



## Investigación en el Aula II

Identificación del curso.

<b>Nombre del Ova o curso:</b>	Investigación en el Aula II
<b>Programa:</b>	Licenciatura en Lengua Castellana Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa
<b>Escritor:</b>	Alexandra Yulieth Monsalve Fernández – Belen Elena Gutiérrez Serna
<b>Año y versión:</b>	Año: 2014 Versión: 2
<b>Número de créditos:</b>	6
<b>Competencia Global del curso:</b>	Apropiar con un enfoque contextual, pertinente y de lectura de la realidad las prácticas educativas y pedagógicas para el fortalecimiento de su ejercicio docente.

Estructura.

<b>Elemento de competencia 1:</b> Realiza el trabajo de campo desde su práctica pedagógica		
TEMAS	HORAS	
	AC	TI
Afianzando el trabajo de campo	16	48

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.

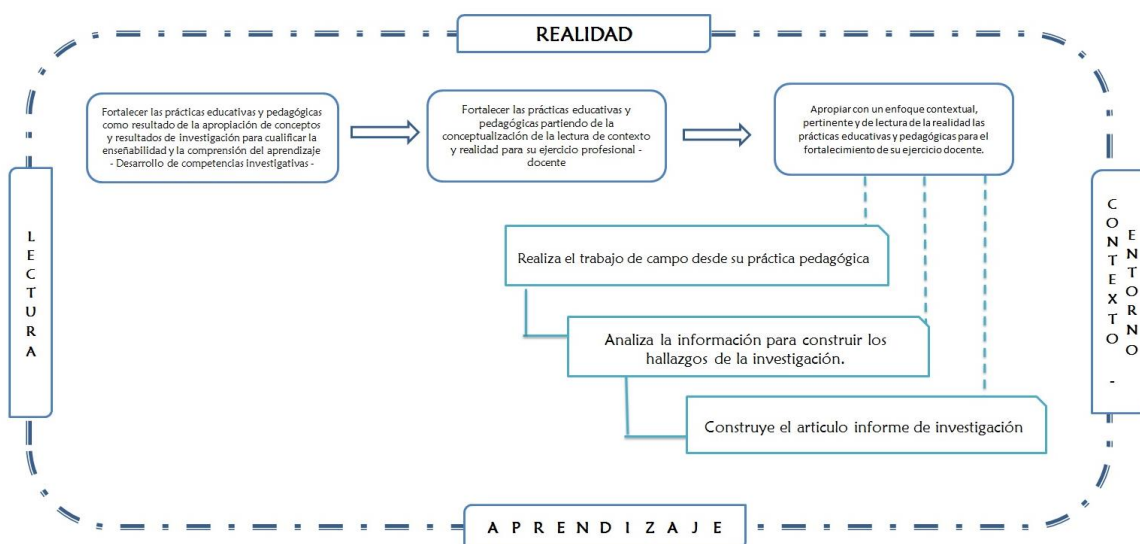
<b>Elemento de competencia 2:</b> Analiza la información para construir los hallazgos de la investigación.		
TEMAS	HORAS	
	AC	TI
Hacia un contexto del sistema categorial	8	24
Analizando desde el sistema categorial	16	48

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.

<b>Elemento de competencia 3:</b> Construye el artículo informe de investigación		
TEMAS	HORAS	
	AC	TI
Hacia la recta final del proceso, artículo informe de investigación	32	96

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.

### Mapa Conceptual.



## Metodología.

Las prácticas educativas y pedagógicas son el lugar privilegiado para darle vida al quehacer de los docentes, es el escenario en donde se teje una relación única con el estudiante; por lo que su importancia se hace más visible en tanto fortalecerlas desde los procesos formativos de los futuros licenciados.

Teniendo presente lo anterior, esa es la esencia del curso de investigación en el aula II, fortalecer desde la observación y el análisis cada día las prácticas educativas en tanto realidad, contexto y entorno; por lo que se hace relevante apropiarse, comprender y desarrollar competencias que sean pertinentes para darle cada día un giro al quehacer docente; toda vez que, cada día en un aula de clase (sea física o virtual) es una nueva realidad, un nuevo contexto y una nueva mirada. Por lo que, investigación en el aula II tiene como propósito recoger desde su mirada observada los análisis que arrojaron el trabajo de campo en la perspectiva de su práctica docente y darle cuerpo desde la construcción del artículo informe de investigación.

