



Desarrollo de competencias investigativas

Identificación del módulo.

Nombre del módulo:	Desarrollo de competencias investigativas
Programa:	Licenciatura en Lengua Castellana
Experto temático:	Belén Elena Gutiérrez Serna
Año y versión:	Año: 2014 Versión: 2
Número de créditos:	4
Competencia Global del módulo:	Fortalecer las prácticas educativas y pedagógicas como resultado de la apropiación de conceptos y resultados de investigación para cualificar la enseñabilidad y la comprensión del aprendizaje.

Estructura.

Elemento de competencia 1: Aplicar las lógicas de la investigación formativa en el fortalecimiento de las prácticas educativas y pedagógicas.		
TEMAS	HORAS	
	AC	TI
Qué es y para qué sirve la investigación formativa	2	6
Hacia una introducción de los procesos investigativos	4	12
Los diseños en la investigación	6	18
	12	36

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.

Elemento de competencia 2: Formular un problema de investigación que articule la realidad, desde un objeto de estudio previsto, teniendo en cuenta los componentes y lineamientos investigativos.		
TEMAS	HORAS	
	AC	TI
Lo cualitativo en la investigación	4	12
Lo cuantitativo en la investigación	4	12
La pregunta en investigación	4	12
	12	36



Desarrollo de competencias investigativas

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.

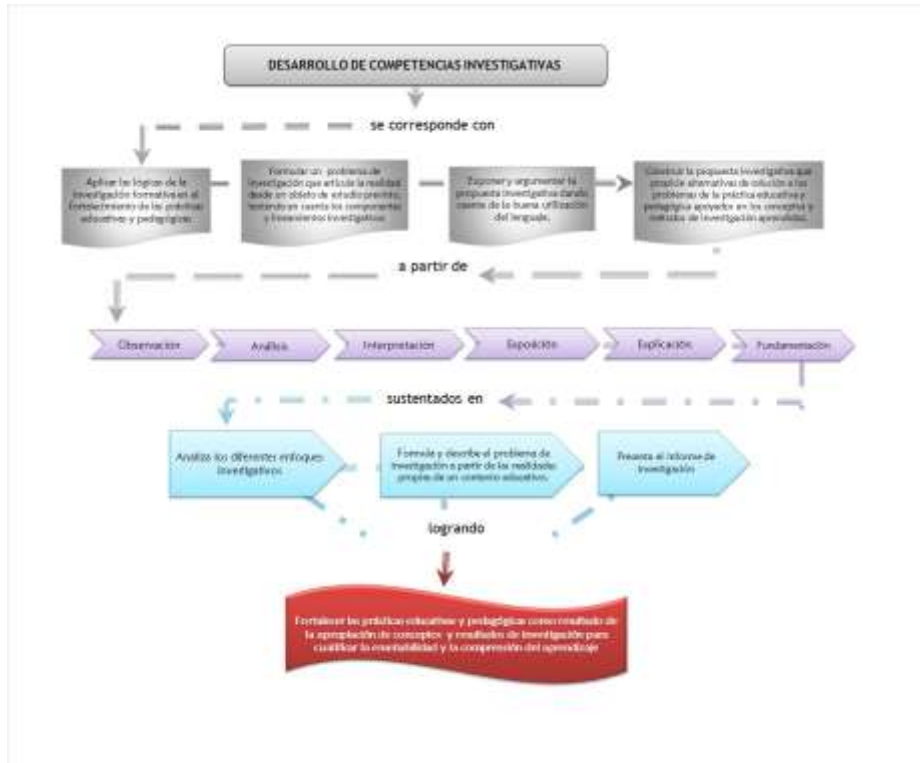
TEMAS	HORAS	
	AC	TI
Los géneros textuales en la investigación	2	6
La observación en la investigación	4	12
Hacia la construcción del estado del arte	3	9
Hacia la construcción de un marco de referencia (conceptual y teórico) de la investigación	3	9
	12	36

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.

TEMAS	HORAS	
	AC	TI
El diseño metodológico en la investigación	4	12
La estructura narrativa y el informe de investigación (propuesta de investigación)	8	24
	12	36

Desarrollo de competencias investigativas

Mapa Conceptual.



Metodología.

