

PSICODIAGNÓSTICO



Identificación del módulo.

Nombre del módulo:	Psicodiagnóstico
Experto temático:	Alejandro Franco
Año y versión:	2013 v.2
Número de créditos:	3

Estructura.

Elemento de competencia 1: Planear el proceso de diagnóstico psicológico		
TEMAS	HORAS	
	AC	TI
Definiciones y conceptos próximos	3	9
El proceso diagnóstico	3	9
Aspectos éticos del proceso psicodiagnóstico	3	9
El consentimiento informado	3	9

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.

Elemento de competencia 2: Realizar entrevista psicológica aplicando las herramientas de evaluación seleccionadas teniendo presente la etapa evolutiva del cliente		
TEMAS	HORAS	
	AC	TI
Tipos de entrevista diagnóstica	3	9
Características específicas de la evaluación del niño	3	9
Evaluación de la inteligencia	3	9

PSICODIAGNÓSTICO



Evaluación de intereses vocacionales	3	9
Evaluación de la personalidad	3	9

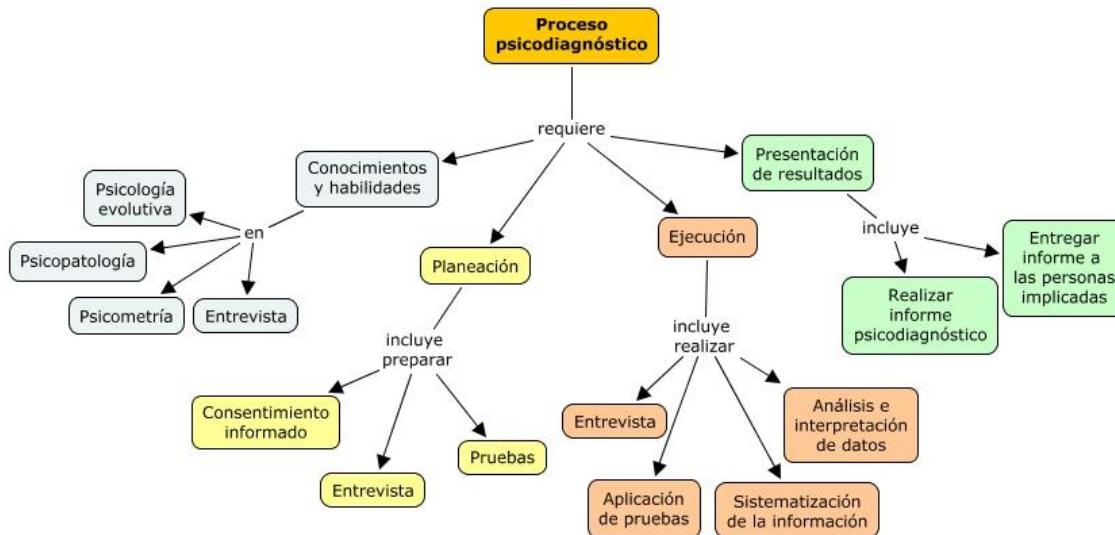
Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.

Elemento de competencia 3: Elaborar informe psicodiagnóstico de acuerdo con el contexto de la evaluación

TEMAS	HORAS	
	AC	TI
Características del informe psicológico	5	15
La comunicación de resultados	4	12

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.

Mapa Conceptual.



PSICODIAGNÓSTICO



Metodología.

Este módulo ha sido diseñado basándose en los principios de la formación y evaluación por competencias. Estos principios buscan que el estudiante pueda desarrollar una competencia que el mundo laboral le exigirá más adelante a través de una metodología enfocada en el desarrollo de habilidades, ejecutadas con las actitudes adecuadas y basadas en los conocimientos requeridos para poderla ejecutar con el grado de calidad esperado.

