



EDUCACIÓN INCLUSIVA

IDENTIFICACIÓN DEL MÓDULO.

Nombre del módulo:	Educación inclusiva
Programa:	Licenciaturas
Experto temático:	María Patricia Valencia Chaverra-Sandra Suárez Urquijo
Año y versión:	Año:2014 Versión: 2
Número de créditos:	3
Competencia Global del módulo:	Implementar en el ejercicio docente las herramientas conceptuales y prácticas sobre la educación inclusiva, su importancia, componentes y estrategias que permiten un cambio de paradigma en cuanto a la visión de la educación para todos y todas.

ESTRUCTURA.

Elemento de competencia 1:		
Aplicar en el contexto educativo actual los componentes y lineamientos de la educación inclusiva, para lograr un proceso educativo con calidad y equidad para todos y todas.		
TEMAS	HORAS	
	AC	TI
Recorrido histórico de la inclusión.	4	12
Principios y definiciones que fundamentan la inclusión.	4	12
Grupos priorizados o vulnerables que hacen parte de la educación inclusiva.	4	12

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.

Elemento de competencia 2:		
Brindar orientación a las familias, docentes, estudiantes y comunidad en general sobre sus derechos y oportunidades de inclusión, a partir de la interpretación y el conocimiento de las leyes a nivel nacional e internacional que apoyan la inclusión.		
TEMAS	HORAS	
	AC	TI
Leyes de apoyo a grupos priorizados.	4	12
Índice de inclusión como una estrategia de apoyo a la educación inclusiva.	4	12

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.

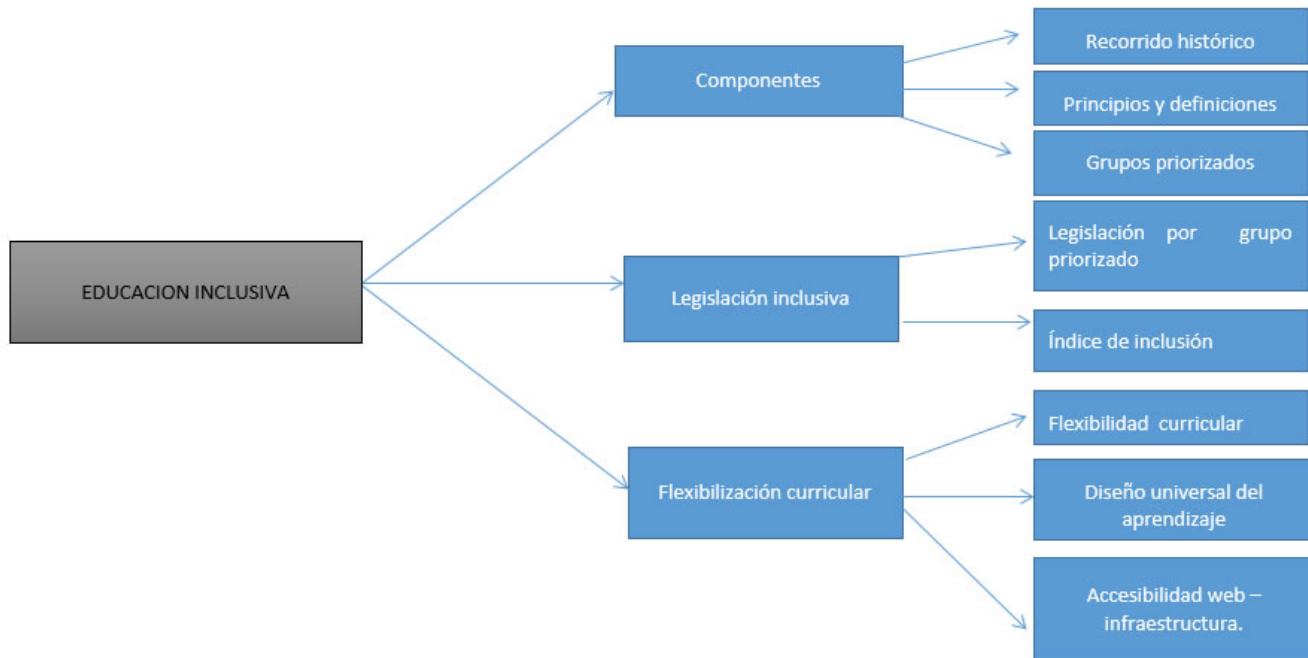
Elemento de competencia 3:		
Identificar estrategias de flexibilidad y adaptaciones al contexto educativo y que favorezcan el proceso de apoyo pedagógico de los estudiantes incluidos en el marco de la educación inclusiva		
TEMAS	HORAS	
	AC	TI
Flexibilidad curricular.	4	12
Diseño universal de aprendizaje.	4	12
Definición y aplicación de accesibilidad (física, digital)	4	12

