

PSICOLOGÍA COMUNITARIA



Programa del módulo

Identificación del módulo.

Nombre del módulo:	Psicología comunitaria
Experto temático:	Yoly Eucladis Alzate Marín
Año y versión:	2013 - Versión 1.0
Número de créditos:	03

Estructura.

Elemento de competencia 1: Realizar diagnósticos con comunidades a la luz de los aspectos metodológicos de la psicología comunitaria		
TEMAS	HORAS	
	AC	TI
Definición de comunidad	1	3
Antecedentes históricos y conceptuales de la psicología comunitaria	1	3
Modelos teóricos en Psicología comunitaria	1	3
Procesos psicosociales comunitarios	1	3
Diagnóstico comunitario	2	6

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.

PSICOLOGÍA COMUNITARIA



Elemento de competencia 2: Planear de manera participativa propuestas de intervención social comunitaria con comunidades a la luz de los aspectos metodológicos de la psicología comunitaria

TEMAS	HORAS	
	AC	TI
El método en la Psicología comunitaria	2	6
Ética de la psicología comunitaria	2	6
Rol del psicólogo comunitario	2	6

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.

Elemento de competencia 3: Desarrollar propuestas participativas de intervención social comunitaria con comunidades a la luz de los aspectos metodológicos de la psicología comunitaria

TEMAS	HORAS	
	AC	TI
Metodologías participativas en la intervención comunitaria	3	9
Evaluación y seguimiento del trabajo comunitario	3	9

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.

Elemento de competencia 4: Aplicar los principios de la investigación acción participación en la comunidad

TEMAS	HORAS	
	AC	TI
La participación comunitaria	2	6
Antecedentes históricos y conceptuales de la Investigación Acción Participación (IAP)	2	6
Aspectos metodológicos de la IAP	2	6

PSICOLOGÍA COMUNITARIA



Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.

Elemento de competencia 5: Promover el empoderamiento comunitario		
TEMAS	HORAS	
	AC	TI
Bases conceptuales del empoderamiento	2	6
Liderazgo comunitario	2	6
Autogestión comunitaria	2	6

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.

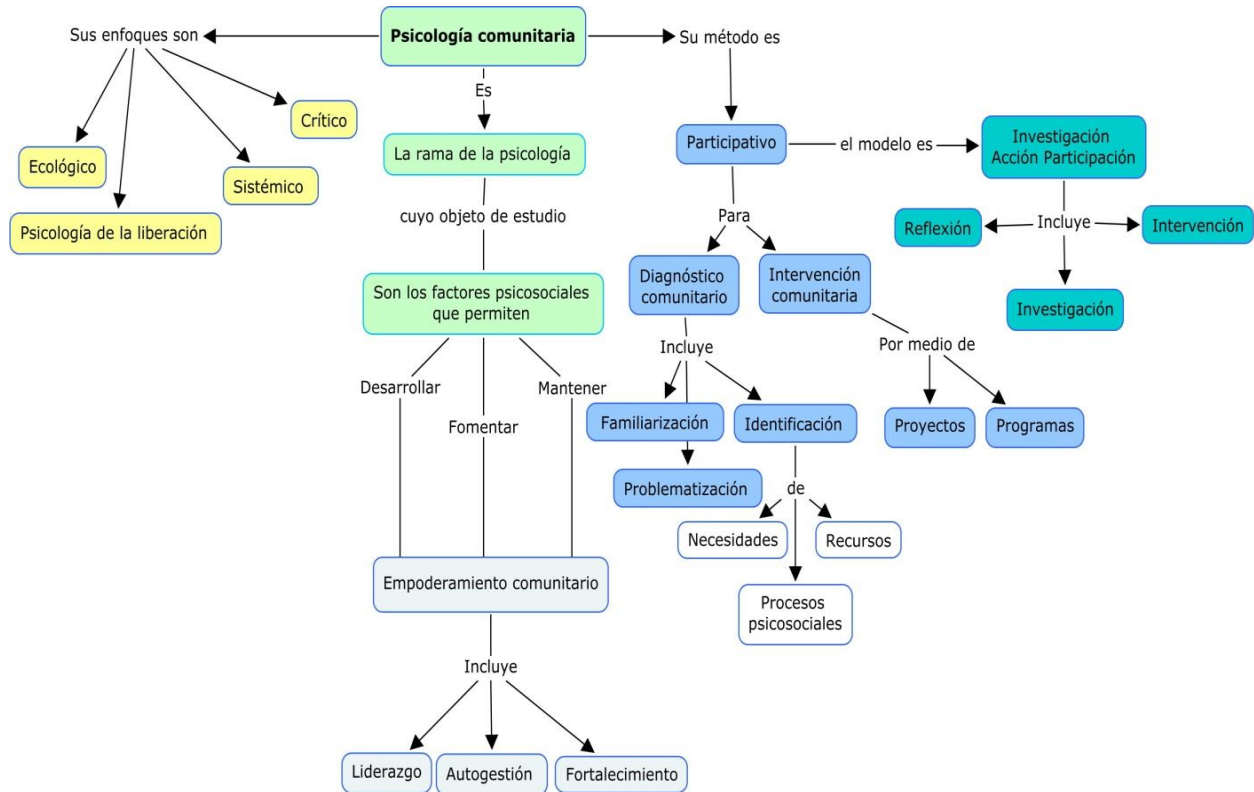
Elemento de competencia 6: Gestionar proyectos en coordinación con las comunidades y los diversos sujetos sociales comprometidos		
TEMAS	HORAS	
	AC	TI
Apoyo social	2	6
Diseño de proyectos comunitarios	4	12