Así las cosas, es importante aclarar que, el desarrollo y fortalecimiento de la investigación, se originó con el curso de desarrollo de competencias investigativas, se fortaleció en el curso de investigación en el aula I y recoge sus frutos (culmina) con el curso de investigación en el aula II (para este caso), propendiendo en cada uno de ellos, por una búsqueda incesante de significado de la investigación, para el fortalecimiento constante de las prácticas educativas y pedagógicas de los futuros profesionales del ejercicio docente, partiendo de los siguientes elementos de competencia:

- Realiza el trabajo de campo desde su práctica pedagógica
- Analiza la información para construir los hallazgos de la investigación
- Construye el artículo informe de investigación

## Justificación.

La formación de los estudiantes de licenciatura se compone de dos grandes ejes en relación con su quehacer pedagógico, esto es, se establece desde un saber disciplinar, enfocado hacia el saber específico, en este caso la Lengua Castellana; y un ejercicio práctico que hace alusión a la interacción en diversos contextos educativos, para lo cual la investigación se convierte en la guía orientadora de modo que se dé lugar a la reflexión con base en fuentes teóricas y prácticas, generadoras de identidad de maestro investigador, lo cual llevará al estudiante a consolidar el saber pedagógico y didáctico, en la medida que implica un contacto con el aula de clase y con los contextos a investigar.

El maestro en formación tiene entonces la posibilidad de acercarse desde sus intereses particulares a la realidad educativa, entendiendo las complejidades que se experimentan en ésta y que a su vez la particularizan, por ello la experiencia investigativa basada en la práctica pedagógica se convierte en un espacio dialógico que da lugar a la construcción de saberes.

Pensar la educación en la actualidad, exige comprender los diversos discursos y escenarios en torno a la escuela, que pueden ser interpretados desde la investigación social, para la construcción de un desarrollo cultural, acorde al territorio y con base en el ser, el saber y el hacer.

Este curso cobra valor, en la medida en que el estudiante logra hacer uso de las fuentes, para construir sus propios instrumentos de recolección de la información, desde un sistema categorial que le permite enfocar las búsquedas hacia los intereses propios de la investigación, con base en el problema que se pretende analizar y comprender.

Dentro de este proceso, se pretende que el estudiante realice el trabajo de campo, dentro de su espacio de práctica pedagógica, para posteriormente dar lugar al análisis del mismo y finalmente retomando todo el proceso de investigación que ha desarrollado desde el curso de competencias investigativas, escriba el producto final, a saber, un artículo de investigación que contenga la Introducción, el planteamiento del problema, un marco de referencia, el diseño metodológico, el análisis de la información, los resultados, conclusiones y recomendaciones.

El proceso de investigación permitirá comprender que cuando se investiga en la escuela, se recorre un camino en el cual se busca encontrar respuestas, pero sobre todo se da lugar a nuevas preguntas acerca de la realidad escolar, de las prácticas educativas, del quehacer docente y los roles que se asumen en la formación, entendiendo que la educación responde a la sociedad y se debe a ella.

Finalmente, la investigación formativa debe ser asumida como un compromiso y un reto que implica a los estudiantes la identificación de prácticas asociadas a los procesos de enseñanza y aprendizaje, pero más que eso a la transformación de dichas prácticas en ejes articuladores de la realidad con base en el saber sociocultural construido por las comunidades. Así las cosas, La investigación como ejercicio reflexivo acerca de la práctica pedagógica por parte de los maestros en formación, permite interpretar diversas realidades e intervenirlas de manera positiva.

## Evaluación.

Como proceso que se hace de forma continua, en donde en la evaluación se dejan ver los resultados logrados durante todo el proceso formativo y del cual se recogen los frutos, según el interés y el empeño puesto en la cosecha, que para este caso es el proceso asumido por parte de cada uno de los estudiantes durante todo el curso; por lo que le invito a que reflexione, teniendo en cuenta los resultados la calidad de la cosecha sembrada por usted.

La evaluación para este caso, es el cúmulo de una serie de acciones que permiten comprender el proceso de formación logrado por el estudiante, teniendo en cuenta que, para investigación en el aula II está compuesto por el proceso realizado durante la práctica educativa y la realización en la versión final del artículo informe de investigación, el cual tuvo como punto de partida en el curso de desarrollo de competencias investigativas, se afianzo en investigación en el aula I y que se cierra con investigación en el aula II, proceso que permite hacer un seguimiento profundo y de calidad del futuro docente; en tanto desarrollará y fortalecerá sus competencias investigativas para llevarlas a su realidad, el

aula; un aula que no solo será física, ésta se configura en cada uno de los seres humanos que la vida le coloque en el camino.

Teniendo en cuenta lo anterior, este curso de investigación en el aula II, tendrá dentro de su proceso evaluativo además del trabajo de campo soportado en el diario de campo para darle contenido reflexivo a su práctica educativa y el seguimiento del mismo, estos parámetros:

**Autoevaluación:** El docente propiciará al estudiante un espacio en el cual él reflexione sobre su grado de aprendizaje, apropiación y comprensión en su proceso formativo, teniendo como punto de referencia lo ejecutado en su práctica docente.

**Coevaluación:** El docente propiciará espacios para que entre pares valoren los procesos y avances en el aprendizaje, apropiación y comprensión. Así mismo, es importante que se tengan en cuenta procesos de socialización de los avances investigativos en tanto aprendizaje colaborativo.

