



GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE MÓDULOS POR COMPETENCIAS

Programa del módulo.

Identificación del módulo.

Nombre del módulo:	Preparación para la práctica y la vida profesional
Experto temático:	Orly Gómez Suárez
Año y versión:	Año: 2013 Versión: 01
Número de créditos:	5

Estructura.

Elemento de competencia 1: Recopilar información sobre la salud psicológica de la comunidad o institución		
TEMAS	HORAS	
	AC	TI
Tema 1: Tipos de comunidades	3	9
Tema 2: Conformación y estructura de las comunidades.	3	9
Tema 3: Formatos de registro de información.	3	9
Tema 4. Consentimiento informado y ética profesional del psicólogo.	3	9

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.

PREPARACIÓN PARA LA PRÁCTICA Y LA VIDA PROFESIONAL



Elemento de competencia 2: Planear un proyecto de práctica psicológica.		
TEMAS	HORAS	
	AC	TI
Tema 1: Diagnóstico de necesidades de una comunidad.	4	12
Tema 2. Elaboración de proyectos en comunidades.	4	12
Tema 3: Alineación del proyecto con los futuros usuarios del programa	4	12

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.

Elemento de competencia 3: Preparar un plan de acción.		
TEMAS	HORAS	
	AC	TI
Tema 1: Cómo elaborar planes de acción.	6	18
Tema 2: Diseño y planteamiento de indicadores de gestión	6	18

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.

Elemento de competencia 4: Mantener un aspecto físico y vestimenta acordes con las expectativas de la organización o comunidad.		
TEMAS	HORAS	
	AC	TI
Tema 1. Cultura organización.	6	18
Tema 2. Ajuste a políticas y filosofía institucional.	6	18

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.

Elemento de competencia 5: Realizar presentaciones temáticas sobre psicología ante un público.		
TEMAS	HORAS	
	AC	TI

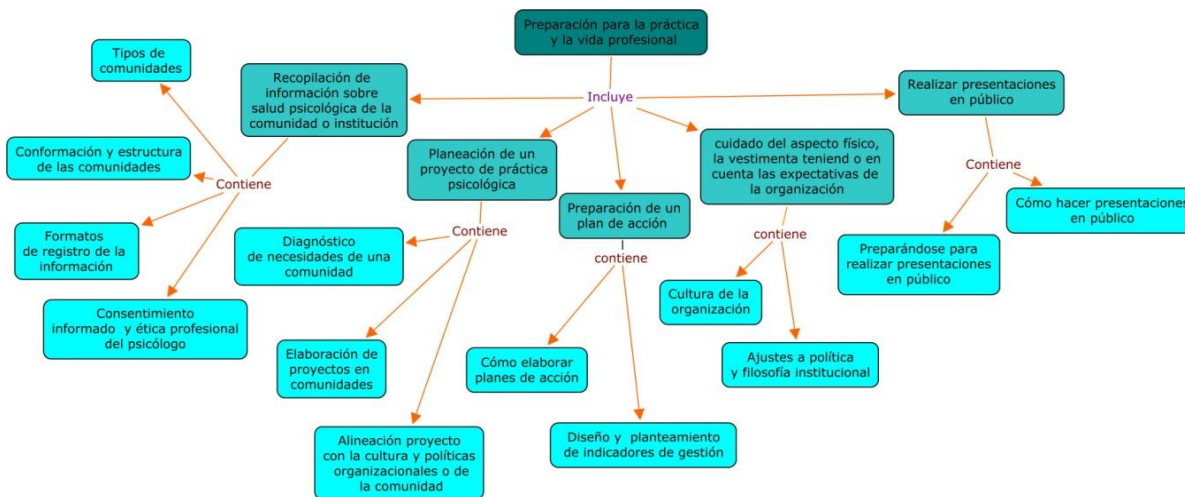
PREPARACIÓN PARA LA PRÁCTICA Y LA VIDA PROFESIONAL



Tema 1: Preparándose para realizar presentaciones en público.	6	18
Tema 2: Cómo hacer presentaciones en público.	6	18

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.

Mapa Temático.



Metodología.

Este curso es coherente con el Modelo Educativo de la Católica del Norte Fundación Universitaria, el cual promueve la autonomía, la investigación y el aprendizaje significativo y cooperativo, como base de una educación activa y exigente en la que es fundamental la intervención de varios actores para desarrollar las competencias planteadas y construir conocimiento de manera colaborativa.