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.

Mapa Conceptual.

El siguiente gráfico presenta de manera general la estructura conceptual del curso.

PSICOLOGÍA COMUNITARIA



Metodología.

Este módulo ha sido diseñado de acuerdo con los principios de formación y evaluación por competencias, donde se busca que el estudiante desarrolle conocimientos, actitudes y habilidades para actuar de manera idónea en un contexto laboral determinado.

Por consiguiente, el método de aprendizaje está basado, entre otras estrategias, en el abordaje de una situación problema, cuyo análisis y estudio llevará al estudiante, con el acompañamiento del docente y paso por paso hacia la solución de la misma, aplicando los conocimientos, y desarrollando las actitudes y habilidades que se requieren para responder como profesional competente al problema planteado.

De esta manera, el proceso de aprendizaje del estudiante estará guiado por la comprensión de los conceptos, el estudio de las fuentes propuestas, y fundamentalmente, por la aplicación de éstos en la situación problema que se plantea, incluyendo también las diversas interacciones significativas del estudiante con sus compañeros de estudio, el docente y el entorno.

PSICOLOGÍA COMUNITARIA



Justificación.

Cada vez más la acción profesional del psicólogo trasciende lo individual hacia lo colectivo. Los problemas de la realidad social le plantean a la psicología (entre otras disciplinas) la necesidad de dar respuestas y/o acciones pertinentes para su solución. Es así como la psicología comunitaria ofrece un campo de conocimientos y procedimientos específicos para dar respuesta a las demandas y problemas de los contextos sociales, e incluyendo de manera activa y participativa a las comunidades.

El psicólogo hace parte y actúa en un contexto político, económico y social, en el que está llamado a intervenir de manera activa, proponiendo saberes y procedimientos propios de su campo disciplinar para intervenir las problemáticas de su realidad social.

La psicología comunitaria apunta a generar en el estudiante una manera particular de posicionarse ante los procesos y fenómenos de la realidad social, desarrollando al tiempo las competencias necesarias para que se desenvuelva idóneamente en la intervención con comunidades.

Evaluación.

La evaluación en los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) es un proceso permanente de formación que involucra de manera integral la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del aprendizaje.

El proceso de evaluación para este curso incluye dos funciones: una formativa y otra sumativa.

La evaluación formativa busca asesorar y orientar el aprendizaje en una forma continua. A través de ésta el docente realiza una realimentación cualitativa al estudiante, orientándolo en su actividad académica, esto es, corrigiendo adecuadamente los errores, reforzando los logros obtenidos y apoyándolo en las dificultades; se aplican pruebas como ejercicios de autoevaluación, para orientar el proceso, no necesariamente para calificar. En los foros de debate por ejemplo, también se promueve esta función de la evaluación.

