



Procesos Psicológicos Básicos

Identificación del curso.

Nombre del Ova o curso:	Procesos Psicológicos Básicos
Programa:	Psicología
Escritor:	Sandra Milena Castaño Jaramillo
Año y versión:	Año: 2011 Versión: 5,5
Número de créditos:	3
Competencia Global del curso:	Identificar el funcionamiento normal de los procesos psicológicos básicos.

Estructura.

Elemento de competencia 1: Reconocer en un caso clínico o cliente el funcionamiento normal de los procesos de sensación y percepción.		
TEMAS	HORAS	
	AC	TI
<ul style="list-style-type: none">Definición de psicología generalModelos	4	12
<ul style="list-style-type: none">Sensación y percepciónDefinición sensación y percepciónCaracterísticas de la sensación y la percepciónRelación entre sensación y percepción	5	15

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.

Elemento de competencia 2: Reconocer en un caso clínico o cliente el funcionamiento normal de los procesos de aprendizaje y memoria.



Procesos Psicológicos Básicos

TEMAS	HORAS	
	AC	TI
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje y memoria • Definición aprendizaje y memoria • Relación entre maduración y aprendizaje 	9	27

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.

Elemento de competencia 3: Reconocer en un caso clínico o cliente el funcionamiento normal del lenguaje o pensamiento.		
TEMAS	HORAS	
	AC	TI
<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje y pensamiento • Definición lenguaje y pensamiento • Relación entre lenguaje y pensamiento 	6	18

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.

Elemento de competencia 4: Reconocer en un caso clínico o cliente el funcionamiento normal de los procesos motivación y emoción.		
TEMAS	HORAS	
	AC	TI
<ul style="list-style-type: none"> • Motivación y Emoción • Características de la motivación y la emoción 	6	18

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.

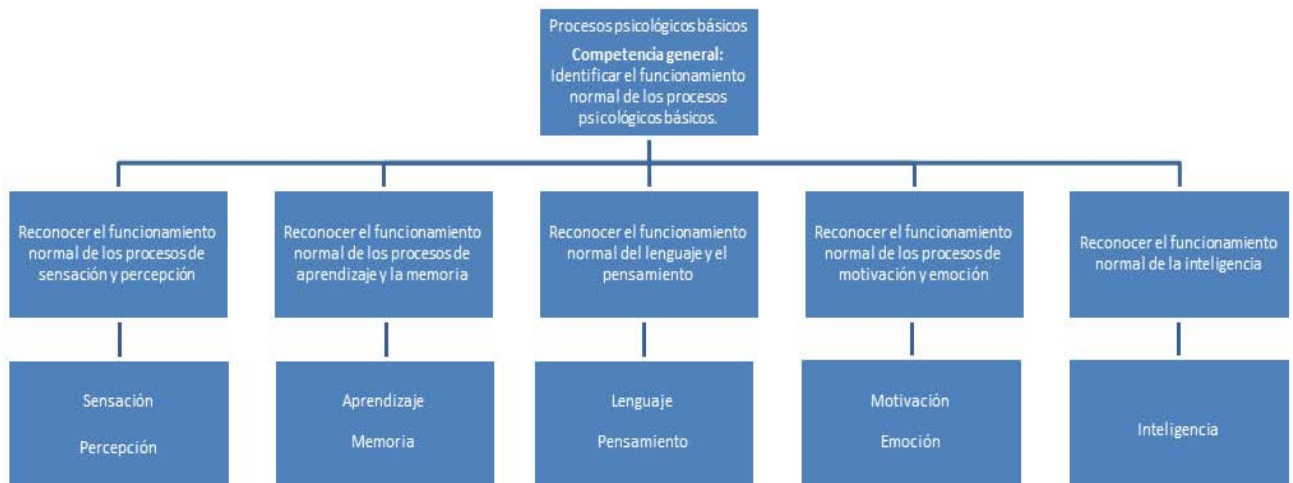
Elemento de competencia 5: Reconocer en un caso clínico o cliente el funcionamiento normal de la inteligencia así como de los métodos actuales de medición.		
--	--	--

Procesos Psicológicos Básicos

TEMAS	HORAS	
	AC	TI
<ul style="list-style-type: none">• Inteligencia• Características• Formas de medición de inteligencia	6	14

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.

Mapa Conceptual.



Metodología.

Este curso es coherente con el Modelo Educativo de la Católica del Norte Fundación Universitaria, el cual promueve la autonomía, la investigación y el aprendizaje significativo y cooperativo, como base de una educación activa y exigente en la que es fundamental la intervención de varios actores para desarrollar las competencias planteadas y construir conocimiento de manera colaborativa.