En este sentido, la interacción es el aspecto central de esta experiencia educativa. A través de ella se promueve el pensamiento crítico, propositivo y reflexivo por medio de intercambios comunicativos, sincrónicos y asincrónicos, entre el docente facilitador y los estudiantes. La mediación del saber a partir de la plataforma educativa, el uso de las TIC y la actitud analítica y argumentativa son los medios y manera de abordar los ejes temáticos que contribuyen a la formación del aspirante a especialista en educación virtual.

El conjunto de lo anterior aporta al mejoramiento del desempeño personal y profesional del estudiante, así como al desarrollo de su propuesta de intervención. Uno de los fines más importantes de esta propuesta es contextualizar y dar respuesta a las problemáticas en las que se desenvuelve el estudiante próximo a ser practicante de psicología.

En el contexto anterior, el compromiso del estudiante y su respuesta acertada a la metodología del curso se convierten en un factor definitivo para aprehender los contenidos teóricos-prácticos y cumplir de manera óptima con las actividades previstas y la construcción de las evidencias de conocimiento, aprendizaje, desempeño y producto que se solicitarán como parte de su proceso formativo.

PREPARACIÓN PARA LA PRÁCTICA Y LA VIDA PROFESIONAL



Justificación.

En este momento de avance de formación profesional de los estudiantes, se hace necesario hablar de la preparación para la vida de práctica, la cual se convierte en el aprestamiento para el enfrentamiento a la vida laboral y las diferentes situaciones que trae la interacción en un ambiente de trabajo.

El acercamiento del estudiante a su experiencia de práctica profesional, se hace importante y válido en la medida en que lo prepara desde el aula virtual y con la orientación del docente a realizar una exploración desde sus fortalezas teóricas, técnicas, valores personales y actitudes positivas que le permitirán una futura vivencia real como profesional de la Psicología, en el que será su lugar de desarrollo no solo de prácticas, sino también de su desempeño a nivel profesional una vez graduado.

De esta manera, este curso se convierte en una herramienta fundamental para la llegada del estudiante a la que será la experiencia en el campo de lo que han aprendido y la relación de lo Técnico con la Ética, la Moral, los Principios y Valores Personales que se necesitan para lograr un eficaz desempeño en el rol del psicólogo. En este curso se dará el acercamiento a la que probablemente será su futura agencia de prácticas, y además se hará un diagnóstico de dicha agencia para mirar qué programas se pueden plantear desde el rol del psicólogo en lo que se constituirá como su proyecto de prácticas.

Así mismo el estudiante al finalizar este curso de Preparación para la práctica y la vida profesional, estará en capacidad de actuar en consonancia con la filosofía de Educación con Sentido Humano que se le ha impartido en cada uno de los cursos y en la interacción con sus docentes, compañeros y directivos, así como de asumir unas políticas y culturas organizacionales propias del lugar donde desarrollará su práctica profesional.

Evaluación.

La evaluación en los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) es un proceso permanente de formación que involucra de manera integral la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del aprendizaje.

En el curso el docente, los compañeros y Usted se convierten en evaluadores permanentes de sí mismos y de cada uno de los integrantes del grupo: conjuntamente analizan y valoran el proceso y los productos del otro para realimentar, consolidar o reorientar logros.

En consecuencia, su desempeño será evaluado a partir del seguimiento que varios actores hacen de los procesos relacionados con las situaciones de aprendizaje planteadas. Dicho seguimiento será tanto cualitativo como cuantitativo. De tal suerte, las participaciones argumentadas sobre los diferentes ejes temáticos que se publican a través de los medios tecnológicos que el docente y los estudiantes acuerdan utilizar para el debate y la construcción del conocimiento, se constituyen en evidencias y son objeto de evaluación. Igualmente lo son la presentación de tareas, evaluaciones, producciones escritas, socializaciones sincrónicas o asincrónicas y entregables de micro proyectos de curso o adelantos de su proyecto de investigación general, entre otros.

En el mismo sentido, Usted podrá autoevaluarse durante el proceso de acuerdo con los indicadores de evaluación establecidos. Revíselos con detenimiento antes de iniciar el curso, durante y después de construir las evidencias y dispóngase a dar lo mejor de sí para alcanzar un desempeño óptimo.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Son las pruebas manifiestas de aprendizaje, recogidas directamente durante el proceso formativo. Son recolectadas con la orientación del docente facilitador, utilizando técnicas, métodos e instrumentos de evaluación seleccionados, permitiendo reconocer los logros obtenidos por el estudiante en los tres tipos de saberes:

PREPARACIÓN PARA LA PRÁCTICA Y LA VIDA PROFESIONAL



conceptual, procedimental y actitudinal.

EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO: Apuntan al dominio cognoscitivo para procesar e identificar información relevante, su clasificación, su interpretación de manera útil, y la búsqueda de las relaciones entre información nueva e información adquirida previamente. Incluye el conocimiento de hechos y procesos, la comprensión de los principios, y teorías y las maneras de utilizar el conocimiento en situaciones cotidianas y nuevas.

EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO: Evidencias del saber procedimental, relativas al cómo ejecuta el estudiante una actividad, en donde pone en juego sus habilidades, conocimientos y actitudes. Permiten recoger información directa, de mejor calidad y más confiable, sobre la forma como el estudiante desarrolla su proceso de aprendizaje y así poder identificar cuáles han sido sus logros y cuáles le faltan por alcanzar. Incluye las evidencias de comportamiento.

EVIDENCIAS DE PRODUCTO: Son los resultados que obtiene el estudiante en una actividad que refleja el aprendizaje alcanzado y permite hacer inferencias sobre el proceso desarrollado, o método utilizado.

Glosario.

Término	Definición
Comunidad	<p>Conjunto de personas vinculadas por características o intereses comunes.</p> <p>Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española (22.^a ed.). Recuperado de: http://www.rae.es/rae.html</p>
Cultura organizacional	<p>Patrón distintivo de pensamiento y conducta que comparten los integrantes de la misma organización y que se refleja en su lenguaje, valores, actitudes, creencias y costumbres. La cultura de una organización es en muchos sentidos análoga a la personalidad de un individuo.</p> <p>APA. (2010). Diccionario conciso de Psicología. México: Editorial El Manual Moderno.</p>
Diagnóstico	<p>El diagnóstico consiste en la interpretación de los datos recogidos con la finalidad de identificar los problemas que afectan a un colectivo determinado, visualizar las posibles alternativas para su solución y elegir una o varias de ellas atendiendo a su viabilidad o impacto</p> <p>Fundación Luis Vives (2004, p. 46). Manual de ayuda para la formulación de proyectos sociales. Recuperado de: http://www.fundacionluisvives.org/servicios/publicaciones/detalle/2624.html.es</p>
Ética profesional	<p>Reglas de conducta aceptable que se espera que sigan los integrantes de una determinada profesión.</p> <p>APA. (2010). Diccionario conciso de psicología. México: Editorial El Manual Moderno</p>
Indicador	<p>Magnitud utilizada para medir o comparar los resultados efectivamente obtenidos, en la ejecución de un proyecto, programa o actividad. Resultado</p>

PREPARACIÓN PARA LA PRÁCTICA Y LA VIDA PROFESIONAL



	<p>cuantitativo de comparar dos variables.</p> <p>Definición. (s.f.) Definición de indicador. Recuperado de: http://www.definicion.org/indicador</p>
Objetivo	<p>Elemento programático que identifica la finalidad hacia la cual deben dirigirse los recursos y esfuerzos para dar cumplimiento a la misión, tratándose de una organización, o a los propósitos institucionales, si se trata de las categorías programáticas. Expresión cualitativa de un propósito en un periodo determinado; el objetivo debe responder a la pregunta "qué" y "para qué". En programación es el conjunto de resultados cualitativos que el programa se propone alcanzar a través de determinadas acciones.</p> <p>Definición. (s.f.) Definición de indicador. Recuperado de: http://www.definicion.org/indicador</p>
Práctica profesional	<p>La práctica profesional en el programa de psicología es el espacio en que se ponen en práctica todos los conocimientos teóricos y técnicos, las habilidades y actitudes desarrolladas o afianzadas a lo largo de la carrera en un espacio real con miras al fortalecimiento de las competencias interiorizadas durante la carrera. Es además uno de los espacios de proyección social del programa en el que se interviene en las comunidades de origen de las personas con miras a contribuir a la prevención de la enfermedad mental y la promoción de la salud mental de la persona, la pareja, la familia y la sociedad en su conjunto. La prevención incluye la prevención primaria (acciones para prevenir que aparezca la enfermedad), prevención secundaria (tratamiento de la enfermedad) y prevención terciaria (seguimiento al tratamiento para evitar recaídas).</p> <p>Coordinación de psicología UCN. (s.f.) Manual para la realización de prácticas profesionales en psicología. Fundación Universitaria Católica del Norte.</p>
Promoción de la salud mental	<p>Estrategias realizadas, usualmente por equipos de psicólogos y otros profesionales, con el fin mantener y mejorar la salud mental de una comunidad, por ejemplo, favoreciendo los factores de protección.</p>
Prevención de la enfermedad mental	<p>Estrategias realizadas, usualmente por equipos de psicólogos y otros profesionales, con el fin de disminuir o evitar que aparezcan los factores de riesgo que fomentan la aparición de enfermedades mentales o problemas de orden psicológico en una persona o comunidad.</p>
Proyecto	<p>Conjunto de recursos materiales y humanos que se combinan para hacer posible la realización de una serie de actividades siguiendo una metodología concreta, en un tiempo y con un costo determinado, con la finalidad de alcanzar unos resultados que permitan el logro de un objetivo específico con el que se cambie una realidad concreta</p>