Con la evaluación sumativa se llega a la concreción de las notas para efectos de promoción del curso. Se trata de cuantificar el producto o resultado del aprendizaje, de acuerdo con las evidencias que demuestren las competencias requeridas para el curso, tanto en habilidades, como en conocimientos y actitudes.

De acuerdo con lo anterior, las evidencias de aprendizaje pueden ser:

Evidencias de conocimiento que apuntan al dominio cognoscitivo para procesar e identificar información relevante, su clasificación, su interpretación de manera útil, y la comprensión de conceptos y teorías referidas al curso.

Evidencias de desempeño, en las que se muestra el saber procedimental, relativas al cómo ejecuta el estudiante una actividad, en donde pone en juego sus habilidades, conocimientos y actitudes.

Evidencias de producto, que son los resultados que obtiene el estudiante en una actividad que refleja el aprendizaje alcanzado y permite hacer inferencias sobre el proceso desarrollado o método utilizado.

PSICOLOGÍA COMUNITARIA



Glosario.

A

Actor social: Sujeto individual o colectivo que realiza acciones en el marco de la sociedad, con intencionalidad y sentido, que van más allá de la participación social, hacia la transformación de ésta.

Puga, C. (1989). *Hacia la sociología*. México: Pearson

Autogestión: Capacidad de la comunidad para decidir, organizar y realizar acciones con una orientación democrática, empleando sus propias capacidades y recursos, así como aquellos externos que puedan y deseen obtener.

C

Comunidad: Grupo social dinámico, histórica y culturalmente constituido y desarrollado, preexistente a la presencia de los investigadores o de los interventores sociales, en constante transformación y evolución (su tamaño puede variar), que en su interrelación frecuente, marcada por la acción, la afectividad, el conocimiento y la información genera un sentido de pertenencia e identidad social, tomando conciencia de sí y fortaleciendo su capacidad de organizarse como unidad social y como potencialidad, desarrollando y empleando recursos para lograr sus fines.

Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires: Paidós

D

Desarrollo comunal: Producto de la acción comunal. La acción que se produce cuando la comunidad se hace cargo de sus problemas y se organiza para resolverlos, desarrollando sus propios recursos y potencialidades, y utilizando también los extraños.

Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires: Paidós

Diseño de proyectos comunitarios: Propuesta de intervención comunitaria que define un problema, una solución y una estrategia para la utilización de los recursos potenciales y la superación de los obstáculos para alcanzar objetivos finitos y mensurables.

PSICOLOGÍA COMUNITARIA



Bartle, P. (s.f.). Material de adiestramiento para el fortalecimiento de comunidades. Recuperado de <http://cec.vcn.bc.ca/mpfc/index.htm>

E

Ecología: Adecuación entre las personas y el medio ambiente en las relaciones entre unas y otro, generando alternativas al localizar y desarrollar recursos y fortaleza, a la vez que se mantienen las diferencias individuales y entre comunidades. Esta definición se inspira en la biología, pero difiere de ella.

Montero, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos. Buenos Aires: Paidós

Empoderamiento: Proceso selectivo, consciente e intencionado que tiene como objetivo igualar oportunidades entre los actores sociales. Es selectivo ya que el criterio central es el de identificar y contribuir con la transformación de sectores sociales excluidos. Su transformación hace más equilibradas las relaciones de poder y quienes han sido excluidos tienen posibilidades de ser actores de su propio desarrollo.

Canal Acero, M. (s.f.) Incidencia en el empoderamiento a comunidades atendidas por Organizaciones de Desarrollo y Paz en Colombia. Recuperado de <http://www.caf.com/attach/19/default/MargaritaCanal,Incidenciaenelempoderamiento.pdf>

F

Familiarización: Proceso cognoscitivo consistente en hacer que lo extraño se asimile y se parezca a lo conocido, de manera que no sólo sea aceptable sino además fácilmente manejable por la persona. Utiliza mecanismos de clasificación, categorización, etiquetamiento, denominación y explicación que, sujetos a una lógica específica, permiten asumir lo extraño acercándolo mediante los mecanismos indicados a lo ya conocido, asemejándolo a lo sabido.