En este sentido, la interacción es el aspecto central de esta experiencia educativa. A través de ella se promueve el pensamiento crítico, propositivo y reflexivo por medio de intercambios comunicativos, sincrónicos y asincrónicos,



Procesos Psicológicos Básicos



entre el docente facilitador y los estudiantes. La mediación del saber a partir de la plataforma educativa, el uso de las TIC y la actitud analítica y argumentativa son los medios y manera de abordar los ejes temáticos que contribuyen a la formación del aspirante a especialista en educación virtual.

El conjunto de lo anterior aporta al mejoramiento del desempeño personal y profesional del estudiante, así como al desarrollo de su propuesta de investigación. En consecuencia, el curso privilegia actividades en las que prima la observación, la descripción, el análisis y la interpretación a partir de técnicas didácticas como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje orientado en proyectos o el método de solución de casos.

De tal suerte, el compromiso del estudiante y su respuesta acertada a la metodología del curso se convierten en un factor definitivo para aprehender los contenidos teóricos-prácticos y cumplir de manera óptima con las actividades previstas y la construcción de las evidencias de conocimiento, aprendizaje, desempeño y producto que se le solicitarán como parte de su proceso formativo.

Justificación.

El estudio de los procesos psicológicos básicos es una de las áreas más importantes dentro de la psicología científica, pues ofrece una explicación sustantiva de la comprensión humana. De la misma forma, es uno de los puentes para establecer relaciones interdisciplinarias con otras profesiones que tienen el mismo objetivo de comprender los procesos mentales.

Los procesos psicológicos básicos se constituyen en requisitos indispensables en la formación de los profesionales en psicología, puesto que ofrecen ejes teóricos, metodologías de investigación y marcos comprensivos de la mente que incluyen tópicos como la atención, la percepción, el reconocimiento de patrones, la memoria, el lenguaje, la toma de decisiones, la solución de problemas, la creatividad, el aprendizaje, la inteligencia, las emociones, el control motor entre otros. Para tal fin se debe partir del estudio de la psicología como disciplina, posibilitando la revisión de modelos clásicos, debates actuales y retorno a viejos problemas conceptuales y metodológicos. De esta manera, los estudiantes se aproximan a un campo abierto y fructífero de producción académica.

Evaluación.

Los criterios de desempeño definidos para cada elemento de la competencia, son la base para determinar los resultados de aprendizaje que se estructuran con base en EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE que son las pruebas manifiestas de aprendizaje, recogidas directamente durante el proceso formativo. Son recolectadas con la orientación del docente o facilitador, utilizando técnicas, métodos e instrumentos de evaluación seleccionados, según sean evidencias de conocimiento, de producto o de desempeño, permitiendo reconocer los logros obtenidos por el estudiante en los tres tipos de saberes: conceptual, procedimental y actitudinal.

EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO. Apuntan al dominio cognoscitivo para procesar e identificar información relevante, su clasificación, su interpretación de manera útil, y la búsqueda de las relaciones entre información nueva e información adquirida previamente. Incluye el conocimiento de hechos y procesos, la comprensión de los principios, y teorías y las maneras de utilizar el conocimiento en situaciones cotidianas y nuevas.

EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO. Evidencias del saber procedimental, relativas al cómo ejecuta el estudiante una actividad, en donde pone en juego sus habilidades, conocimientos y actitudes. Permiten recoger información directa, de mejor calidad y más confiable, sobre la forma como el estudiante desarrolla su proceso de aprendizaje y así poder identificar cuáles han sido sus logros y cuáles le faltan por alcanzar. Incluye las evidencias actitudinales.

EVIDENCIAS DE PRODUCTO. Son los resultados que obtiene el estudiante en una actividad que refleja el aprendizaje alcanzado y permite hacer inferencias sobre el proceso desarrollado, o método utilizado.

Glosario.

Agresión: Herida o daño que se inflige intencionalmente a otra persona.
Feldman, R. (2005)



Procesos Psicológicos Básicos

Agotamiento: Una sensación de sobrecarga, incluidas extenuación mental y física, que por lo general resulta de una acumulación gradual de estrés de todos los días. Santrock, J. (2004)

Almacenamiento: Ubicación en el sistema de la memoria donde se guarda el material. Feldman, R. (2005)

Altruismo: Comportamiento de ayuda que beneficia a los demás y requiere de un sacrificio por parte de quien brinda la ayuda. Feldman, R. (2005)

Ambiente: Influencias sobre el comportamiento que ocurren en el mundo que nos rodea (familia, amigos, escuela, nutrición...) Feldman, R. (2005)

