

SEMINARIO DE ARTICULACIÓN 5



Identificación del módulo.

Nombre del módulo:	Seminario de Articulación 5
Experto temático:	Yoly Eucladis Alzate Marín con el apoyo de Ligia Pinto, Orly Gómez, Mónica Torres y Eliana Pérez.
Año y versión:	Año: 2013 Versión: 1
Número de créditos:	2

Estructura.

Elemento de competencia 1: Analizar casos articulando conocimientos, habilidades y actitudes actuales con los anteriormente adquiridos.		
TEMAS	HORAS	
	AC	TI
Identificar los conocimientos, habilidades y actitudes que ya poseemos para resolver el problema, así como aquellos que necesitamos saber para enfrentarlo mejor.	2,6	8
Planear la resolución del problema	2,6	8
Recoger y compartir información pertinente	2,6	8

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.

Elemento de competencia 2: Diseñar la solución de problemas aplicando conocimientos, habilidades y actitudes actuales con los anteriormente adquiridos.		
TEMAS	HORAS	
	AC	TI

SEMINARIO DE ARTICULACIÓN 5



Reconocimiento de los elementos significativos del Problema	2,6	8
Propuestas de solución al problema	2,6	8
Argumentar la propuesta de solución	2,6	8

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.

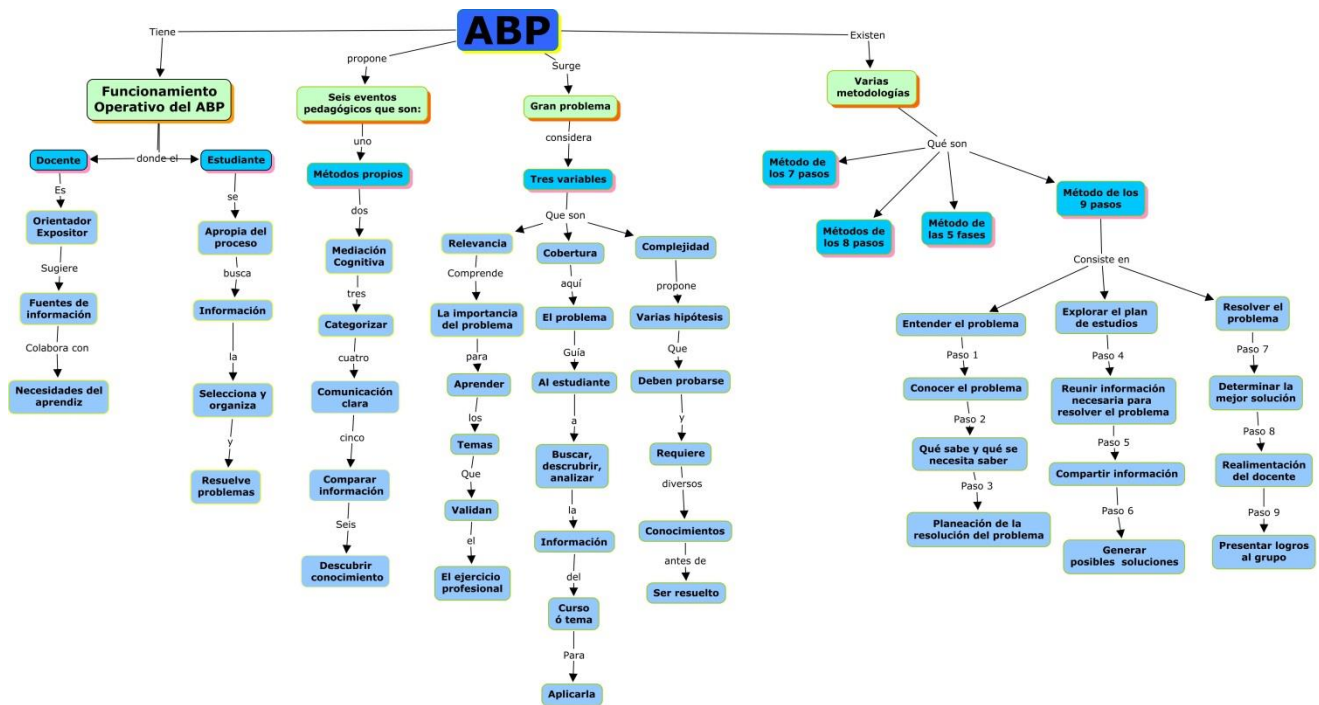
Elemento de competencia 3: Diseñar y exponer una presentación argumentada del análisis realizado o la solución propuesta al problema.		
TEMAS	HORAS	
	AC	TI
Evaluación del desempeño en el proceso.	4	12
Resumir la experiencia alcanzada al tratar el problema.	4	11,8