Montero, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos. Buenos Aires: Paidós

Fortalecimiento de la comunidad: Proceso mediante el cual los miembros de una comunidad (individuos interesados y grupos organizados) desarrollan conjuntamente capacidades y recursos para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida, consciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones, transformándose al mismo tiempo a sí mismos.

Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos.*

PSICOLOGÍA COMUNITARIA

Buenos Aires: Paidós

H

Habitación: Comportamiento cotidiano maquinal que no requiere ser pensado, ni planificado, pues se efectúa de manera casi automática; supone el uso de pautas sociales y culturales no expresadas, unidas a expectativas sociales implícitas. Facilita la vida social al liberar de la planificación, reflexión y decisión una serie de comportamientos que son parte de la vida diaria. Puede llevar a reproducir irreflexiva y acríticamente circunstancias de vida que pueden ser perjudiciales para la persona.

Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires: Paidós

I

Identidad comunitaria: Forma de identidad social, de carácter complejo y borroso; histórica y colectivamente construida por las personas que integran una comunidad, que se expresa en relaciones marcadas por la afectividad, en el discurso y en acciones que otorgan sentido a la pertenencia a esa comunidad.

Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires: Paidós

Identificación de necesidades: Proceso consistente en un conjunto de actividades grupales, de carácter fundamentalmente participativo, mediante las cuales se busca que la propia comunidad señale aquellos aspectos de su vida común que sienten insatisfactorios, inaceptables, problemáticos; aquellos aspectos que reconocen como perturbadores, limitantes o que imposibilitan lograr el modo de vida al cual se aspira y se tiene derecho. Ubica las necesidades en relación con la situación global en que esa vida se desarrolla y en relación con los recursos que se posee y con los que se necesitan adquirir.

Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires: Paidós

Investigación Acción Participación (IAP): Metodología que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de una comunidad con el fin de lograr la transformación social.

Esta metodología combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda.

L

Liberación: Emancipación de aquellos grupos sociales que sufren opresión y carencia, de aquellas mayorías populares (en el sentido poblacional, demográfico) marginadas de los medios y los modos de satisfacer dignamente las necesidades tanto básicas como complementarias, y para desarrollar sus

PSICOLOGÍA COMUNITARIA



potencialidades, para autodeterminarse. Emancipación de los grupo opresores respecto de su propia alienación y dependencia de ideas socialmente negativas.

Montero, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos. Buenos Aires: Paidós

Liderazgo comunitario: Forma de liderazgo complejo, de carácter activo, participativo y democrático, que fortalece el compromiso con la comunidad, genera modos y modelos de acción, asumiéndose como un servicio.

Montero, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos. Buenos Aires: Paidós

N

Naturalización: Proceso mediante el cual ciertos fenómenos y pautas de comportamiento son considerados como el modo de ser de las cosas en el mundo, como parte esencial de la naturaleza de la sociedad. Es responsable del mantenimiento y facilitación de circunstancias propias de la vida cotidiana y también de la aceptación de aspectos negativos que pueden hacer difícil, cuando no insostenible la vida de las personas.

Montero, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos. Buenos Aires: Paidós

P

Participación: Proceso organizado, colectivo, libre, incluyente, en el cual hay una variedad de actores, de actividades y de grados de compromiso, que está orientado por valores y objetivos compartidos, en cuya consecución se producen transformaciones comunitarias e individuales.

Montero, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos. Buenos Aires: Paidós

Poder: Relación dinámica entre actores sociales dinámicos poseedores de recursos - que pueden ser de diferente condición - en la cual se establece una negociación destinada a lograr un intercambio entre ambos actores, a fin de lograr un acceso y disfrute satisfactorio y equitativo para ambos.

Montero, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos. Buenos Aires: Paidós

Problematización: Proceso de análisis crítico de las circunstancias de vida y del rol que en ellas desempeña la persona, que cuestiona las explicaciones y las consideraciones habituales acerca de esas circunstancias.

