

PSICOLOGÍA EDUCATIVA



Identificación del módulo.

Nombre del módulo:	Psicología Educativa
Experto temático:	Ernestina Garcés Navarro
Año y versión:	2012- versión 01
Número de créditos:	3

Estructura

Elemento de competencia 1: Realizar procesos de evaluación y diagnóstico psicoeducativo con padres de familia, docentes y estudiantes, tomando como referencia las diferentes teorías.

TEMAS	HORAS	
	AC	TI
Tema 1: Definición de la psicología educativa	3	9
Tema 2: Teorías del aprendizaje	3	9
Tema 3: La evaluación en el contexto educativo	3	9
Total Horas:	9	27

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.

Elemento de competencia 2: Planear intervenciones con padres de familia, docentes, estudiantes tomando como referencia los hallazgos del proceso de evaluación y diagnóstico psicoeducativo.

TEMAS	HORAS	
	AC	TI
Tema 4: La intervención en el ambiente escolar	3	9
Tema 5: Análisis de resultados y diseño de plan de intervención.	3	9
Total Horas:	6	18

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.

Elemento de competencia 3: comunicar los resultados de la evaluación, el diagnóstico psicoeducativo y el plan de intervención

TEMAS	HORAS	
	AC	TI
Tema 6: El informe y la remisión en el contexto educativo	3	9
Tema 7: Tipos de aprendizaje, inteligencias múltiples y motivación en el aprendizaje.	3	9
Total Horas:	6	18

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.

Elemento de competencia 4: Realizar intervenciones psicoeducativas con los docentes, los padres de familia o los estudiantes según las necesidades identificadas a partir de evaluación y diagnóstico psicoeducativo.

TEMAS	HORAS	
	AC	TI
Tema 8: Estructura de la intervención psicológica individual y grupal en el contexto educativo	3	9
Total Horas:	3	9

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.

Elemento de competencia 5: apoyar el proceso de atención educativa para los estudiantes con discapacidad y talentos excepcionales.

TEMAS	HORAS	
	AC	TI
Tema 9: Necesidades educativas para estudiantes con discapacidad y capacidades excepcionales	3	9
Tema 10: El aula de apoyo	3	9
Total Horas:	6	18