Es por ello que los ejemplos se constituyen como una base para el desarrollo de habilidades de manera acompañada y progresiva hasta el logro de la competencia global, con todos los conocimientos, habilidades y actitudes que lo componen. Luego de estudiar los aspectos conceptuales y las fuentes de estudio propuestas, incluyendo los ejemplos dados, se deberá pasar a un momento de realización de actividades para el aprendizaje, las cuales deberán ser realimentadas por el facilitador. Dicho proceso incluye las diversas interacciones significativas que debe realizar todo estudiante en su proceso de desarrollo: interacciones con sus compañeros, su entorno, la red, los contenidos del modelo, las actividades propuestas, y del facilitador.

Justificación.

Realizar procesos de diagnóstico psicológico es una competencia que nos da las bases para intervenir problemáticas psicológicas de cualquier índole. Sin un buen diagnóstico cualquier intervención sería a ciegas, pues no sabríamos cuál es el problema ni sus causas. Tanto conocer bien el problema como las causas nos permiten hacer un buen diagnóstico de la situación y a partir de allí planear una intervención adecuada, si se requiere. Pero no siempre el diagnóstico es sobre un problema o una patología, también puede ser un informe de una persona normal de la cual se quiere conocer cómo está en relación con lo que se esperaría para su etapa evolutiva, por lo que el conocimiento de lo normal y lo patológico es básico para realizar un buen análisis.

Además de lo anterior, para realizar bien este proceso debemos contemplar los aspectos éticos en juego, pues debemos respetar los principios de confidencialidad y de protección al cliente, y para ello se deben llevar a cabo procedimientos y reflexiones que se contemplaran a lo largo de este curso, especialmente en la primera parte del mismo.

Finalmente, el curso nos permitirá desarrollar las habilidades necesarias para realizar un buen informe psicodiagnóstico en diversos campos de acción de la psicología, cosa que se puedan presentar los resultados al cliente y/o a las personas calificadas para recibirlos.

PSICODIAGNÓSTICO



Evaluación.

Este proceso de aprendizaje supone dos momentos en la evaluación: uno formativo y otro sumativo. La evaluación formativa es aquella en donde el estudiante busca evidenciar sus logros de aprendizaje con relación al estándar de competencia dado, y donde el facilitador realizará una realimentación cualitativa que tiene como fin acompañar el desarrollo y perfeccionamiento de los conocimientos, habilidades y actitudes esperados, pero no se colocará allí una nota definitiva. La evaluación formativa incluye también ejercicios de autoevaluación, donde podrá practicar la solución de problemas a través de la demostración de sus habilidades y conocimientos alcanzados.

El segundo momento es el de la evaluación sumativa, donde el estudiante, luego de la realimentación del facilitador, el estudio de los aspectos conceptuales tanto teóricos como técnicos, las diversas interacciones propuestas y el desarrollo de los ejercicios formativos, deberá demostrar que es competente enviando evidencias de su desempeño para calificarse de manera cuantitativa. Se denomina sumativa a esta evaluación porque sus resultados cuentan para la nota de calificación final del módulo, por lo que es sumamente importante que, antes de llegar a esta fase, se hayan aprovechado al máximo todos los momentos de evaluación formativa.

Glosario.

Evaluación psicológica	Recopilación e integración de datos para hacer una valoración, tomar una decisión o hacer una recomendación de orden psicológico. Tomado de: APA (2010). Diccionario Conciso de Psicología. México: Editorial El Manual Moderno.
Psicodiagnóstico	1. Cualquier procedimiento ideado para descubrir los factores subyacentes que explican el comportamiento, sobre todo el comportamiento trastocado. 2. Diagnóstico de los trastornos mentales por medio de métodos y pruebas psicológicos. Tomado de: APA (2010). Diccionario Conciso de Psicología. México: Editorial El Manual Moderno.
Prueba psicológica	Instrumento estandarizado que se utiliza para medir la inteligencia, capacidades mentales específicas, aptitudes específicas, aprovechamiento, actitudes, valores, intereses, personalidad o trastornos de personalidad u otros atributos de interés para los psicólogos. Tomado de: APA (2010). Diccionario Conciso de Psicología.