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante

En el mapa conceptual del curso educación inclusiva, se observan los temas del módulo que son:

1. componentes que contiene el recorrido histórico de la discapacidad, los principios y definiciones y los grupos priorizados.
2. Legislación inclusiva, donde se abordan las principales leyes que le dan legitimidad a cada grupo priorizado y el índice de inclusión.
3. Flexibilización curricular, que contiene la flexibilidad curricular, diseño universal y accesibilidad.

MAPA CONCEPTUAL.



METODOLOGÍA.

El curso de educación inclusiva busca brindar herramientas para que el docente sea un agente reflexivo dentro de los procesos educativos actuales, los cuales buscan garantizar una educación para todos y todas sin exclusiones o barreras. Por ello, desde actividades prácticas privilegia las habilidades de ver, hacer, comprender y valorar, propias de la pedagogía para la comprensión como modelo institucional, que busca generar análisis, reflexión y cambios en los procesos mentales y, por ende, en las prácticas de los docentes en formación.

A partir de esta experiencia educativa se promueve el pensamiento crítico, propositivo y reflexivo por medio de intercambios comunicativos, sincrónicos y asincrónicos, entre el docente y los estudiantes. La mediación del saber a partir de la plataforma educativa, el uso de las TIC y la actitud analítica y argumentativa son los medios y manera de abordar los ejes temáticos que contribuyen a la formación de los futuros profesionales de la educación.

La fundamentación teórico-práctica del curso se efectúa mediante el desarrollo de actividades con sus respectivos apoyos e instrucciones de elaboración y entrega. Dichas actividades persiguen un propósito de aprendizaje el cual se encuentra fundamentado en las situaciones asociadas con la realidad, dicha situación *gira entorno a la necesidad de ofrecer una educación con calidad para todos y todas sin diferencias, barreras o exclusiones*. En donde éste será el eje fundamental que direccionará la adquisición del aprendizaje y el alcance del conocimiento meta a través de diversas competencias previstas para cada unidad.

Hacia la etapa final del curso, se desarrollarán actividades de aplicación que permitirán contrastar los aprendizajes construidos en el entorno cercano.

Las herramientas virtuales de comunicación disponibles en la plataforma virtual, serán un lugar regularmente utilizado para hacer converger los debates, las necesidades de orientación, los avances en la comprensión de los temas, la socialización de experiencias y los saberes previos que se articulan a los nuevos contenidos teóricos entre docente-estudiante.

El correo será un lugar privilegiado para orientar, recordar, motivar y acompañar a los estudiantes en el desarrollo de sus actividades.

Las valoraciones cualitativas y cuantitativas de las actividades realizadas, así como la auto-evaluación de los logros alcanzados, suelen acompañar todo el proceso.

Al estudiante se le dota de amplio material complementario de consulta para profundización voluntaria, de igual forma se cuenta con la Biblioteca Virtual de la Fundación Universitaria Católica del Norte y las bases de datos institucionales.

JUSTIFICACIÓN.

A partir del desarrollo y participación en el curso, se pretende lograr diferentes propósitos, entre los cuales se espera principalmente, generar mayor grado de conciencia y desarrollo personal durante el transcurso de la formación académica de futuros docentes, a partir del proceso de conocimiento, integración y aplicación de conceptos y prácticas inclusivas actuales, coherentes con las necesidades y particularidades de las población en condiciones diversas.

Al abordar y desarrollar los temas y diversos contenidos desde cada una de los elementos de competencia, facilitará potenciar y valorar la diversidad en la población objeto, comprendiendo las particularidades, promoviendo el respeto a ser diferente y garantizando la participación de la comunidad dentro de una estructura intercultural en los procesos educativos. De esta manera, se favorece la posibilidad de hacer parte de una sociedad en diferentes formas y entornos como el escolar, laboral, social y cultural.