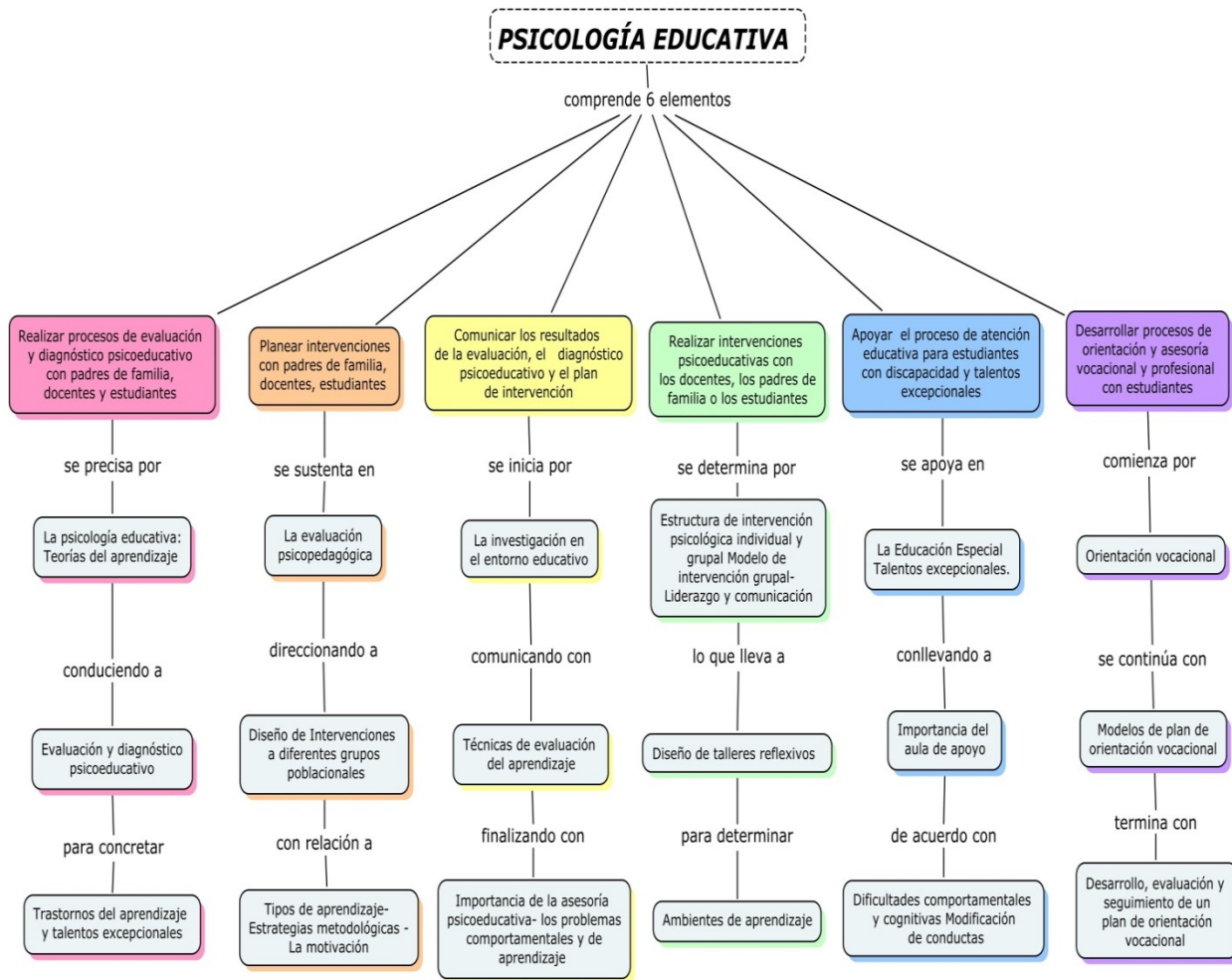
Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante

Elemento de competencia 6: Desarrollar procesos de orientación y asesoría vocacional y profesional con los estudiantes.

TEMAS	HORAS	
	AC	TI
Tema 11: Orientación vocacional	6	18
Total Horas:	6	18

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante

Mapa Conceptual.



Breve descripción del mapa conceptual:

La lectura del mapa conceptual nos orienta hacia el objetivo final de aprendizaje en el módulo de psicología educativa, a través de seis elementos fundamentales que son la evaluación y el diagnóstico, la planeación de las intervenciones, la comunicación de la evaluación, el diagnóstico y el plan de intervención, la realización de intervenciones psicoeducativas, el apoyo de la atención de estudiantes con discapacidades y capacidades excepcionales y el desarrollo de procesos de orientación y asesoría vocacional y profesional con estudiantes.

Metodología.

Este curso es congruente con el modelo educativo el cual promueve el aprendizaje significativo, investigativo y cooperativo de forma autónoma y grupal, donde interactúan constantemente los diferentes actores que intervienen en la construcción de conocimiento para evidenciar las competencias requeridas.

La interacción es el aspecto central de toda experiencia educativa, muy especialmente bajo ambientes virtuales, sobre todo cuando se intenta promover el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo y ocurre en el momento en que se establecen intercambios comunicativos entre el facilitador y el estudiante, entre los estudiantes y también cuando el estudiante se enfrenta al análisis, lectura y retroalimentación de los materiales del curso y las actividades propuestas.

Las actividades de formación realizadas por el facilitador se diseñan partiendo de los resultados de aprendizaje derivados de los criterios de desempeño del elemento de competencia que se trabaja en la unidad.

Podemos decir que la metodología a desarrollar se encuentra afianzada en el conocimiento teórico el cual nos suministra el criterio para defender un planteamiento, junto con la vivencia de situaciones prácticas plasmadas desde una situación o dificultad similar a la realidad, dándonos la oportunidad de conocer otros criterios y posiciones diferentes a la nuestra, ya que por medio de la interacción se pueden conocer y analizar diferentes puntos de vista de una misma problemática.

