



### Identificación del módulo.

<b>Nombre del módulo:</b>	Estrategias asertivas de aprendizaje
<b>Programa:</b>	Licenciatura en Lengua Castellana – Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa
<b>Experto temático:</b>	Oscar David Lopera Pérez
<b>Año y versión:</b>	Año: 2014 Versión: 02
<b>Número de créditos:</b>	4
<b>Competencia Global del módulo:</b>	Desarrollar y aplicar estrategias didácticas que permitan el aprendizaje significativo en los diferentes contextos educativos.

### Estructura.

#### UNIDAD DE APRENDIZAJE 1: TEORÍAS DEL APRENDIZAJE: FUNDAMENTACIÓN Y PRÁCTICA

<b>Elemento de competencia 1:</b> Fundamentar la importancia de poseer bases epistemológicas sobre las teorías del aprendizaje y su evolución, para orientar la construcción del conocimiento y la calidad de la enseñanza, según las exigencias y retos que afronta el profesional de la educación hoy.		
TEMAS	HORAS	
	AC	TI
El condicionamiento clásico y operante	3	9
Aprendizaje por observación	3	9
Aprendizaje acumulativo	3	9
Aprendizaje significativo	3	9

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.



**Elemento de competencia 2:** Fundamentar la construcción del conocimiento y orientarlo desde bases epistemológicas y pedagógicas, a la luz de algunas de las teorías contemporáneas sobre el desarrollo de la inteligencia y sus definiciones.

TEMAS	HORAS	
	AC	TI
Concepciones de Inteligencia	3	9
Piaget y Vigotsky	3	9
El cerebro	3	9
La teoría de las inteligencias múltiples	3	9

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.

**UNIDAD DE APRENDIZAJE 2: LA ESCUELA: UN ESPACIO PARA EL APRENDIZAJE**

**Elemento de competencia 3:** Aplica el aprendizaje por competencias en contextos educativos, como una opción de calidad en la formación de las generaciones del siglo XXI.

TEMAS	HORAS	
	AC	TI
La escuela y la inteligencia	4	12
La enseñanza para la diversidad	4	12
Desarrollar competencias	4	12

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.

**Elemento de competencia 4:** Generar proyectos de formación desde las necesidades, intereses y la solución de problemas de la comunidad educativa a la cual pertenece a partir o aplicando los conceptos de la teoría social del aprendizaje.

TEMAS	HORAS
-------	-------

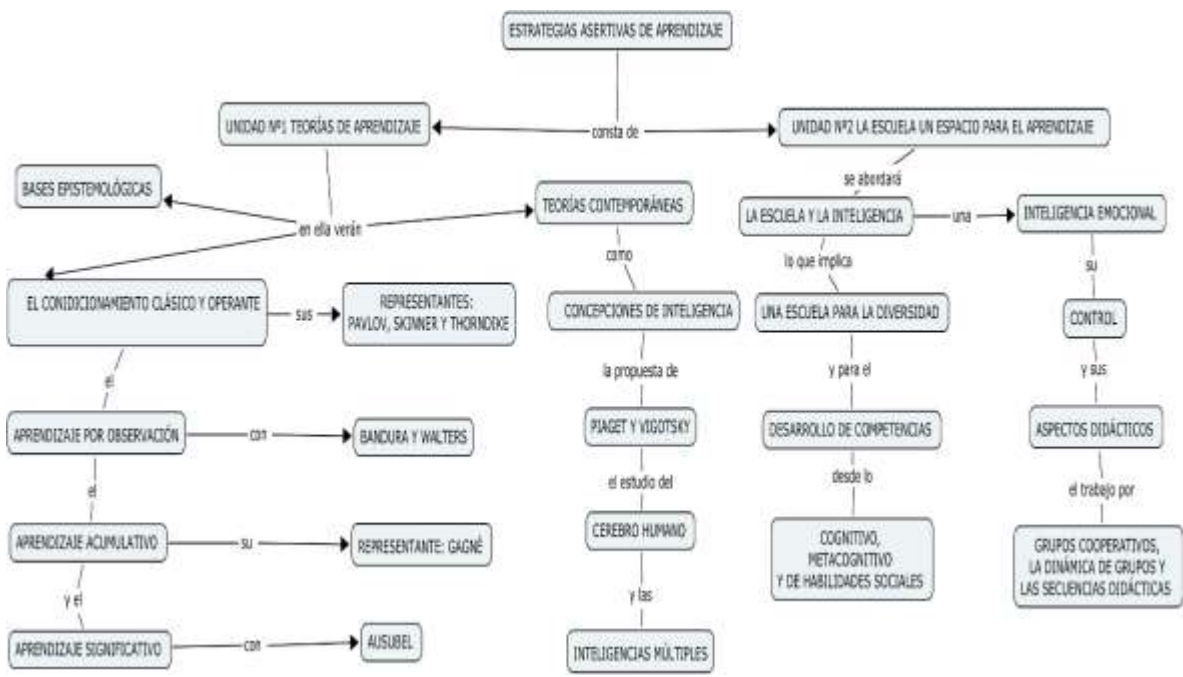


# Estrategias asertivas de aprendizaje

	AC	TI
La inteligencia emocional	4	12
Aprendizaje del control emocional	4	12
Aspectos didácticos de la inteligencia emocional	4	12

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.

