



## Identificación del curso.

<b>Nombre del Ova o curso:</b>	Investigación en el Aula I
<b>Programa:</b>	Licenciatura en Lengua Castellana Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa
<b>Escritor:</b>	Alexandra Yulieth Monsalve Fernández – Belen Elena Gutiérrez Serna
<b>Año y versión:</b>	Año: 2014 Versión: 2
<b>Número de créditos:</b>	4
<b>Competencia Global del curso:</b>	Fortalecer las prácticas educativas y pedagógicas partiendo de la conceptualización de la lectura de contexto y realidad para su ejercicio docente.

## Estructura.

<b>Elemento de competencia 1:</b> Exponer y argumentar los avances de la propuesta investigativa dando cuenta de la buena utilización del lenguaje y acorde con el ejercicio de práctica.		
TEMAS	HORAS	
	AC	TI
Primera versión del Artículo-Trabajo de Grado		
Estructura el primer avance del artículo de investigación.	4	12

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.



# Investigación en el Aula I

**Elemento de competencia 2:** Estructurar el diseño metodológico de la propuesta investigativa para el fortalecimiento de las prácticas educativas y pedagógicas

TEMAS	HORAS	
	AC	TI
En búsqueda del tipo y enfoque de la investigación	4	12
Hacia una construcción del sistema categorial	4	12
Fuentes de información primarias y secundarias	2	6
Identificación de los actores	2	6

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.

**Elemento de competencia 3:** Elaborar los instrumentos de recolección de información, de acuerdo con las categorías de análisis que aportan a la comprensión del problema.

TEMAS	HORAS	
	AC	TI
Los instrumentos de recolección de información	4	12
Las técnicas de análisis de información	6	18
La prueba piloto, como ruta para el trabajo de campo	6	18

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.

**Elemento de competencia 4:** Recopila la información para el análisis a partir del trabajo de campo.

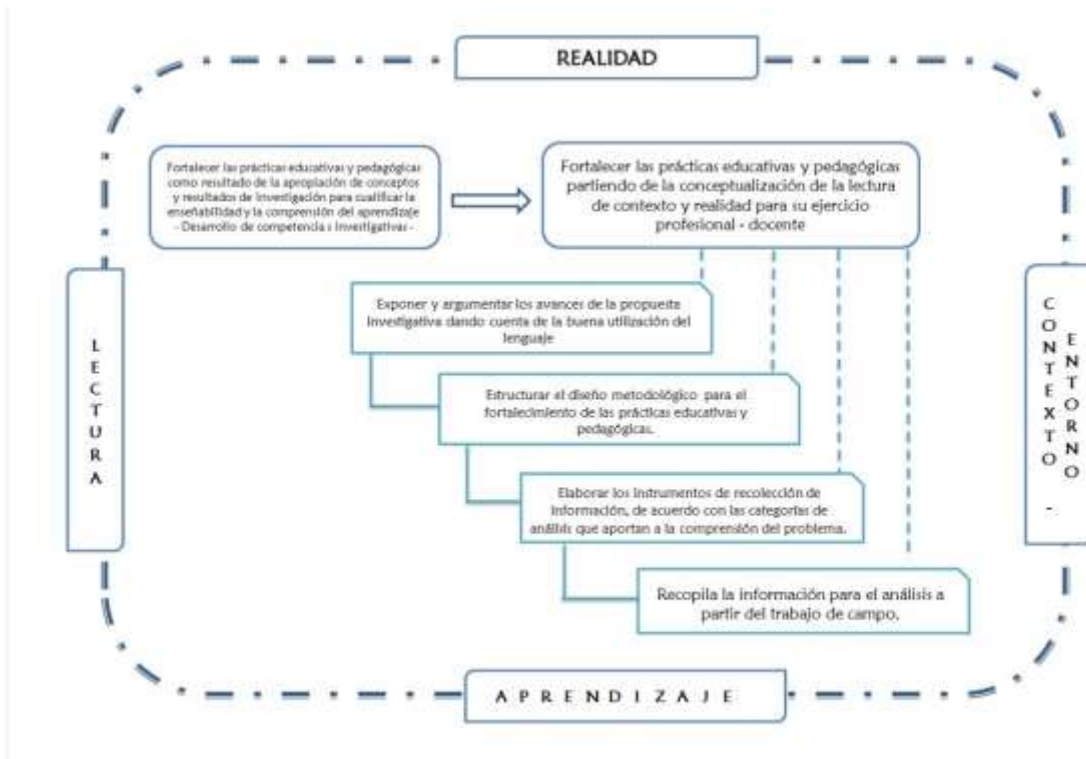
TEMAS	HORAS
-------	-------



# Investigación en el Aula I

	AC	TI
Análisis y síntesis de la información	4	12
El análisis de la información, el camino para el informe de investigación	6	18
El artículo de investigación, como informe preliminar	6	18

## Mapa Conceptual.



## METODOLOGÍA.

La investigación en la profesión docente es una herramienta primordial para hacer del acto educativo un proceso pertinente, real y contextualizado; por lo que, formar docentes investigadores en una de las premisas fundamentales para fortalecer desde las prácticas educativas y pedagógicas su quehacer.