El estudio de casos, como se ha planteado dentro de las actividades del módulo, permite el desarrollo del análisis, la toma de decisiones, la investigación y sin temores la exposición de nuestra posición frente a las diferentes formas de abordar una problemática.

Justificación.

¿Por qué es indispensable para el profesional en psicología la adquisición de herramientas relacionadas con el desempeño en los procesos de enseñanza-aprendizaje?

La problemática que se presenta en las instituciones educativas con relación a dificultades en el proceso enseñanza- aprendizaje y los aspectos conductuales y comportamentales que se observan en los estudiantes, hace inminente la necesidad de una intervención de la psicología en el entorno educativo. Para todos los psicólogos representa un reto hacerle frente a situaciones de manejo complejo en cuanto a que debe existir una interrelación estudiante- docente- padre de familia, conciliadora y armónica, que defina claramente objetivos educativos y comportamentales, de acuerdo a las políticas institucionales, pero que tengan un margen de flexibilidad, para lograr una permanencia satisfactoria de estas tres esferas como entes sociales.

Para lograr la meta, se hace importante medir y evaluar situaciones motivadas por razones de convivencia, de estrés, metodologías, creencias, tipos de personalidad, en fin, una innumerable suma de condiciones inherentes al ser humano, que pueden tener diversas formas de regulación y estabilización, en beneficio de toda la comunidad educativa, comprendiendo que los factores predisponentes pueden ser motivados por el ambiente, por los docentes, por los estudiantes, por los padres de familia o por los parámetros inherentes a la filosofía de la institución educativa.

La psicología educativa, entonces, aporta de manera notable en los procesos de enseñanza-aprendizaje, desde una perspectiva multidimensional, con el objeto principal de comprender y contribuir al mejoramiento de la educación, que incluye tanto los métodos y teorías, como al ser humano que se encuentra inmerso en el proceso pedagógico: estudiante, docente, directivo, padre de familia.

La importancia de la realización de éste módulo, está centrada, entonces, en que los profesionales de la psicología, comprendan e interioricen las estrategias de intervención en el entorno académico, con criterios claros, que le permitan hacer aportes permanentes y valiosos tanto a la entidad educativa, a docentes, estudiantes, padres de familia y principalmente que construya políticas sociales educativas que puedan servir de ejemplo para ponerlas en práctica a nivel estatal.

Evaluación.

Tenemos en cuenta el tipo de evaluación que se toma como directriz en la fundación Universitaria Católica del Norte, partiendo de que debe ser específica para los ambientes virtuales de aprendizaje (AVA). Así, la evaluación se constituye en un aprendizaje permanente y formativo vivencial que fomenta también la autocrítica o autoevaluación, la co-evaluación y la heteroevaluación del aprendizaje.

En el transcurrir de este módulo, las tres instancias: facilitador, compañeros y el mismo estudiante, son evaluadores de su propio desempeño y del desempeño de los demás, ya que una condición primaria es el logro de la interacción a partir de la cual se dan mucho más estructurados los procesos de aprendizaje.

El sistema evaluativo se caracteriza por ser cuantitativo y cualitativo, por tanto, es evaluada la participación en las distintas esferas de la plataforma virtual, tales como los debates, los foros, los chats, las reuniones sincrónicas, las evaluaciones escritas, las actividades o tareas que se les solicitan, para lograr de ésta manera unos productos de aprendizaje coherentes con las competencias que se han diseñado y que debe lograr el estudiante, coherentes con las necesidades actuales, las expectativas de los usuarios del servicio de psicología educativa y otorgando seguridad al profesional, al saberse conocedor de la teoría y práctica alrededor de la psicología educativa.