La Fundación Universitaria Católica del Norte asume a la pedagogía para la comprensión como el camino para la formación de los futuros profesionales, cimentado en cuatro pilares fundamentales: ver, valorar, hacer y comprender desde el reconocer al otro como un ser humano en individuación, con la capacidad de asumir procesos formativos con responsabilidad, autonomía y disciplina, de construir colectivos académicos y de resignificar su proyecto de vida a partir de la comprensión de los efectos que trae consigo el ser profesional de nuestra Institución.

El desarrollo de competencias investigativas como proceso formativo, permite una aproximación teórico – práctica de los tipos y enfoques investigativos, basados en las metodologías, diseños y técnicas propias de la investigación para asumirlas en las prácticas pedagógicas en el aula, asumida ésta como una estrategia de aprendizaje pertinente, contextualizado y trascendente.



Desarrollo de competencias investigativas

Se busca una apropiación crítica del conocimiento, así como el sentido y significado de las prácticas pedagógicas en el aula a partir de la reflexión, la creatividad y la resolución de problemas que se pueden presentar en su quehacer pedagógico y didáctico.

El desarrollo de competencias investigativas, busca que el profesional de la Católica del Norte sea un constante investigador de sus prácticas pedagógicas en los espacios educativos.

Justificación.

La investigación es un componente esencial en todo proceso formativo, toda vez que, es desde el observar con sentido analizado y reflexivo que se posibilita asumir con pertinencia y asertividad todas las dinámicas del contexto.

El desarrollo de competencias investigativas, es un curso que busca desde la práctica educativa y pedagógica; indagar sobre la realidad contextualizada en la que se desenvuelven los Licenciados con el fin de hacer del aula de clase, un espacio de investigación y aprendizaje; en tanto, significación, análisis y observación con sentido crítico y propositivo.

Evaluación.

La evaluación es asumida como un proceso de revisión e intervención constante; la evaluación en el desarrollo de competencias investigativas toma sentido desde la observación de la realidad. Es así como, el desempeño como estudiante estará observado a partir de cada uno de los procesos relacionados con las actividades de aprendizaje propuesto y será cualitativo y cuantitativo. Teniendo en cuenta que la utilización de los medios tecnológicos para las intervenciones en donde los estudiantes dan cuenta de la apropiación y reflexión crítica de cada una de las competencias y temas propuestos en este curso; los cuales serán planteados por el docente y en donde el estudiante será el participante activo a partir de su elaboración y posterior publicación. Así mismo, la responsabilidad para presentar el desarrollo de las actividades, las evaluaciones, producciones y las socializaciones las cuales podrán ser sincrónicas o asincrónicas harán parte sustantiva del proceso evaluativo.

Por lo que, tendrá un espacio importante en dicho proceso los siguientes criterios valorativos:



Desarrollo de competencias investigativas

Autoevaluación: El docente propiciará al estudiante un espacio en el cual él reflexione sobre su grado de aprendizaje, apropiación y comprensión en su proceso formativo.

Coevaluación: El docente propiciará espacios para que entre pares valoren los procesos y avances en el aprendizaje, apropiación y comprensión.

Heteroevaluación: El docente propiciará espacios de participación en los que relacionará el desarrollo y progreso tanto de las actividades como de los aprendizajes, apropiación y comprensión de cada uno de los estudiantes.

Así mismo, se tendrá en cuenta para el proceso valorativo los siguientes procesos:

Evidencias de aprendizaje son las pruebas recopiladas a través de diversas técnicas, métodos e instrumentos propiciados por el docente con el fin de que el estudiante desde el desarrollo de actividades revele su proceso, apropiación y comprensión.

Evidencias de desempeño en tanto apropiación y comprensión del conocimiento, a partir de procesos en los que involucra tanto la interpretación, como el saber y la argumentación y a su vez involucra la reflexión y el razonamiento en su proceso de aprendizaje.

Evidencias de conocimiento en donde el estudiante da cuenta de su proceso cognoscitivo y lo transpone a su contexto y realidad a partir de la resolución de problemas de la cotidianidad, es decir, dispone su conocimiento al servicio del otro.

Evidencias de productos en donde el estudiante muestra los resultados desde lo cuantificable; es decir, su proceso de aprendizaje a partir de lo tangible del proceso como son actividades, foros de discusión, encuentros sincrónicos, reflexiones, debates; es decir, la puesta en escena de lo apropiado y comprendido.