A partir del estudio de este curso se pretende trascender a la educación inclusiva desde una mirada holística e integral, contando con elementos académicos y curriculares; que posibiliten una mirada desde lo social, humano y cultural; examinando las barreras para el aprendizaje y la participación.

En la misma línea se pretende lograr una reflexión sobre la práctica diaria y búsqueda de alternativas, tomando conciencia de los principios fundamentales que orientan el proceso de la educación inclusiva, brindando elementos potencializadores para el desempeño posterior que favorezcan elementos de inclusión necesarios para lograr el éxito en el aprendizaje.

EVALUACIÓN.

La evaluación es considerada como un proceso constante, como punto de partida en el proceso de aprendizaje a partir de situaciones problemas, casos, proyectos, entre otros métodos para alcanzar las competencias.

Las diversas estrategias de evaluación del curso serán las evidencias de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes. Para llegar al logro de dichos aprendizajes propuestos es necesario que el estudiante realice lectura crítica de los materiales propuestos para conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar, evaluar e innovar.

La evaluación tendrá los siguientes componentes y porcentajes, susceptibles de modificar según casos específicos y acuerdos con el docente.

- **El portafolio virtual del estudiante tendrá un 15% del valor total de la evaluación.** El portafolio es una estrategia de metacognición en la cual se pretende que el estudiante tome conciencia de su aprendizaje, sus dificultades e incluso vacíos que le quedan para profundizar más. El docente será quien decida la estrategia a utilizar.
- **Las actividades de aprendizaje representarán un 30% de la evaluación.** Las actividades de aprendizaje son aquellas de aplicación de los conocimientos y conceptos estudiados en solución de un problema concreto: el estudio de un caso, la elaboración de un proyecto, una simulación, un prototipo, un software, una propuesta de investigación, entre otras. En la herramienta “**Actividades**” de la

plataforma se encuentran las instrucciones de las actividades a realizar, en el curso están solo enunciadas.

- **Evaluaciones en línea que representan un 25% de la evaluación.** Estas son exámenes en línea con preguntas de selección múltiple, desarrollo, respuesta corta, entre otras, que miden el nivel de conceptualización de los contenidos y materiales de profundización propuestos. En la herramienta “Evaluaciones” se dispondrá oportunamente la prueba; el docente dará las orientaciones y material de estudio.
- **Las Actividades de interacción y participación representan un 30% de la evaluación.** Son actividades que fomentan el trabajo colaborativo y cooperativo, el trabajo en equipo y la socialización. Entre otras posibilidades tenemos los chats, foros, blogs, teleconferencias y otros espacios de socialización que indique el docente, sobre las temáticas propias del curso. Las instrucciones se dispondrán oportunamente en la herramienta.

GLOSARIO.

Accesibilidad: concepto que alude al derecho ciudadano por el cual toda persona sin importar su edad y sus condiciones personales y sociales puede disfrutar plenamente de todos los servicios que presta y ofrece la comunidad y las instituciones: comunicación, espacios urbanísticos, arquitectónicos, vivienda, servicios públicos, medios de transporte, de tal forma que todas las personas puedan llegar, acceder, usar y salir en forma autónoma, segura y confortable. (Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con NEE, Guía No 12. Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, 2006)

Calidad: Hace referencia a un atributo del servicio público de la educación en general y, en particular, el modo como ese servicio se presta, según el tipo de institución de que se trate. (Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos política de educación superior inclusiva. Colombia. 2013).

Equidad: se define como “Dar a cada uno lo que cada uno necesita”, significa reconocer que las personas tienen posibilidades personales y necesidades de apoyo diferentes para llegar a ser individuos autónomos y productivos. (Ministerio de Educación Nacional. Programa de Educación Inclusiva con Calidad. Colombia. 2007)

Inclusión: es la posibilidad de que todas las personas se formen y eduquen en la institución educativa de su sector y puedan gozar de todos los recursos que tiene ésta, sin que se le discrimine o limite su participación. (Ministerio de Educación Nacional. Programa de Educación Inclusiva con Calidad. Colombia. 2007)