En la Fundación Universitaria Católica del Norte, se tienen los siguientes criterios para la

clasificación de las evidencias de aprendizaje significativo, colaborativo y investigativo:

1. Evidencias de aprendizaje. Son las pruebas manifiestas de aprendizaje, recogidas directamente durante el proceso formativo. Son recolectadas con la orientación del docente facilitador, utilizando técnicas, métodos e instrumentos de evaluación seleccionados, permitiendo reconocer los logros obtenidos por el estudiante en los tres tipos de saberes: conceptual, procedimental y actitudinal.
2. Evidencias de conocimiento. Apuntan al dominio cognoscitivo para procesar e identificar información relevante, su clasificación, su interpretación de manera útil, y la búsqueda de las relaciones entre información nueva e información adquirida previamente. Incluye el conocimiento de hechos y procesos, la comprensión de los principios, y teorías y las maneras de utilizar el conocimiento en situaciones cotidianas y nuevas.
3. Evidencias de desempeño. Evidencias del saber procedimental, relativas al cómo ejecuta el estudiante una actividad, en donde pone en juego sus habilidades, conocimientos y actitudes. Permiten recoger información directa, de mejor calidad y más confiable, sobre la forma como el estudiante desarrolla su proceso de aprendizaje y así poder identificar cuáles han sido sus logros y cuáles le faltan por alcanzar. Incluye las evidencias actitudinales.
4. Evidencias de producto. Son los resultados que obtiene el estudiante en una actividad que refleja el aprendizaje alcanzado y permite hacer inferencias sobre el proceso desarrollado, o método utilizado.

La valoración final será entonces el resultado de la integración de las diferentes actividades de aprendizaje. Dicha valoración se realizará de acuerdo con los indicadores de evaluación y los criterios específicos para cada una de las evidencias solicitadas como prueba de que el estudiante ha alcanzado las competencias que se esperan de él con el seguimiento de este módulo.

Glosario.

A
Autismo: “Alteración cualitativa de la interacción social; alteración cualitativa de la comunicación, patrones de comportamiento, intereses y actividades restringidos, repetitivos y estereotipados”. (Juan J. López, Tbor Aliño, 2002, p. 53)
D
Desarrollo evolutivo: “Se entiende como el ciclo vital de una persona. Cada ciclo se constituye en un aprendizaje, el cual no se pierde al evolucionar al siguiente ciclo, sino que se va construyendo poco a poco la personalidad...”. (Erikson,2000, p. 72)
E
Estrategia metodológica: “Son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender”. (Schuckermith,1987, p. 28),
I
Informes psico-educativos: “Consisten en la elaboración de un texto o documento que describe las cualidades de un hecho y los eventos que le rodean. Tiene la intervención desde una posición psicológica y educativa...”. (García Vidal, 1992, p.163.)
M
Motivación: “Proceso de surgimiento, mantenimiento y regulación de actos que producen cambios en el ambiente y que concuerdan con ciertas limitaciones internas: planes, programas.” (Bueno, 1993, p. 135)
N
Necesidades educativas especiales: El informe Warnock (1978, p. 14) define las NEE como “ <i>Aquellas necesidades que implican: La dotación de medios especiales de acceso al currículo mediante un equipamiento, instalaciones, modificaciones del medio físico o técnicas de enseñanza...</i> ”
O
Orientación vocacional: “ <i>Conjunto de prácticas e intervenciones que permiten clarificar la problemática de elección vocacional, por medio del suministro de elementos necesarios para el fin.</i> ” (Watts, A.G, 1999, Orientación vocacional, Orientación y sociedad, p.197).
R
Retardo Mental: Así, siguiendo a las dos organizaciones internacionales más importantes (la American Association on Mental Retardation y la American Association on Intellectual and Developmental Disabilities, 2004, p. 1), podemos definir el retraso mental como: “ <i>Un trastorno caracterizado por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en el comportamiento adaptativo, que afecta a habilidades sociales y prácticas del funcionamiento diario. Este trastorno aparece antes de los 18 años de edad</i> ”
T

Teoría constructivista: Postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver la situación problema, lo que implica que sus ideas se modifiquen y el proceso de aprendizaje sea continuo... (Carretero, 1993, p. 68).

Competencia Global del módulo.

Realizar evaluaciones, diagnósticos e intervenciones psicológicas en entornos educativos.