PSICOLOGÍA COMUNITARIA



Montero, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos. Buenos Aires: Paidós

Psicología comunitaria: Rama de la psicología, cuyo objeto es el estudio de los factores psicosociales que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social.

Montero, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos. Buenos Aires: Paidós

R

Redes comunitarias: Entramado de relaciones complejas de intercambio entre múltiples y diversos actores, con variados estilos de acción, que mantiene un flujo y reflujo constante de informaciones y mediaciones organizadas y establecidas en pro de un fin común: el desarrollo, fortalecimiento y cumplimiento de metas específicas de una comunidad en un contexto particular.

Montero, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos. Buenos Aires: Paidós

S

Sentido de comunidad: Percepción de similitud e interdependencia consciente con otros, con voluntad de mantener esa interdependencia dando o haciendo a otros lo que se espera de ellos; sentimiento de que se es parte de una estructura mayor, estable y de la que se depende.

Montero, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos. Buenos Aires: Paidós

Competencia Global del módulo.

Evaluar, diagnosticar e intervenir comunidades a la luz de los aspectos metodológicos propuestos por la Psicología Comunitaria.

Problema.

En una Institución Educativa ubicada en un sector vulnerable, por su bajo nivel socioeconómico y la presencia evidente de grupos que operan al margen de la ley con el comercio de drogas y la lucha por territorios, se está presentando una situación que cada vez toma más fuerza, a saber, que estos grupos están influyendo en la resolución de los conflictos al interior de la institución, entre los estudiantes, las familias, los docentes, las directivas y los trabajadores de servicios generales.

PSICOLOGÍA COMUNITARIA



De esta manera, se está legitimando la solución de conflictos en la institución educativa con actos por fuera de la norma y el diálogo, ya que la comunidad recurre generalmente a las soluciones dadas por los grupos que operan en la zona al margen de la ley.

En el consejo directivo de la institución, las opiniones sobre esta situación están divididas, para algunos resulta inevitable que los grupos ilegales influyan la dinámica de la comunidad educativa; otros piensan que esa situación se pudo haber evitado, y que se debe intervenir. El rector, es una persona comprometida con la institución, ejerce su cargo más desde lo administrativo que lo educativo, su estilo es jerárquico y autoritario.

La institución ha ido perdiendo progresivamente los espacios culturales, deportivos y religiosos, aunque el personero de ésta es un joven activo para fomentarlos, en el momento está creando un grupo de teatro. Igualmente, entre los estudiantes se está fomentando un liderazgo negativo, bajo el modelo del que más habilidad tenga para infringir, esquivar, burlar la norma.

Sobre el cuerpo docente, es importante precisar que algunos son apáticos e indiferentes con la situación, otros, aunque reflexionan y se preocupan, tienen una actitud pasiva frente al problema. Todos en general se adaptan a la situación, ya que temen por su integridad personal, y prefieren ceder cuando tienen conflictos con los estudiantes. También es de anotar que este problema es una oportunidad para que los docentes se apoyen mutuamente, ya que en los espacios cotidianos de trabajo operan de una manera independiente.

Entre los padres de familia, también se pueden encontrar algunos activos y comprometidos, pero con poco liderazgo; los que participan de la junta directiva son padres de familia antiguos en la institución. En ellos también se evidencia temor por su integridad y adaptación a la dinámica de la comunidad.

Usted como psicólogo del municipio, - ya que la institución no cuenta con psicororientador - donde está adscrita dicha institución, y designado para esta labor, deberá realizar y desarrollar una propuesta de intervención psicosocial que incluya toda la comunidad educativa, de manera que ésta retome la solución de los conflictos por la vía del diálogo y la norma. Dicha propuesta de intervención comprende tanto la evaluación como el diagnóstico de la comunidad, y la solución de la problemática.

Para la realización de la propuesta deberá iniciar de manera hipotética, con la observación y estudio de la comunidad, posteriormente con la evaluación y el diagnóstico, para finalmente plantear el proyecto que debe presentar a la Secretaría de educación municipal.