## Mapa Conceptual.



## Metodología.

Este curso es congruente con el modelo educativo de la Fundación Universitaria Católica del Norte, que promueve el aprendizaje significativo, investigativo y cooperativo de forma autónoma y grupal, desde sus fundamentos antropológicos, culturales, psicológicos, epistemológicos y teleológicos, donde interactúan constantemente los diferentes actores que intervienen en la construcción de conocimiento para evidenciar las competencias requeridas.



La interacción es el aspecto central de toda experiencia educativa, muy especialmente bajo ambientes virtuales, sobre todo cuando se intenta promover el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo y ocurre en el momento en que se establecen intercambios comunicativos entre el docente y el estudiante, entre los estudiantes y también cuando el estudiante se enfrenta al análisis, lectura y retroalimentación de los materiales del curso y las actividades propuestas.

Las actividades de formación realizadas por el docente, se diseñan partiendo de los resultados de aprendizaje derivados de los criterios de desempeño del elemento de competencia que se trabaja en cada unidad.

### Justificación.

La mediación pedagógica que pretende realizar todo docente, requiere que éste comprenda cómo aprenden las personas en sus diferentes etapas de la vida. Es por ello que el curso de *Estrategias Asertivas de Aprendizaje* ofrece los elementos básicos relacionados con: el concepto de aprendizaje, la forma como se logran aprendizajes significativos y duraderos, los recursos que se necesitan para potenciar el desarrollo de la inteligencia, la manera cómo se pueden verificar los aprendizajes logrados por los estudiantes, las estrategias que favorecen el aprendizaje autónomo, entre otros.

En consecuencia, al finalizar el curso el estudiante de licenciatura estará en capacidad de desarrollar y aplicar metodologías didácticas que permitan la creación de ambientes que favorezcan el aprendizaje en los diferentes contextos educativos, competencia fundamental para su formación y futuro desarrollo profesional.

### Evaluación.

Los criterios de desempeño definidos para cada elemento de la competencia, son la base para determinar los resultados de aprendizaje que se estructuran a la luz de los siguientes aspectos:

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** que son las pruebas manifiestas de aprendizaje, recogidas directamente durante el proceso formativo. Son recolectadas con la orientación del docente, utilizando técnicas, métodos e instrumentos de evaluación seleccionados, según sean evidencias de conocimiento, de producto o de desempeño, permitiendo reconocer



los logros obtenidos por el estudiante en los tres tipos de saberes: conceptual, procedimental y actitudinal.

**EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO** que apuntan al dominio cognoscitivo para procesar e identificar información relevante, su clasificación, su interpretación de manera útil, y la búsqueda de las relaciones entre información nueva e información adquirida previamente. Incluye el conocimiento de hechos y procesos, la comprensión de los principios, y teorías y las maneras de utilizar el conocimiento en situaciones cotidianas y nuevas.

**EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO**, evidencias del saber procedimental, relativas al cómo ejecuta el estudiante una actividad, en donde pone en juego sus habilidades, conocimientos y actitudes. Permiten recoger información directa, de mejor calidad y más confiable, sobre la forma como el estudiante desarrolla su proceso de aprendizaje y así poder identificar cuáles han sido sus logros y cuáles le faltan por alcanzar. Incluye las evidencias actitudinales.

**EVIDENCIAS DE PRODUCTO**, que son los resultados que obtiene el estudiante en una actividad que refleja el aprendizaje alcanzado y permite hacer inferencias sobre el proceso desarrollado o método utilizado.

### Glosario.

**Acomodación:** Modificaciones efectuadas en el organismo para la adecuada utilización de los materiales asimilados.

**Actitud:** Rokeach (1968) define la actitud como una organización relativamente duradera que predispone a reaccionar preferentemente de una manera determinada. (*Currículum y enseñanza: una didáctica centrada en procesos*).

**Aprender:** Para Piaget, Ausubel y Novak, el aprender es una forma de modificar los esquemas y los andamios anteriores.