La evaluación es un proceso continuo e integral todo lo descrito anteriormente dará cuenta del proceso valorativo durante el desarrollo y proceso final del curso.

GLOSARIO.

Preguntas en Investigación



Desarrollo de competencias investigativas

Preguntar está en la naturaleza de lo humano y, parafraseando a Muñoz et al 2001, es claro que en el lenguaje académico no toda pregunta resiste un proceso investigativo. Es así, como en lo cuantitativo la pregunta sigue una lógica de verificación, y en lo cualitativo sigue una lógica de descubrimiento; y estas lógicas a su vez según el enfoque investigativo debe cumplir con unos requisitos:

- Una vez se tenga claro qué tipo de investigación realizar (verificación y/o descubrimiento) se procede a plantear la hipótesis (descubrimiento) o pregunta (verificación).
- La pregunta de investigación parte del problema planteado.

La investigación etnográfica y las preguntas

La pregunta es el pilar por medio de cual se desarrolla en investigación, por lo tanto, es de suma importancia estructurarla de la mejor manera. Es relevante además, tener presente que, según el diseño de la investigación se elabora la pregunta.

A continuación se definen los tipos de preguntas según el diseño de investigación:

Preguntas descriptivas: Se incluye el qué, quién, cómo, dónde, cuándo, para descubrir aspectos de la experiencia de los actores, de los lugares.

Preguntas estructurales: las cuales establecen un orden determinado, es decir, clasifican, tipifican, relacionan.

Preguntas de contraste: se utilizan para conocer la diferencia entre dos cosas, clases, categorías, situaciones.

Preguntas hipotéticas: se establece una situación imaginaria para darle solución, y de esta manera, emitir las posibles causas de dicha situación.

Preguntas de repetición: en donde según su orientación se plantea la misma pregunta en varias formas, permitiendo recapitular los datos registrados.

Preguntas de ejemplo: para que el entrevistado comprenda más fácil lo que se le está preguntando, por lo que se puede indagar partiendo de un por qué o para qué.

Preguntas de experiencia: Rescatan información muy particular de una persona, bien sea sus vivencias, sus experiencias, su historia de vida.



Desarrollo de competencias investigativas

Preguntas amistosas: estas sirven para abrir y cerrar una entrevista, son amenas, como un saludo y una despedida; o también para propiciar cercanía con el entrevistado.

Preguntas de lenguaje émico: “se usan para buscar el vocabulario émico referido a términos típicos, íntimos y exclusivos de un grupo, en un lugar o de una región en un contexto cultural particular.” (Muñoz et al. 2001. p. 141)

LOS OBSERVADORES EN LA INVESTIGACIÓN:

La observación hace de la investigación, el encuentro y significado de lo indagado.

La observación participante es aquella en la que el investigador convive con el grupo, interpreta su lenguaje, conoce los problemas, observa todo lo que pasa en su alrededor.

Observación Pasiva: se toma el rol de espectador, no se interactúa.

Observación moderada: busca balance entre observación y participación. Las notas [...] no proceden solamente de lo que observa desde fuera, sino de sus vivencias o experiencias con el grupo o con algunos de los actores.

Observación activa: el observador hace lo que la otra gente hace, para ganar aceptación y lograr mayor comprensión sobre reglas de comportamiento propias.

Observación completa: en donde el investigador es ya un miembro del grupo [...] es la más difícil pero, al mismo tiempo, es la que proporciona un grado alto de confiabilidad e intersubjetividad.” (Muñoz et al 2001.p.158)

“EL TRABAJO DE CAMPO: el investigador dispone de todos los procedimientos, técnicas y logística para buscar la información requerida del estudio. Es el momento más complejo y significativo de una investigación cualitativa – interpretativa. Se trata de intensos periodos, en los que el investigador entra en contacto directo con la gente.” (Muñoz et al. 2001: 160)

Situación de aprendizaje.

Las prácticas educativas y pedagógicas están en constante evolución, toda vez que la realidad es cambiante; de igual forma la comprensión de la misma se transforma



Desarrollo de competencias investigativas

cada día bajo la perspectiva de que somos seres humanos, sociales, políticos, religiosos y culturales; partiendo de esa premisa se plantea la siguiente situación:

¿Cómo hacer de la investigación un asunto cotidiano en el aula, que permita transformar realidades, leer situaciones y observaciones de los contextos que a cada instante cambian y se transforman?