



Modelo Teórico Dinámico

Identificación del curso.

Nombre del Ova o curso:	Modelo Teórico Dinámico
Programa:	Psicología
Escritor:	Mary Blanca Ángel Franco
Año y versión:	Año: 2014 Versión: 2
Número de créditos:	3
Competencia Global del curso:	Elaborar informes diagnósticos para procesos de atención psicológica a niños y adultos de acuerdo con el modelo relacional, evolutivo y representacional de la psicología dinámica.

Estructura.

TEMAS	HORAS	
	AC	TI
- Introducción al modelo teórico dinámico: Definición de la Psicología Dinámica, Antecedentes de la Psicología Dinámica (el psicoanálisis, autores posfreudianos que sustentan el modelo dinámico).	3	9
- Algunas teorías Psicodinámicas: teoría de la transicionalidad, teoría del apego, la psicología del yo, la psicología del self, el modelo relacional, modelos breves	5	15
- Diferencias entre el Psicoanálisis y la Psicología Dinámica	2	6

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.



Modelo Teórico Dinámico

Elemento de competencia 2: [Ejecutar una evaluación clínica psicológica según el modelo evolutivo, relacional y representacional con la persona que asiste a consulta]

TEMAS	HORAS	
	AC	TI
El diagnóstico y la entrevista psicodinámica (el enfoque de Gertrude y Rubín Blank, Carmen Maganto Mateo, Diagnóstico psicodinámico operacionalizado, Héctor Fiorini)	8	24
Técnicas proyectivas	4	12
Conceptos del Modelo relacional, representacional y evolutivo	2	6

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.

Elemento de competencia 3: [Formular hipótesis diagnósticas a partir de los resultados de la evaluación]

TEMAS	HORAS	
	AC	TI
El diagnóstico psicodinámico (el diagnóstico en el psicoanálisis, algunas tendencias del diagnóstico psicodinámico)	2	6
La hipótesis diagnóstica	3	9

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.

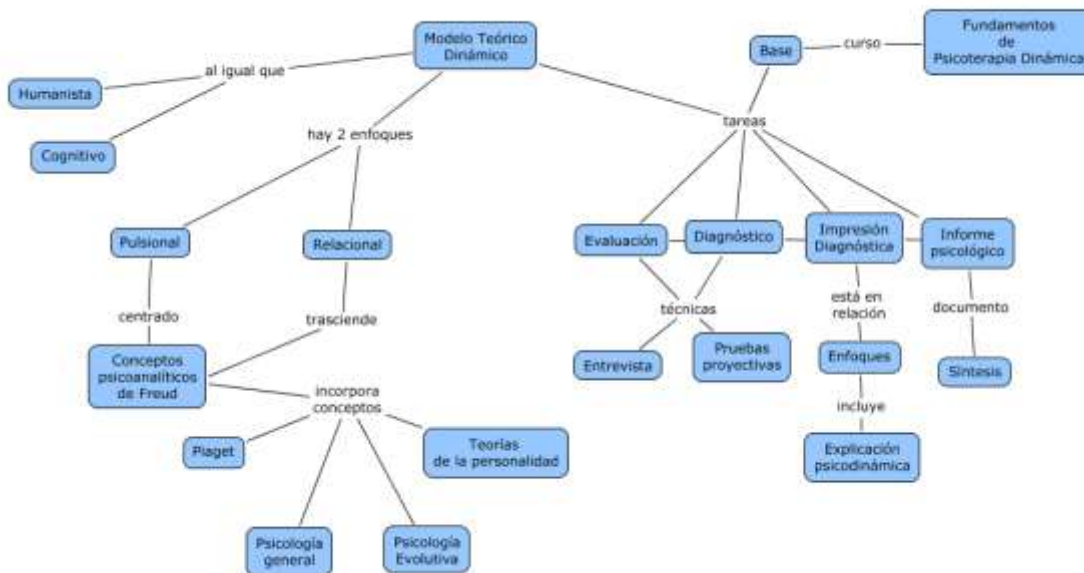
Modelo Teórico Dinámico

Elemento de competencia 4: [Redactar informes de evaluación y diagnóstico en función de una intervención psicológica]

TEMAS	HORAS	
	AC	TI
Evaluación de las condiciones económicas, psicológicas, sociales y familiares para el pronóstico del tratamiento	2	6
El informe de evaluación y diagnóstico	2	6
Algunos casos	3	9

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.