Problema.

El presente caso clínico psicoeducativo se plantea con el ánimo de que el estudiante a partir de éste, realice actividades tales como la evaluación psicoeducativa, diseñe un plan estratégico de atención tanto a la familia, a los padres y a los profesores, logrando el estudiante de psicología implementar diseños y estrategias para dar cobertura académica y fortalecer procesos de inclusión a los estudiante que presentan necesidades educativas especiales, guía y orientación a la filosofía del colegio y fortalecimiento al quehacer pedagógico del docente.

Descripción del caso:

Niño de 10 años y 6 meses, cursando 4° de Educación Primaria. Remitido del colegio x por problemas de conducta con desfase curricular. Problemas de lecto-escritura a pesar de haber repetido el curso anterior. Se entrevista a la madre, a la que se le informa de que se va a proceder al proceso de evaluación psicopedagógica. En la entrevista obtenemos las siguientes informaciones:

Historia del desarrollo:

Embarazo y parto sin incidencias destacables, excepto vómitos en el primer trimestre, todas las pruebas de rutina dieron normales, así como el peso y la talla. Tardó mucho en su dentición. Figura de apego durante su primera infancia: la madre. No ha tenido que ser hospitalizado. Desarrollo del lenguaje y la comunicación normalizados.

Desarrollo motor:

Inicio de la marcha autónoma muy temprano a los 10 meses. Control de esfínteres adquirido sobre los dos años. Ha tenido las enfermedades típicas de la infancia. Vacunas reglamentarias. No ha tenido psicotraumas de importancia, ni alergias. Actualmente, su desarrollo físico y su estado de salud general son buenos. Presenta síntomas de déficit de atención y un componente conductual impulsivo-hiperactivo. Tiene adquiridas las conductas básicas de autonomía acordes a su edad.

Alimentación:

En cuanto a sus hábitos de alimentación y de sueño actualmente son adecuados, la madre cuenta que de pequeño comía casi de pie y había que entretenerle, ahora come más y mejor, pero que dado su estado de nervios lo quema todo (calorías), ya que está muy

delgado en comparación con lo que come.

Contexto Familiar:

Pertenece a una familia integrada por el padre de 33 años, con estudios Primarios y que trabaja en la Agricultura, la madre de 32 años, con estudios Primarios incompletos y que también trabaja en la Agricultura y dos hijos el propio niño y su hermana de 5 años que va al pre escolar. Hay mucha relación con la familia extensa y los abuelos y la tía han jugado un papel protagonista en su educación, ya que los padres pasan mucho tiempo fuera trabajando. No hay un modelo claro de autoridad y las normas no están a veces lo suficientemente claras o no son consistentes por parte de todos los adultos de referencia. Aparte de jugar mucho en la calle al niño le gusta ver televisión o jugar, con la videoconsola. En el campo cuando sube a acompañarles es muy trabajador, va a la par que los mayores cuando colabora con estos, le gusta hacer pequeñas tareas y recados, aunque últimamente está más reticente y no las hace.

Tiene una estrecha relación con su primo que va a 6º, pues siempre han convivido casi como hermanos (se llevan poco más de un año). Además, la madre dice ha tenido muchos accidentes domésticos, por pequeñas heridas y quemaduras (le conocen en urgencias estas cosas, así como su pediatra y el encargado del botiquín del colegio). Tiene dificultad cuando se le piden más de dos órdenes sencillas... pues olvida y solo hace la primera o la última que se le dijo. Tiene una forma de ser muy infantil para la edad que va teniendo y a veces se frustra con facilidad y tiene una autoestima muy baja.

Es muy inquieto y en la familia no quieren quedarse a veces con él, por que se pelea mucho con sus primos. Dice la madre que como siempre ha sido tan revoltoso no podían llevarle a ningún sitio por que siempre quería salirse con la suya. Tiene miedo a la oscuridad, durante la noche se despierta muchas veces... y hay que acostarse con él. De día juega en su habitación, pero de noche no. De pequeño se soltaba a menudo de la mano de la madre y había que ir corriendo detrás de él. A veces parece que le gusta retar y desobedecer, para ver cómo reaccionan los demás.