Nota: AC: Trabajo con acompañamiento docente. TI Trabajo independiente del estudiante.

SEMINARIO DE ARTICULACIÓN 5



Mapa del Seminario



Metodología.

El ABP es un método didáctico, que se encuentra en el dominio de la pedagogía activas y más particularmente en el de la estrategia de enseñanza denominada aprendizaje por descubrimiento y construcción, que se contraponen a la estrategia expositiva o magistral (Restrepo, B. 2.000).

A través de esta metodología, el estudiante de Psicología de la Católica del Norte, podrá a partir del desarrollo de los elementos de aprendizaje del Seminario de Articulación que cursa, relacionar paso a paso los aprendizajes vistos a lo largo de la carrera y articular los conocimientos que le servirán para un adecuado desempeño como profesional del área de la salud.

La metodología, plantea desde el inicio un gran problema, en el cual intervienen tres variables que son: relevancia, cobertura y complejidad; la primera comprende la importancia del problema para llevar al estudiante a aprender e indagar los temas que validan el futuro ejercicio profesional; en la segunda, el problema motiva al estudiante a buscar, descubrir y analizar la información del curso o tema para aplicarlo posteriormente, pero no solamente los aprendizajes recientes, sino también los aprendizajes previos; finalmente el tercero, propone extraer varias hipótesis que deben probarse y requieren del uso de diferentes conocimientos previos antes de que el problema sea resuelto.

SEMINARIO DE ARTICULACIÓN 5



Apoyados en el planteamiento para la metodología ABP de los 9 pasos, que propone la Academia de Ciencia y Matemáticas de Illinois, se ha definido que ésta se convierta en una herramienta fundamental y práctica para el abordaje de los Seminarios de Articulación del Programa de Psicología de la Fundación Universitaria Católica del Norte, en vista de que motivan al estudiante a desarrollar competencias investigativas en los temas de interés.

Así, el planteamiento tiene una metodología en donde el rol del docente es ser un orientador, un expositor de problemas o situaciones problemáticas, sugiere fuentes de información y está presto a colaborar con las necesidades del estudiante y a su vez el papel del estudiante es asumir el aprendizaje de manera responsable y autónoma contrastando lo aprendido para resolver las situaciones que se le presentan.

Su objetivo principal es desarrollar habilidades en el estudiante para darle solución a problemas que se le puedan presentar en el transcurso de su carrera y que sean aplicables en su futuro contexto laboral. Es decir, así como ahora se presentan unos problemas de manera hipotética, problemas similares encontrará en sus prácticas y en su trabajo como profesional de la psicología.