Ansiedad: Sentimiento de aprehensión o de tensión. Feldman, R. (2005)

Apego: Lazo emocional positivo que se desarrolla entre los padres y sus hijos. Feldman, R. (2005)

Aprendizaje: Cambio relativamente permanente en el comportamiento ocasionado por la experiencia. Feldman, R. (2005)

Atención selectiva: Proceso que consiste en escoger el estímulo al que se va a atender. Feldman, R. (2005)

Cognición: Proceso mental superior mediante el cual entendemos el mundo, procesamos información, establecemos juicios, tomamos decisiones y transmitimos conocimiento a los demás. Feldman, R. (2005)

Condicionamiento clásico: Aprendizaje por el cual un estímulo neutral se asocia con un estímulo significativo y adquiere la capacidad de producir una respuesta similar. Santrock, J. (2004)

Condicionamiento operante: Una forma de aprendizaje en la que las consecuencias del comportamiento cambian la probabilidad de ocurrencia del comportamiento. Santrock, J. (2004)

Desarrollo: El patrón de cambio en las capacidades humanas que comienza en la concepción y continúa a lo largo de toda la vida. Santrock, J. (2004)

Dislexia: Problema de base perceptual que puede producir la inversión de las letras en la lectura y la escritura, la confusión entre izquierda y derecha y problemas de ortografía. Feldman, R. (2005)



Procesos Psicológicos Básicos

Edad mental: El nivel de desarrollo mental de un individuo con relación al de los demás. Santrock, J. (2004)

Emociones: Sentimientos (felicidad, desesperación, tristeza...) que suelen tener tanto elementos fisiológicos como cognitivos y que influyen en el comportamiento. Feldman, R. (2005)

Estrés: Respuesta a sucesos amenazantes o que implican un reto. Feldman, R. (2005)

Instinto: Un patrón de comportamiento biológico innato (no aprendido) que se supone es universal para toda una especie. Santrock, J. (2004)

Inteligencia: Capacidad para comprender el mundo, para pensar de modo racional y para utilizar eficientemente los recursos con que se cuenta cuando se enfrentan retos. Feldman, R. (2005)

Inteligencia emocional: Capacidad para vigilar los sentimientos y emociones propios y ajenos discriminando entre ellos y utilizar esta información para guiar el pensamiento y las acciones propias. Santrock, J. (2004)

Lenguaje: Arreglo sistemático y significativo de los símbolos. Feldman, R. (2005)

Memoria: Capacidad de recordar, retener y recuperar información. Feldman, R. (2005)

Memoria a corto plazo: El sistema de memoria en el que una cantidad limitada de información es retenida sólo por unos 30 segundos, a menos que se usen estrategias para retenerla más. Santrock, J. (2004)

Memoria a largo plazo: El sistema de memoria en que enormes cantidades de información son retenidas en forma relativamente permanente. Santrock, J. (2004)

Memoria de trabajo: Un sistema de tres partes que retiene información en forma temporal mientras la gente desempeña tareas; una clase de memoria de trabajo mental en la que la información es manipulada y ensamblada para ejecutar otras tareas cognitivas. Santrock, J. (2004).

Memoria episódica: La retención de información acerca de dónde y cuándo de los acontecimientos de la vida. Santrock, J. (2004)



Procesos Psicológicos Básicos

Memoria procedimental: Memoria para las habilidades. Santrock, J. (2004)

Memoria semántica: El conocimiento de una persona acerca del mundo. Santrock, J. (2004).

Moldeamiento: El proceso de recompensar aproximaciones del comportamiento deseado. Santrock, J. (2004).

Motivación: Le da a los comportamientos, pensamientos y sentimientos un propósito y hace que el comportamiento sea activado, dirigido y sostenido. Santrock, J. (2004).

Pensamiento: Manipulación de representaciones mentales de información. Feldman, R. (2005).

Percepción: Arreglo, interpretación, análisis e integración de los estímulos captados por nuestros órganos sensitivos. Feldman, R. (2005).

Recuerdo: Una tarea de la memoria en la que el individuo sólo tiene que identificar elementos aprendidos cuando se le presentan. Santrock, J. (2004).

Recuperación: El proceso de la memoria de obtener información de almacenamiento. Santrock, J. (2004).

Reforzamiento: El proceso por el cual un estímulo o evento fortalece o incrementa la probabilidad de un evento que le sigue. Santrock, J. (2004).

Retraso mental: Una condición de capacidad mental limitada en la que el individuo tiene un CI bajo, por lo general menor que 70, tiene dificultad para adaptarse a la vida cotidiana y tiene un inicio de estas características en el llamado período de desarrollo. Santrock, J. (2004).