



Información del Material educativo

Nombre del curso	Historia de la Filosofía Medieval
Programa	Filosofía
Facultad	Ciencias de la Educación, Sociales y Humanas.
Número de créditos	4
Idioma	Español
Escritor/es	María Camila Sanabria Cucalón
Nombre del asesor	Claudia Cristina Guerra Rojas
Diagramación y diseño gráfico	Juan Pablo Correa y Angie Paola Londoño
Versión	1
Año	2018

Competencia Global

Introducir a los estudiantes de filosofía en el pensamiento filosófico medieval.

Estructura

Elemento de competencia 1: Describir, Identificar, Reconocer, deducir, inducir, clasificar y jerarquizar elementos y factores de distintas estructuras sociales.

Temas	Horas AD	Horas TI
Tema 1: Contextualización de la Filosofía Medieval: La Edad Media	5	15
Tema 2: Introducción al pensamiento medieval y la patrística	5	15
Tema 3: San Agustín de Hipona	5	15
Tema 4: El final de la patrística	5	15

Nota: AD: trabajo con acompañamiento docente. TI: trabajo independiente del estudiante.

Elemento de competencia 2: Plantear causas, efectos, razones, juicios, relaciones y explicaciones en forma contextualizada de diferentes procesos y estructuras sociales.

Temas	Horas AD	Horas TI
Tema 1: La escolástica	6	18

Tema 2: Santo Tomás de Aquino	5	15
Tema 3: El problema de los universales	6	18
Tema 4: La filosofía islámica en la Edad Media	5	15

Nota: AD: trabajo con acompañamiento docente. TI: trabajo independiente del estudiante.

Elemento de competencia 3: Capacidad predictiva y heurística. Datos, hechos y tendencias, imaginar resultados posibles. Plantear alternativas, indicar soluciones o posibilidades de acción y de reflexión frente a distintos problemas, situaciones y fenómenos sociales.

Temas	Horas AD	Horas TI
Tema 1: Paradigmas de interpretación	6	18
Tema 2: Aportes de la Filosofía Medieval	5	15
Tema 3: Diferencias entre la Edad Media y el Renacimiento	6	18
Tema 4: El pensamiento de Nicolás Maquiavelo	5	15

Nota: AD: trabajo con acompañamiento docente. TI: trabajo independiente del estudiante.

Ruta de aprendizaje



Figura 1. Ruta de aprendizaje. Creación propia.

Justificación

Formarse en filosofía no se limita a conocer las teorías de los filósofos, a poder expresarlas con las propias palabras ni a poder explicar la historia del pensamiento filosófico. Es claro que esta formación va más allá del conocimiento teórico y contextual.

Tener una formación filosófica permite hacer una lectura crítica de la realidad actual, tener una opinión propia y ser capaz de argumentarla. Además, y esa sería la meta, la formación filosófica se podría traducir en actitud, en modo de vida. Esto es: no quedarse en la capacidad de pensar y de juzgar sino exigir que la voluntad, la facultad que nos mueve a actuar, corresponda con aquello que pensamos. El filósofo, en última instancia, no solo se exigirá a sí mismo una actitud reflexiva y crítica, sino que aspirará a la coherencia entre lo que piensa y lo que hace.

Pero para tener una opinión válida sobre algo, es preciso conocer lo que otros han opinado. Esto es lo que Kant denomina como "mentalidad amplia". El juicio propio, puesto que es parcial, debe contrastarse con los juicios de los otros. Solo así podría alcanzarse cierta imparcialidad.

La Filosofía Medieval, objeto de este curso, es asociada con muchos más prejuicios que cualquier otra. Incluso quienes jamás han leído a algún

medieval, describen esta época como un periodo oscuro y lo hacen sin dudar.

Esta es la primera razón por la que un filósofo en potencia debe acercarse a la Edad Media y formarse su propia opinión sobre ella: sería una irresponsabilidad quedarse con "lo que se dice" sobre todo un periodo de pensamiento. Y, volviendo a Kant, para ello es necesario juzgar el fenómeno por sí mismo y luego contrastar la opinión con la de los otros que también juzgan. De ahí que este curso comience con una introducción a la época, siga con los planteamientos filosóficos y concluya con los paradigmas de interpretación.

La segunda razón fue advertida al comienzo. Si la responsabilidad del filósofo es comprender el mundo en el que ha sido- usando la expresión de Heidegger- arrojado, deberá comenzar por conocer la historia que lo precede. Para llegar a problemas contemporáneos, habrá de caminar primero la filosofía antigua, la medieval y la moderna.

Entonces, quien se comprometa con una formación filosófica, deberá detenerse en cada época, encontrar semejanzas y diferencias, comprender las teorías dentro de un contexto, pasar por el pasado antes de arriesgarse a interpretar el presente. Y esto justifica el estudio de la filosofía medieval pues, como afirma Boulnois (2016), "Rechazar la Edad Media es pasar por alto mil años de cultura, ignorar el aporte de la cultura árabe, del judaísmo, de los teólogos. Se trataría de un olvido de diez siglos, el paréntesis más grande en la historia del pensamiento" (p. 329).

Ambas justificaciones remiten a la importancia del estudio de la Filosofía Medieval en cuanto a la formación profesional. Pero, por el lado de lo personal y lo social también hay algo que reconocer: los problemas y sus soluciones no se quedaron en el siglo XV.

Por una parte, como veremos, la filosofía medieval se caracteriza principalmente por el vínculo entre fe y razón. La mayoría de los esfuerzos de estos pensadores están dirigidos a demostrar la existencia de Dios. En nuestro mundo, la teología, la fe, la creencia, el componente religioso en general, todavía tiene vigencia. Al leer a estos pensadores no queda otra conclusión que reconocer la actualidad de sus argumentos. Todavía hoy, quienes creen, utilizan estas demostraciones aun sin saber que fueron de origen medieval, aun sin comprender que fueron pensadas en esa época que describen como "oscura".