Mapa Conceptual.



Metodología.

El curso de Modelo Teórico Dinámico implica que el estudiante revise los materiales de estudio y a partir de allí reflexione cómo pueden extrapolarse los conceptos en la práctica



Modelo Teórico Dinámico

profesional. En este sentido se busca trascender la repetición conceptual y se dará prioridad a lo que el estudiante puede hacer con dicho material.

Para lograr este objetivo, en el desarrollo del proceso se privilegiarán espacios de discusión como son los encuentros sincrónicos y los foros de debate, donde se plantearán ejemplos, se motivarán autorreflexiones, se presentarán viñetas clínicas y casos susceptibles de ser analizados desde este Modelo Teórico. En este sentido, las actividades buscan que el estudiante evidencie la capacidad que tiene para cumplir con las tareas establecidas en la Competencia global y en cada uno de los Elementos de Competencia, las cuales apuntan a desarrollar tareas propias de contextos laborales específicos.

Adicional a lo anterior, es fundamental que el estudiante se comprometa con el trabajo colaborativo y cooperativo, además que desarrolle disciplina y autonomía en el proceso formativo. El docente por su parte, será un acompañante, su función será facilitar procesos, motivar el abordaje temático y la participación en la discusión, además tendrá un papel central en el proceso de realimentación y valoración de las actividades.

Justificación.

La Psicología tiene tres modelos teóricos desde los cuales el estudiante puede orientar su práctica, así: El modelo cognitivo, el modelo humanista y el modelo dinámico. Este último parte del psicoanálisis, pero se diferencia de él en aspectos tales como: su objeto, la duración de la intervención, los objetivos de la intervención, entre otros. Este modelo a su vez, tiene diferentes orientaciones, algunas de ellas son: La psicología del yo, la psicología de las relaciones objetales, el grupo intermedio, la psicología del self y la psicología relacional.

En el desarrollo del curso se tendrá un acercamiento a los elementos básicos del Modelo Teórico Dinámico y se desarrollarán competencias en términos de procesos de evaluación a partir del análisis de casos y viñetas clínicas presentadas en los espacios de discusión similares a situaciones propias de contextos laborales, lo que a su vez, se convierte en un referente fundamental para el quehacer del psicólogo, pues una completa y pertinente evaluación es la base para un proceso de intervención psicoterapéutica acorde con las necesidades del paciente.

Evaluación.

La evaluación del curso de Modelo Teórico Dinámico trasciende el tema de la calificación y tiene como fin valorar y potenciar el aprendizaje, facilitando la apropiación de la competencia global, así como de cada uno de los Elementos de Competencia establecidos. Las actividades a desarrollar serán de 2 tipos:



Modelo Teórico Dinámico

- **Formativas:** promueven el logro de los propósitos del curso, pero no tienen valoración porcentual. Allí se tienen actividades tales como **encuentros sincrónicos y foros de discusión**, espacios fundamentales para poner en común casos, viñetas clínicas, plantear preguntas, aclarar temáticas, realizar coevaluación entre los mismos estudiantes, entre otros; además se potenciará la **autoevaluación**, como ejercicio metacognitivo por excelencia, donde se busca que el estudiante reflexione sobre su propio proceso y en esta medida fortalezca sus logros e implemente acciones para trabajar sobre sus dificultades.
- **Sumativas:** hacen parte de la ponderación final del curso, por tanto se valoran en escala de 1 a 5 según lo establecido en el Reglamento Estudiantil. Se trabajarán 3 actividades básicas que son: **un taller** en el cual se buscará la aplicación de conceptos y la evidencia del desarrollo de la Competencia y los Elementos de Competencia, **un ejercicio de autoevaluación** donde se haga una autorreflexión sobre logros, dificultades y aportes del curso en la vida profesional y, por último, **una evaluación en línea**, la cual permitirá **dar claridad** en algunos conceptos fundamentales del curso, además planteará algunos contextos laborales hipotéticos con el Modelo Saber PRO, donde se lleve al estudiante a ubicarse en realidades concretas de la práctica profesional y a partir de allí tome decisiones acordes con Modelo Teórico Dinámico. Allí la heroevaluación cobra un papel central, pues el docente facilitador tendrá la posibilidad de realimentar al estudiante, además le permitirá sugerir al estudiante estrategias y materiales para profundizar en los aspectos que sean pertinentes.