Historia escolar:

No asistió a guardería, pues se quedaba con los abuelos y con su madrina. Se escolarizó desde el principio en el Colegio Público X. Tuvo buena adaptación al colegio, aunque era muy inquieto desde el primer día y parecía que le hubieran puesto un motor decía su profesora, estaba integrado con su grupo de iguales. No presentó absentismo escolar. En primero y segundo fue con una profesora, con la que el niño se ponía muy nervioso y ella se quejaba mucho de su conducta.

Es un niño con problemas a la hora de interiorizar las órdenes verbales o de hacer cualquier tipo de reflexión sobre la tarea. Es muy activo. Tiene problemas con la terminación de las tareas. Quiere terminarlas de cualquier forma, para poderse levantar y dejarlas. En casa no hace los deberes, o si los hace es siempre con ayuda. La madre tiene que estar siempre encima para que los haga. Repitió 2º. Pero curricularmente sigue con desfase. Tiene amigos en clase, a los que le gusta mucho llamar la atención con tonterías, aunque últimamente algunos se quejan de su comportamiento. Sus rendimientos escolares

a nivel curricular son bajos, y su conducta está haciendo que su retraso sea cada vez mayor.

Observación en el aula:

Se observa en el aula y en los espacios comunes. Obtenemos la siguiente descripción de sus conductas aportadas por sus profesores/as:

A menudo hace las cosas mal porque no se fija y lo único que quiere es acabar, aunque sea de cualquier manera. No reflexiona ni a nivel cognitivo ni conductual (irreflexivo). Hace tontería, sin pensar en las consecuencias, solo quiere que sus compañeros le rían la gracia. Reclama también constantemente la atención de la maestra. En el patio tiene cada vez más riñas y ya ha estado varias veces castigado por este motivo. Si hace algún pequeño trabajo manual para el colegio o con nosotros o para hacer algún regalo de confección personal: lo deja sin detalles y a medio terminar. Se enfrenta a veces a los profesores sobre todo, motivo por el que muchas veces acaba en la dirección.

Es muy expresivo para todo, a veces puede ser exaltado o irascible si se le contradice y no pone freno a sus conductas aunque se le avise antes de que no sean convenientes, suele perder los materiales o están sucios y arrugados. Desde pequeño las profesoras anteriores decían que era muy nervioso y que no hacía caso y que estaba muy desmotivado, constantemente decía “no sé” y “déjame en paz”. Parecía que no quería aprender o que pasaba de todas las explicaciones, también se le valora como un alumno extrovertido y creativo. Tan inquieto que a veces cuenta que no quieren llevarle con él algunos adultos de su familia.

Últimamente molesta mucho a los demás también dentro de las clases y está particularmente inquieto, tales conductas entorpecen su buen rendimiento académico y una buena conducta adaptativa en su contexto escolar y socio familiar, al no poder centrar la atención en las actividades que tiene que realizar, a pesar de tener un buen potencial cognitivo e intelectual.

Es “muy peleador” y a veces agrede a otros niños porque tiene textualmente “la mano muy larga”. Es muy prepotente y si se le contraria por algo suele empujar o ponerse violento. No tiene adquiridos hábitos de trabajo y su motivación hacia las tareas escolares es muy baja. Excesiva inquietud motora, dificultades en el aprendizaje, exige inmediata satisfacción de sus demandas, muchas veces no termina la tarea, niega sus errores y culpa a los demás, emite sonidos en ambientes y situaciones inapropiadas, discute y pelea por cualquier cosa, tiene explosiones impredecibles de mal genio, es impulsivo e irritable, se frustra fácilmente y es inconstante, acepta de mala manera las sugerencias de los profesores, muchas veces se observa “elevado” en las nubes. Se mueve mucho en su silla. A veces se muestra opositor y agresivo ante cualquier sugerencia. En algunas oportunidades no respeta normas y se muestra desobediente y desafiante.

Su madre presentó una depresión el año pasado.