Este curso denominado Investigación en el aula I, busca desde su inicio, con el curso prerequisite Desarrollo de competencias investigativas, el fortalecimiento de dichas competencias en el proceso de formación de formadores; toda vez que, la investigación es el todo de la actividad para el docente que está en proceso de formación, haciéndose visible cada día, en cada clase y en todos los espacios en los cuales se construye el acto educativo y el cual permitirá abrir las puertas hacia el conocimiento de una nueva realidad. Así mismo, podrá reestructurar en práctica pedagógica partiendo de una lectura observada de la realidad contextual, puesto que, “no hay práctica [del maestro] sin curiosidad, sin incompletud, sin capacidad de intervenir en la realidad, sin capacidad de ser hacedores de la historia siendo, a su vez, hechos por la historia” (Freire. 2008:37).

Así las cosas, es importante aclarar que, este curso tiene el preámbulo el curso Desarrollo de competencias investigativas y culmina con investigación en el aula II (curso siguiente), propendiendo en cada uno de ellos por la búsqueda de significado de la investigación para el fortalecimiento constante de las prácticas educativas y pedagógicas de los futuros profesionales del ejercicio docente, partiendo de los siguientes elementos de competencia:

1. Estructurar el diseño metodológico de la propuesta investigativa para el fortalecimiento de las prácticas educativas y pedagógicas.
2. Elaborar los instrumentos de recolección de información, de acuerdo con las categorías de análisis que aportan a la comprensión del problema.
3. Recopilar la información para el análisis a partir del trabajo de campo.

Sumado a lo anterior, en el siguiente mapa conceptual se da cuenta de la sinergia entre cada uno de los elementos de competencia con el proceso de formación antes mencionado y este con la relación entre lectura, contexto, realidad y aprendizaje.

## **JUSTIFICACIÓN.**

La formación de los estudiantes de licenciatura se compone de dos grandes ejes en relación con su quehacer pedagógico, esto es, se establece desde un saber disciplinar, enfocado hacia el saber específico; y un ejercicio práctico que hace alusión a la interacción en diversos contextos educativos, para lo cual la investigación se convierte en la guía orientadora de modo que se dé lugar a la reflexión con base en fuentes teóricas y prácticas, generadoras de identidad de maestro investigador, lo cual llevará al estudiante a consolidar el saber



pedagógico y didáctico, en la medida que implica un contacto con el aula de clase y con los contextos a investigar.

El maestro en formación tiene entonces la posibilidad de acercarse desde sus intereses particulares a la realidad educativa, entendiendo las complejidades que se experimentan en ésta y que a su vez la particularizan; por ello la experiencia investigativa basada en la práctica pedagógica se convierte en un espacio dialógico que da lugar a la construcción de saberes. Pensar la educación en la actualidad, exige comprender los diversos discursos y escenarios en torno a la escuela, que pueden ser interpretados desde la investigación social, para la construcción de un desarrollo cultural, acorde al territorio y con base en el ser, el saber y el hacer.

Este curso cobra valor, en la medida que el estudiante logra hacer uso de las fuentes, para construir sus propios instrumentos de recolección de la información, desde un sistema categorial que le permite enfocar las búsquedas hacia los intereses propios de la investigación, con base en el problema que se pretende analizar y comprender.

La investigación formativa debe ser asumida como un compromiso y un reto que implica a los estudiantes la identificación de prácticas asociadas a los procesos de enseñanza y aprendizaje, pero además, a la transformación de dichas prácticas en ejes articuladores de la realidad con base en el saber sociocultural construido por las comunidades.

## **EVALUACIÓN.**

La evaluación es un proceso que se hace de forma continua, en donde se dejan ver los resultados logrados durante todo el proceso formativo y del cual se recogen los frutos, según el interés y el empeño puesto en la cosecha, que para este caso es el proceso asumido por parte de cada uno de los estudiantes durante todo el curso; por lo que le invito a que reflexione, según los resultados la calidad de la cosecha sembrada por usted.

La evaluación para este caso, es el cúmulo de una serie de acciones que permiten comprender el proceso de formación logrado por el estudiante, teniendo en cuenta que, para el curso Investigación en el aula I, está compuesto por el proceso realizado durante la práctica educativa y la realización en la primera versión del artículo informe de investigación, el cual tiene como punto de partida lo elaborado en el curso Desarrollo de competencias investigativas, y que se cierra con el curso Investigación en el aula II. Este proceso secuencial, permite hacer un seguimiento profundo y de calidad del futuro docente, en tanto desarrollará y fortalecerá sus competencias investigativas para llevarlas a su realidad, en el aula, un aula que no solo será física, un aula que se configura en cada uno de los seres humanos que tendrá a su paso.