**Heteroevaluación:** El docente propiciará espacios de participación en los que relacionará el desarrollo y progreso tanto de las actividades como de los aprendizajes, apropiación y comprensión de cada uno de los estudiantes; en donde el docente propiciará espacios de conversación para que entre todos dialoguen sobre sus aciertos y desaciertos en el desarrollo de sus prácticas docentes y compartan estrategias para fortalecer su proceso.

**Evidencias de aprendizaje** son las pruebas recopiladas a través de diversas técnicas, métodos e instrumentos propiciados por el docente con el fin de que el estudiante de cuenta de forma evidenciable de su proceso, apropiación y comprensión.

**Evidencias de desempeño** en tanto apropiación y comprensión del conocimiento, a partir de procesos en los que involucra tanto la interpretación, como el saber y la argumentación y a su vez involucra la reflexión y el razonamiento en su proceso de aprendizaje.

**Evidencias de conocimiento** en donde el estudiante da cuenta de su proceso cognoscitivo y lo transpone a su contexto y realidad, a partir de la resolución de problemas de la cotidianidad, es decir, coloca su conocimiento al servicio del otro.

**Evidencias de productos** en donde el estudiante muestra los resultados desde lo cuantificable; es decir, su proceso de aprendizaje a partir de lo tangible del proceso como son actividades, foros de discusión, encuentros sincrónicos, reflexiones, debates; desde la puesta en escena de lo apropiado y comprendido.

## Glosario.

**Análisis:** Permite de una forma ordenada todos y cada uno de los datos y la información recopilada en el proceso investigativo.

**Artículo científico o de investigación:** Tipo de artículo que sirve para presentar avances de una investigación cuando aún está en proceso o para presentar sus resultados cuando ésta se ha terminado. Puede tener algunas variaciones, de acuerdo con quien lo publica, pero básicamente su estructura da cuenta del título, resumen, palabras clave, introducción, metodología, resultados, discusión, conclusiones y lista de referencias

**Argumentativo:** Es frecuente hablar de la fuerza que tienen los argumentos para influir en el otro. El texto argumentativo tiene la característica particular de que en él el autor deja ver sesgos, opiniones y percepciones con base en la realidad, ahora bien, un texto argumentativo no se queda en dar o generar opiniones, sino que trasciende desde la reflexión para dar lugar a que se asuman nuevas miradas frente a algo.

**Categoría:** Son los elementos que hacen parte del objeto de estudio y con los cuales se desarrolla el análisis de la información.

**Diario de campo:** El diario es un instrumento ampliamente usado en la investigación cualitativa, de manera especial en la investigación social y educativa, porque permite al investigador realizar la síntesis de hechos que luego sistematiza de acuerdo con su proceso. Consiste en un espacio para el registro de la práctica. Orientado hacia la narración de los sucesos, desde las vivencias al interior de la clase y el saber disciplinar, además de llevar a una reflexión profunda que permita llegar a conclusiones orientadas al proceso de investigación desde la práctica.

**Instrumentos:** Son las técnicas que se utilizan para encontrar con la población objeto de estudio, la respuesta a la pregunta de investigación; es decir, encuesta, entrevista, cuestionario, entre otras.

**Informe:** Es un tipo de texto en el cual se pretende dar cuenta del algo, en este caso, el informe consiste en describir el proceso de la práctica por medio de la exposición de los momentos que se vivieron al interior de la misma, pero teniendo como guía el proceso de investigación mediante el cual fue orientada, así las cosas, el informe de investigación pretende recoger toda la información del proceso de práctica educativa y condensarla en un texto que permita a otros lectores comprender lo que se hizo en ella.

**Hallazgos:** Para el caso de la investigación, son los descubrimientos, las reflexiones encontradas una vez se analiza la información, los resultados arrojados una vez que realiza el trabajo de campo y el análisis de toda la documentación.

**Reflexivo:** La palabra reflexión, en su origen se relaciona con el hecho de reflejar algo, en la escritura no dista de esta premisa, puesto que cuando se construye un texto reflexivo se pretende que el autor tome como base una experiencia o lectura previa y con ella elabore nuevas conclusiones con respecto a un tema específico. Para el caso del trabajo de grado, se busca que el estudiante construya un texto reflexivo en el cual, con base en la práctica educativa, defina nuevos alcances para la educación, tanto desde el saber disciplinar, como desde las dinámicas de interacción social que se generan en ella

**Norma APA:** Hacen referencia a la forma de cómo se debe presentar trabajos escritos bajo los parámetros internacionales, para este caso, el artículo informe de investigación.

**Trabajo de campo:** Se refiere tanto a la aplicación de los instrumentos como el lugar en donde se realiza la investigación.

**Triangulación:** para el caso de la investigación, se trata de leer comprensivamente todos los instrumentos utilizados en el trabajo de campo, los datos encontrados, las fuentes y de allí reflexionar, analizar y argumentar los resultados de su investigación.