición filosófica homogénea y sistemáticamente desarrollada (355).
- » **Positivismo lógico:** también se le conoce como positivismo. Se trata de un movimiento filosófico inspirado en el empirismo y el verificacionismo (...). En algunos aspectos es posible considerar al positivismo lógico como un desarrollo natural del empirismo radical o británico y del atomismo lógico. La fuerza conductora del positivismo puede muy bien ser considerada como la adhesión al criterio de verificabilidad en relación al significado de los enunciados de tipo cognitivo. La aceptación de ese principio llevó a los positivistas a rechazar como problemáticas muchas de las afirmaciones de la religión, la moral y del tipo de filosofía que ellos describen como metafísica (pp. 776-777).
- » **Pragmatismo:** filosofía que subraya la relación de teoría y praxis y considera que la continuidad de la experiencia y la naturaleza se revela como resultado de la acción dirigida como punto de partida para la reflexión (p. 780).
- » **Reducción:** sustitución de una expresión por otra que difiere de la primera por su referencia aparente. Se habla de reducción para dar a entender una definición explícita uniformemente aplicable, una definición contextual o una sustitución que sólo es apropiada en un número limitado de contextos. Así, los autores han hablado de análisis conceptuales reductivos, sobre todo en los primeros días de la filosofía analítica. En concreto, se suponía, en la teoría de los datos sensoriales, que los objetos físicos eran reducibles a datos sensoriales o, mejor, que el discurso de objetos físicos era reducible al discurso de datos sensoriales por medio de definiciones explícitas u otras formas de análisis conceptual (p. 833).

¹ Las definiciones de estos términos fueron tomadas de: Audi, R. (Ed) (2004). Diccionario Akal de Filosofía. Marraud, H. y Alonso, E. (Trad.). Madrid, España: Ediciones Akal.