En suma, el estudio de la Filosofía Medieval permite, tanto tener una opinión crítica y autónoma sobre la misma, como una visión completa de

la historia de la filosofía cumpliendo las condiciones para entender la modernidad y la filosofía contemporánea.

El compromiso con este curso implica, como mínimo, hacer una lectura detenida y crítica de bibliografía sugerida en cada temática. Pero, si se desea, es conveniente ampliar los conocimientos mediante las referencias completas de cada unidad. Lo importante es el interés por comprender, que se traducirá en capacidad de argumentar.

El propósito no es que el estudiante llegue a una conclusión predeterminada sobre la Filosofía Medieval. Por el contrario, el objetivo es que llegue a su propia conclusión, que sea capaz de interpretar por sí mismo. Será indiferente que comparta el juicio de alguno de los paradigmas comprensión o que no concuerde con ninguno. Lo importante es que comprenda por sí mismo mediante la lectura analítica y que sea capaz de argumentar su conclusión.

Metodología

Este curso obedece al Proyecto Educativo Institucional de la Fundación Universitaria Católica del Norte (UCN) en la modalidad virtual, y hace énfasis en el componente teórico-práctico del nivel de intervención filosófico, en el cual se promueve el aprendizaje significativo, investigativo y cooperativo, de forma individual y grupal, a partir de una pedagogía para la comprensión, la cual estimula la interacción constante entre los diferentes actores que intervienen en la construcción de conocimiento.

La interacción es un aspecto central en toda experiencia educativa, especialmente en ambientes virtuales de aprendizaje cuando se promueve el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo; está se da al momento de establecer intercambios comunicativos entre docente-estudiante, estudiante-estudiante, o al momento en que el estudiante se enfrenta al análisis, lectura y realimentación de los materiales y las actividades propuestas en el curso.

Las actividades de formación realizadas por el docente se diseñan a partir de los resultados de aprendizaje, derivados de los criterios de desempeño del elemento de competencia trabajado en las unidades.

El estudiante evidenciará el desarrollo de las competencias, al momento de cumplir con los criterios de desempeño, mediante casos, proyectos o

problemas, propuestos por el docente en el proceso de formación y aprendizaje del módulo.

Evaluación

La Evaluación del curso será en pos de verificar que el estudiante alcance los elementos de competencia en cada unidad, con el fin de que se evidencie el desarrollo de las competencias argumentativa y crítica tanto en los procesos de comunicación ordinaria como en sus reflexiones filosóficas y en la construcción válida del conocimiento.

Los ambientes virtuales de aprendizaje (AVA) orientados en la FUCN, son un elemento fundamental para apoyar el proceso de conocimiento. Por tal motivo, se defiende que la evaluación sea una actividad crítica, en la cual se da una visión horizontal del saber, a través de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación-. Esto quiere decir que el estudiante y el grupo como tal, pueden apropiarse del proceso, generando interacciones permanentes y facilitando la evaluación en sí misma.

El sistema evaluativo contempla, entonces, criterios de clasificación de evidencias de aprendizaje, como:

- » **Evidencia de avances en el conocimiento:** incluye el conocimiento adquirido del material sugerido y la ejecución de actividades de comprensión y análisis; en otras palabras, cómo el estudiante desarrolla su proceso de aprendizaje.
- » **Participación en el grupo:** integración con las diferentes actividades con criterios específicos, en los cuales se dan a conocer las competencias que se esperan adquiera el estudiante.

La autoevaluación es un elemento fundamental para que el estudiante analice personalmente su desempeño, logros y metas por alcanzar en el proceso.

Glosario

- » **Accidente:** algo que podría ser de otro modo, que no es necesario. Para Aristóteles, "Accidente se dice de lo que se

encuentra en un ser y puede afirmarse con verdad, pero que no es, sin embargo, ni necesario ni ordinario" *Metafísica*, libro V.

- » **Apofático**: cualidad de negar. Una teología apofática parte de la imposibilidad de conocer lo que es Dios, pudiendo solo reconocer lo que no es.
- » **Atributo**: cualidad o característica propia de algo, especialmente que es parte esencial de su naturaleza y con lo que se le puede identificar.
- » **Causa eficiente**: aquello por lo que se produce determinado efecto
- » **Contingencia**: condición de posibilidad, pero no de necesidad de algo. Es decir, aquello que es pero podría no haber sido. Puede entenderse como cualidad de los accidentes.
- » **Eclesiología**: Disciplina teológica que estudia todos los aspectos de la Iglesia.
- » **Fortuna**: lo bueno o malo que ocurre por azar. Puede entenderse como suerte.
- » **Necesidad**: lo que no puede ser de otra manera distinta a la que es.
- » **Noética**: rama de la filosofía que estudia la capacidad intelectual, sus potencialidades y sus métodos de conocimiento.
- » **Status ontológico**: cualidad o condición de algo que es; refiere a su modo de ser.
- » **Substancia**: es el fundamento de las cosas reales, lo que subsiste en algo. La palabra en griego es *ousía*, que se puede entender como esencia. En la substancia se instalan los accidentes, pero ésta tiene su ser en sí y no en otro.
- » **Virtud**: concepto ético con que se aprecian los actos de significación positiva, "buena", de la persona. La virtud se ha valorado de manera distinta en diferentes épocas y clases sociales. La teoría de la virtud constituye un elemento de todas las teorías éticas.