Glosario.

Ansiedad	<p>“Sensación de expectativa dolorosa frente a un “algo” desconocido, pero cuya naturaleza se presiente. A diferencia del miedo, que se refiere a un temor frente a situaciones externas y concretas, la ansiedad parece provenir del interior mismo del ser”</p> <p>Fuente: Yildiz, I. (2010). <i>Fundamentos de Psicología Dinámica y de Psicoanálisis</i>. Bogotá: Mediceuro. Recuperado de: http://www.psicoanalistaiyildiz.com/index.php?option=com_content&view=article&id=29:fundamentos-de-psicologia-dinamica-y-de-psicoanalisis&catid=5:libros&Itemid=18</p>
Apego	<p>“Conducta por la cual un individuo mantiene o busca proximidad con otra persona considerada como más fuerte. Se caracteriza también por la tendencia a utilizar al cuidador principal como una base segura, desde la cual explorar los entornos desconocidos, y hacia la cual retornar como refugio en momentos de alarma”</p>



Modelo Teórico Dinámico

	<p>Fuente: Vernengo, P. (s.f.). Apego. <i>Revista de Psicoanálisis Ayer y Hoy</i>, 4. Recuperado de: http://www.elpsicoanalisis.org.ar/old/numero4/resenaapego4.htm</p>
Asociación libre	<p>“Herramienta principal empleada por Freud para estudiar los contenidos de la mente inconciente. Con la asociación libre, el terapeuta solicita al paciente que exprese con libertad todo aquello que le venga a la mente”.</p> <p>Fuente: Hergenhahn, B.R. (2001). <i>Introducción a la historia de la Psicología</i>. Madrid: Thomson Editores.</p>
Complejo de Edipo	<p>“Situación que, según Freud, normalmente se manifiesta durante la fase fálica del desarrollo psicosexual, en la que el niño siente un deseo sexual hacia el progenitor del sexo opuesto y se muestra hostil hacia el progenitor de su mismo sexo”.</p> <p>Fuente: Hergenhahn, B.R. (2001). <i>Introducción a la historia de la Psicología</i>. Madrid: Thomson Editores.</p>
Ello	<p>“Uno de los tres niveles de la personalidad humana, de acuerdo con la teoría freudiana. El ello se define como todos los impulsos instintivos de los que somos herederos los seres humanos, es el nivel de la personalidad que contiene las motivaciones”.</p> <p>Fuente: Lefrancois, Guy. <i>El ciclo de la vida</i>. México: Thomson Editores.</p>
Evaluación	<p>“Disciplina de la Psicología científica que explora y analiza el comportamiento en los niveles de complejidad que se estime oportunos –motor, fisiológico o cognitivo- , de un sujeto o grupo, con distintos objetivos básicos o aplicados (descripción, diagnóstico, selección, predicción, explicación, cambio o valoración), por medio de un proceso de toma de decisiones en el que se aplican diferentes dispositivos, test y técnicas de medida y evaluación”</p> <p>Fuente: Ballesteros, Rocío. (1996). <i>Introducción a la evaluación psicológica</i>. Madrid: Ediciones Pirámide.</p>
Hipótesis diagnóstica	<p>“Esbozo reconstructivo de la historia dinámica del paciente, un intento de comprensión global de su psicopatología que tiende a incluir todas las perturbaciones de aquel que nos sean conocidas y que se constituyen a partir de los datos que aportan las primeras entrevistas y el psicodiagnóstico”</p> <p>Fuente: Brahier, Eduardo. (1981). <i>Psicoterapia Breve de Orientación Psicoanalítica</i>. Buenos Aires: Nueva Visión.</p>
Matriz relacional	<p>Síntesis de las primeras relaciones significativas y estructurantes tempranas que surgen en el contexto de la relación entre terapeuta y paciente.</p> <p>Fuente: Schnitter, Mónica. (2000). <i>El lugar del terapeuta</i>.</p>
Mecanismos de defensa	<p>“Estrategias disponibles en el ego (Yo) para distorsionar los aspectos provocadores de la ansiedad con respecto a la realidad, para que así sean más tolerables”.</p> <p>Fuente: Hergenhahn, B.R. (2001). <i>Introducción a la historia de la Psicología</i>. Madrid: Thomson Editores.</p>
Psicoanálisis	<p>El Psicoanálisis se define por Freud como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Un método de investigación que consiste esencialmente en evidenciar la significación inconsciente de las palabras, actos, producciones imaginarias (sueños, fantasías, delirios) de un individuo. Este método se basa