PREPARACIÓN PARA LA PRÁCTICA Y LA VIDA PROFESIONAL



	<p>Fundación Luis Vives (2004, p. 46). Manual de ayuda para la formulación de proyectos sociales. Recuperado de: http://www.fundacionluisvives.org/servicios/publicaciones/detalle/2624.html.es</p>
Psicología	<p>Estudio de la mente y del comportamiento.</p> <p>APA. (2010). Diccionario conciso de Psicología. México: Editorial El Manual Moderno.</p>
Público	<p>Conjunto de las personas reunidas en determinado lugar para asistir a un espectáculo o con otro fin semejante.</p> <p>Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española (22.^a ed.). Recuperado de: http://www.rae.es/rae.html</p>
Sinergia	<p>Según R. Duane Ireland, Robert E. Hoskisson sinergia “quiere decir trabajar juntos y se representa por el valor creado por las unidades que trabajan juntas, es superior al que esas mismas unidades podrías producir de forma independiente” (s.f. p. 225).</p> <p>George Bohlander y Scott Snell. (2008). Administración de recursos humanos. Recuperado de: http://books.google.com.co/books?id=m0voFJyc8MAC&pg=PA163&dq=sinergia+de+equipos+de+trabajo&hl=es&sa=X&ei=WA-PUciQHYGi9QStH4DwBA&ved=0CCwQ6AEwAA#v=onepage&q=sinergia%20de%20equipos%20de%20trabajo&f=false</p>

Competencia Global del módulo.

Diseñar propuestas de intervención psicológica para individuos, grupos, comunidades y organizaciones en el marco del desarrollo humano y social, y la promoción de la salud mental.

Problema.

María Solís, es una estudiante de séptimo semestre de psicología, está ahora preparándose para iniciar su práctica profesional. Ella tiene 22 años, es soltera y vive con sus padres y un hermano en las afueras de la ciudad.

El lugar que ha encontrado para llevar a cabo sus prácticas profesionales, es una empresa de alta tradición en la industria de alimentos de Medellín, por tanto allí se rigen unas políticas que deben cumplirse en cuanto al trato con los demás compañeros, jefes, dueños y clientes; así mismo la cultura organizacional está enmarcada en unos comportamientos conservadores en cuanto a forma de vestirse, interactuar y comportarse, no solo dentro, sino fuera de la empresa.

La empresa tiene un total de 810 operarios y 200 administrativos para la localidad de Medellín y el funcionamiento de sus procesos desde la gerencia de gestión humana se desarrolla por un sistema de gestión por competencias, para lo cual, María deberá elaborar un proyecto que contenga propuestas de reclutamiento, selección, inducción, capacitación y

PREPARACIÓN PARA LA PRÁCTICA Y LA VIDA PROFESIONAL



entrenamiento; además, un planteamiento claro sobre la manera como el personal tanto operativo como administrativo vivirá los valores, la cultura y la estrategia organizacional. Igualmente deberá diseñar iniciativas de mejoramiento del clima organizacional que incrementen el puntaje en la medición anual de las variables de sentido de pertenencia, respeto por el otro y trabajo en equipo, de las áreas específicamente de producción de alimentos.

María, tendrá que exponer su proyecto de prácticas frente al director de Gestión Humana de la Empresa y la jefe de desarrollo humano de la misma, por tanto deberá ceñirse a las políticas dadas para ella y hacer una presentación que le permita ganarse el puesto y considerarse de la familia de la empresa por lo efectiva de propuesta.