Teniendo en cuenta lo anterior, este curso Investigación en el aula I, tendrá dentro de su proceso evaluativo, además del diario de campo como soporte de su práctica educativa, y del seguimiento del mismo, estos parámetros:

**Autoevaluación:** el docente propiciará al estudiante un espacio en el cual él reflexione sobre su grado de aprendizaje, apropiación y comprensión en su proceso formativo, teniendo como punto de referencia lo ejecutado en su práctica docente.

**Coevaluación:** el docente propiciará espacios para que entre pares valoren los procesos y avances en el aprendizaje, apropiación y comprensión. Así mismo, es importante que se tengan en cuenta procesos de socialización de los avances investigativos en tanto aprendizaje colaborativo.

**Heteroevaluación:** el docente propiciará espacios de participación en los que relacionará el desarrollo y progreso tanto de las actividades como de los aprendizajes, apropiación y comprensión de cada uno de los estudiantes; en donde el docente propiciará espacios de conversación para que entre todos dialoguen sobre sus aciertos y desaciertos en el desarrollo de sus prácticas docentes y compartan estrategias para fortalecer su proceso.

**Evidencias de aprendizaje:** son las pruebas recopiladas a través de diversas técnicas, métodos e instrumentos propiciados por el docente con el fin de que el estudiante de cuenta de forma evidenciable de su proceso, apropiación y comprensión.

**Evidencias de desempeño:** en tanto apropiación y comprensión del conocimiento, a partir de procesos en los que involucra tanto la interpretación, como el saber y la argumentación y a su vez involucra la reflexión y el razonamiento en su proceso de aprendizaje.

**Evidencias de conocimiento:** en donde el estudiante da cuenta de su proceso cognoscitivo y lo transpone a su contexto y realidad, a partir de la resolución de problemas de la cotidianidad, es decir, coloca su conocimiento al servicio del otro.

**Evidencias de productos:** en donde el estudiante muestra los resultados desde lo cuantificable; es decir, su proceso de aprendizaje a partir de lo tangible del proceso como son actividades, foros de discusión, encuentros sincrónicos, reflexiones, debates; desde la puesta en escena de lo apropiado y comprendido.

## Glosario.

**Artículo científico o de investigación:** Tipo de artículo que sirve para presentar avances de una investigación cuando aún está en proceso o para presentar sus resultados cuando ésta se ha terminado. Puede tener algunas variaciones, de acuerdo con quien lo publica pero



básicamente su estructura da cuenta del título, resumen, palabras clave, introducción, metodología, resultados, discusión, conclusiones y lista de referencias.

**Categoría:** son los elementos que hacen parte del objeto de estudio y con los cuales se desarrolla el análisis de la información.

**Encuesta:** esta técnica permite que el investigador recopile la información, teniendo en cuenta a la población objeto de estudio como principal fuente para obtenerla; y puede hacerlo por medio de un cuestionario o una entrevista.

**Hermenéutica:** es la parte más importante del trabajo de campo; es decir, la hermenéutica permitirá, desde la interpretación de la información y los textos recopilados, darle sentido y significado a la investigación teniendo como horizonte la pregunta y el objeto de estudio.

**Instrumentos:** son las técnicas que se utilizan para encontrar con la población objeto de estudio, la respuesta a la pregunta de investigación; es decir, encuesta, entrevista, cuestionario, entre otras.

**Rastreo:** es la búsqueda que el investigador realiza de teorías, antecedentes, técnicas y conceptos que le permitirán fortalecer y apoyar desde otras miradas de autores su proceso investigativo.

**Registro:** es un instrumento que permite al investigador llevar un “archivo” con todos los datos, bibliografía, trabajo de campo, fotos, videos, textos, memorias y demás apuntes que el investigador considere deba registrar durante el proceso investigativo para darle el soporte necesario a su análisis.

**Recopilación:** es el registro organizado de todos los datos llevado en el registro con el fin de darle el debido soporte a la investigación.

**Reflexivo:** La palabra reflexión, en su origen se relaciona con el hecho de reflejar algo, en la escritura no dista de esta premisa, puesto que cuando se construye un texto reflexivo se pretende que el autor tome como base una experiencia o lectura previa y con ella elabore nuevas conclusiones con respecto a un tema específico. Para el caso del trabajo de grado, se busca que el estudiante construya un texto reflexivo en el cual con base en la práctica educativa, defina nuevos alcances para la educación, tanto desde el saber disciplinar, como desde las dinámicas de interacción social que se generan en ella

**Metodología:** es entendida como la técnica utilizada para llevar a cabo la investigación.