**Aprender a aprender:** Adquirir una serie de habilidades y estrategias que posibiliten futuros aprendizajes de una manera autónoma. Conlleva prestar una consideración especial a los contenidos procedimentales (búsqueda de información, análisis y síntesis de la misma, etc.). (Alumnos precoces, superdotados y de altas capacidades. Disponible en: <http://goo.gl/SEYwRW>)



**Aprendizaje colaborativo:** Engloba una serie de métodos educativos mediante los cuales se pretende unir los esfuerzos de los alumnos o de alumnos y profesores para, así trabajar juntos en la tarea de aprender. (Aprendizaje colaborativo). (s.f).

**Aprendizaje cooperativo:** Situación de aprendizaje en la cual los participantes establecen metas que son benéficas para sí mismos y para los demás miembros del grupo, buscando maximizar tanto su aprendizaje como el de los otros. (*Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*).

Los conceptos “Aprendizaje colaborativo” y “Aprendizaje cooperativo” pueden ser ampliados siguiendo en el siguiente enlace: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-167925\\_archivo.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-167925_archivo.pdf)

**Aprendizaje por descubrimiento:** Bruner (1961) lo define como una actividad mental de reordenar y transformar lo dado, de forma que el sujeto tiene la posibilidad de ir más allá de lo simplemente dado. (*Currículum y enseñanza: una didáctica centrada en procesos*).

**Aprendizaje significativo:** Para Novak (1985) es un proceso real en el que se relaciona nueva información con la ya existente en la estructura cognitiva de un individuo. (*Currículum y enseñanza: una didáctica centrada en procesos*)

**Aprendizajes previos:** Es el factor más importante que influye en el aprendizaje, es lo que el alumno ya sabe. (Ausubel , Novak y Hanesian, 1983).

**Asimilación:** Introducción de materiales externos del entorno en un organismo.

**Autoevaluación:** Es un proceso permanente de verificación, diagnóstico, exploración, análisis, acción y realimentación que puede realizar una persona sobre su desempeño escolar.

**Competencia:** Capacidad, aptitud. Son las capacidades que un individuo posee, para hacer algo o capacidad que tiene el sujeto para saber hacer. Es la capacidad de hacer uso de lo aprendido de manera adecuada y creativa en la solución de problemas y en la construcción de situaciones nuevas en un contexto con sentido. (Serie Documentos especiales MEN).

**Conocimientos previos:** Son los conocimientos con que llegan los estudiantes a clase y que son necesarios recuperar, para que haya una adecuada relación con los nuevos contenidos de aprendizaje que se pretenden abordar.

**Evaluación:** Proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos, en función de



los objetivos propuestos. (Análisis de las estructuras del juego deportivo). Disponible en: <http://goo.gl/Zslzkr>

**Inteligencia:** Sistema abierto y regulable, capaz de dar respuestas adecuadas a los estímulos del ambiente. El C.I. indica en un momento determinado el funcionamiento intelectual, pero no es algo fijo e inamovible, sino que posee un sentido dinámico y mudable. (*Currículum y enseñanza: una didáctica centrada en procesos*).

### Situación de aprendizaje.

Una docente ha sido nombrada para trabajar en un Centro Educativo del área rural. La institución está dotada con 50 sillas universitarias, posee una pequeña biblioteca donde hay algunas guías de aprendizaje de “Escuela nueva”, un diccionario, un mapamundi, una biblia y un computador. Posee una habitación adjunta al aula que será el dormitorio de la docente y una cocina, donde se preparan los alimentos, de tal forma que se garantice el restaurante escolar.

Dicha docente, será monodocente y debe orientar los grados de 1º a 5º de la Básica Primaria; la edad de los estudiantes oscila entre los 6 y 12 años. Muchos de ellos tienen que trabajar al salir de la escuela para apoyar la economía del hogar, lo que muchas veces ha influido en la deserción escolar. Se sabe además que el 50 % de los padres de familia de la institución no han terminado la primaria, poseen muy poco tiempo para asistir a las reuniones escolares y muchos de ellos no apoyan a sus hijos para el cumplimiento de sus deberes escolares.

De acuerdo a lo anterior, la monodocente tendrá que realizar:

- ✓ Determinar las teorías que orientarán la mediación pedagógica que realizará, para el logro de unas habilidades y competencias en sus estudiantes, de tal forma que puedan construir nuevos aprendizajes.
- ✓ Utilizar una metodología innovadora, que logre motivar a los estudiantes, para que asistan a la escuela y para que participen de las propuestas formativas que logren el desarrollo de su inteligencia.
- ✓ Organizar un aula donde se aprenda de forma significativa, con un trabajo cooperativo y solidario de los estudiantes.

Y usted apreciado estudiante ¿cómo afrontaría dicho reto?



# Estrategias asertivas de aprendizaje