Modelo Teórico Dinámico

	<p>principalmente en las asociaciones libres del sujeto, que garantizan la validez de la interpretación. La interpretación psicoanalítica puede extenderse también a producciones humanas para las que no se dispone de asociaciones libres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un método psicoterápico basado en esta investigación y caracterizado por la interpretación controlada de la resistencia, de la transferencia y del deseo. En este sentido se utiliza la palabra psicoanálisis como sinónimo de cura psicoanalítica; ejemplo, emprender un psicoanálisis (o un análisis). • Un conjunto de teorías psicológicas y psicopatológicas en las que se sistematizan los datos aportados por el método psicoanalítico de investigación y de tratamiento” <p>Fuente: Freud, Sigmund. (1922). <i>Encyclopedie</i>. Buenos Aires: Amorrortu Editores.</p>
Psicología del Yo	<p>Tendencia de la Psicología Dinámica que se centra en la concepción Dinámica del aparato psíquico, específicamente en el Yo, sistema que pone en contacto al sujeto con la realidad, le permite la adaptación y promueve el equilibrio en el aparato psíquico. Su pionera es Anna Freud.</p> <p>Fuente: Gabbard,G. (2009). <i>Psiquiatría psicodinámica en la práctica clínica</i>. Buenos Aires: Médica Panamericana.</p>
Psicología de las relaciones objetales	<p>Enfoque de la psicología dinámica que sostiene que las pulsiones son secundarias, además "emergen en el contexto de una relación (p. ej., la díada madre-bebé) y por lo tanto jamás se pueden separar una de la otra.(...) comprende la transformación de las relaciones interpersonales en representaciones internalizadas de las relaciones”. Su pionera fue Melanie Klein.</p> <p>Fuente: Gabbard,G. (2009). <i>Psiquiatría psicodinámica en la práctica clínica</i>. Buenos Aires: Médica Panamericana.</p>
Psicología del self	<p>Tendencia de la Psicología Dinámica que se centra en el narcisismo y realiza una construcción acerca del self, esto es, la forma como cada sujeto se percibe a sí mismo</p> <p>Fuente: Schneider, J. (1985). <i>Objetivos terapéuticos y criterios de curación en la obra de Heinz Kouth</i>. Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados, 4. Recuperado de: http://www.elpsicoanalisis.org.ar/old/numero4/schneider4.htm</p>
Psicoterapia relacional	<p>“Tratamiento psicológico que usa el poderoso impacto de la relación terapéutica para lograr el cambio psicológico. Bajo este término pueden coexistir una amplia variedad de matices y enfoques particulares, sin exclusiones ni dogmatismos, aunque haya el riesgo de inclusiones oportunistas”</p> <p>Fuente: Ávila, Alejandro. (2009). <i>La psicoterapia psicoanalítica relacional: Conceptos fundamentales y perspectivas</i>. Recuperado de: http://www.psicoterapiarelacional.es/LinkClick.aspx?fileticket=IFtz7Xx4bXU%3d&tabid=140</p>
Superyó	<p>“De acuerdo con Freud, tercer nivel de personalidad. Define los aspectos éticos y morales de la personalidad y, como el yo, está en conflictos constantes con el ello”.</p> <p>Fuente: Lefrancois, Guy. <i>El ciclo de la vida</i>. México: Thomson Editores.</p>
Yo	<p>“Segundo estadio de la personalidad de acuerdo con Freud. Es el nivel racional y orientado a la realidad que se desarrolla a medida que el niño se da cuenta de lo que el ambiente le posibilita o hace imposible, con lo cual sirve como amortiguador el</p>



Modelo Teórico Dinámico

ello, que tiende a la gratificación inmediata de los impulsos, mientras que el yo impone restricciones en la realidad del entorno”.

Fuente: Lefrancois, Guy. *El ciclo de la vida*. México: Thomson Editores.