PSICODIAGNÓSTICO



	México: Editorial El Manual Moderno.
Entrevista	<p>Conversación dirigida con el propósito de obtener de un individuo información específica con fines de investigación, diagnóstico, tratamiento o empleo.</p> <p>Tomado de: APA (2010). Diccionario Conciso de Psicología. México: Editorial El Manual Moderno.</p>
Entrevista a profundidad	<p>Entrevista diseñada para revelar los sentimientos, actitudes, opiniones y motivos muy arraigados, para ello se alienta al individuo a expresarse con libertad sin temor a la desaprobación o a las reacciones del entrevistador.</p> <p>Tomado de: APA (2010). Diccionario Conciso de Psicología. México: Editorial El Manual Moderno.</p>
Entrevista estructurada	<p>Entrevista que consiste en un conjunto predeterminado de preguntas o temas. Las entrevistas estructuradas son populares en la investigación de mercado, la selección de personal y en otros campos.</p> <p>Tomado de: APA (2010). Diccionario Conciso de Psicología. México: Editorial El Manual Moderno.</p>
Entrevista no estructurada	<p>Entrevista en la que se impone una estructura mínima pues se plantean preguntas abiertas (en lugar de fijas) y la cual permite que el entrevistado dirija la conversación a ámbitos de su elección.</p> <p>Tomado de: APA (2010). Diccionario Conciso de Psicología. México: Editorial El Manual Moderno.</p>
Inteligencia	<p>La capacidad para derivar información, aprender de la experiencia, adaptarse al ambiente, entender y utilizar correctamente el pensamiento y la razón.</p> <p>Tomado de: APA (2010). Diccionario Conciso de Psicología. México: Editorial El Manual Moderno.</p>
Personalidad	<p>Configuración de características y comportamiento que comprende la adaptación única de un individuo a la vida,</p>

PSICODIAGNÓSTICO



	<p>incluidos los principales rasgos, intereses, pulsiones, valores, autoconcepto, capacidades y patrones emocionales.</p> <p>Tomado de: APA (2010). Diccionario Conciso de Psicología. México: Editorial El Manual Moderno.</p>
Orientación vocacional	<p>Consulta, consejo u orientación que se enfoca específicamente en las oportunidades profesionales de una persona, más a menudo en la educación, el trabajo y algunos escenarios comunitarios.</p> <p>Tomado de: APA (2010). Diccionario Conciso de Psicología. México: Editorial El Manual Moderno.</p>

Competencia Global del módulo.

Elaborar informes psicodiagnósticos para clientes de las diversas etapas evolutivas en contextos individuales, sociales y organizacionales

Problema.

Usted se encuentra trabajando en una institución educativa y le han solicitado que realice un proceso de orientación vocacional para uno de los profesores de la institución pues se tiene la idea de que tal vez la docencia no sea su vocación principal y se podría pensar en estimularlo para que estudie otra profesión u oficio. El profesor tiene 35 años, es licenciado en educación básica, y trabaja en esta institución desde hace 5 años. Teniendo presentes estos datos usted deberá planear el proceso psicodiagnóstico, para lo cual debe hacer lo siguiente:

- Diseñar un formato de consentimiento informado apropiado para el caso.
- Establecer qué tipo de información debe recopilar antes del proceso.
- Establecer qué preguntas cerradas y abiertas realizará durante la entrevista.
- Elegir qué pruebas psicológicas utilizará para una persona de esta edad y los objetivos requeridos.
- Establecer el formato de informe psicológico más apropiado para presentar los resultados.

Una vez planeado el proceso psicodiagnóstico deberá entregarlo a un colega para validarlo y obtener sugerencias para el mejoramiento del mismo si aplica.