Como propuesta didáctica tiene varios métodos para acceder al conocimiento y en el Programa se seleccionó el de los “9 Pasos”, debido a que es la metodología que más se aproxima al proceso de estudio y evaluación. Estos pasos son:

1. Conocer el problema
2. Verificar qué se sabe y qué se necesita saber
3. Planear la resolución del problema
4. Reunir la información necesaria para resolver el problema
5. Compartir la información recopilada con el grupo
6. Generar posibles soluciones al problema
7. Establecer la solución más pertinente para el problema
8. Presentar la solución al docente para obtener realimentación
9. Presentar el balance de logros y dificultades al grupo para obtener una coevaluación

Bruner (1973), sugiere seis eventos pedagógicos para el adecuado proceso de solución de problemas, estos son:

- Dejar usar la propia cabeza; es decir recurrir a los aprendizajes que cada persona tiene ya instalados en su cerebro.
- Ligar lo nuevo con lo ya dominado o construir puentes de mediación cognitiva.
- Categorizar, organizando lo que necesita para darle solución al problema.

SEMINARIO DE ARTICULACIÓN 5



- Comunicar con claridad la nueva situación, esto lo ayudará a enfrentarse a situaciones nuevas que le estimularán el aprendizaje.
- Contrastar, comparar la información aprendida durante el desarrollo de la carrera y que le aporte a la solución del problema.
- Formular hipótesis y tratar de probarlas, para hallar nuevo conocimiento o confirmar lo conocido.

Esperamos que estas orientaciones metodológicas le sean de utilidad en su proceso formativo y que el aprendizaje alcanzado sea gratificante y motivador para continuar adelante. Les dejamos el siguiente video que les ilustra sobre cómo abordar estos seminarios de articulación:

http://youtu.be/7LY_B91NVQY

¡Muchos Éxitos!

Justificación.

En el proceso de formación, los estudiantes van desarrollando competencias y adquiriendo conocimientos que les permiten enfrentarse a los retos profesionales propios del perfil ocupacional. Para lograr un excelente desempeño es importante, además, articular lo aprendido y de esta forma poder aplicar en situaciones reales todas las habilidades desarrolladas; por este motivo, los seminarios de articulación están elaborados con la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, que orienta al estudiante a que pueda realizar el análisis del problema y a partir de las bases psicológicas pueda plantear las soluciones más pertinentes para los cuestionamientos planteados.

Para la metodología de abordaje de los Seminarios de Articulación del Programa de Psicología, el uso del ABP como herramienta de aprendizaje es la más propicia y enriquecedora, pues se fomenta la revisión y selección de contenidos pertinentes a partir de los contenidos ya vistos en la carrera.

Igualmente, el ABP fomenta el afianzamiento de habilidades y actitudes ya interiorizados durante el proceso de formación como psicólogos, y es una estrategia extensible a la vida laboral en cualquier contexto.

El ABP, conduce al estudiante a que realice una articulación pertinente de contenidos para hallar soluciones a problemas del contexto laboral y se convierte en una herramienta didáctica, activa, moderna y se enmarca especialmente en la estrategia de enseñanza denominada aprendizaje por descubrimiento y construcción, que pone el protagonismo del aprendizaje donde debe ser: en el estudiante y no en el profesor.

SEMINARIO DE ARTICULACIÓN 5



Finalmente, es importante mencionar que el método ABP propicia la cultura investigativa, a que el estudiante sea capaz de resolver una incógnita, a dar soluciones para lo cual no se conocen los caminos directos e inmediatos, y que fundamentalmente es un cimiento que, en su condición estructural, debe darse bajo condiciones y características, epistémicas, éticas, filosóficas y metodológicas que orienten la praxis desde una perspectiva investigativa e innovadora.

Evaluación.

La evaluación en los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) es un proceso permanente de formación que involucra de manera integral la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del aprendizaje.

En el curso, el docente facilitador, los compañeros y Usted se convierten en evaluadores permanentes de sí mismos y de cada uno de los integrantes del grupo: conjuntamente analizan y valoran el proceso y los productos del otro para realimentar, consolidar o reorientar logros.

En consecuencia, su desempeño será evaluado a partir del seguimiento que varios actores hacen de los procesos relacionados con las situaciones de aprendizaje planteadas. Dicho seguimiento será tanto cualitativo como cuantitativo. De tal suerte, las participaciones argumentadas sobre los diferentes ejes temáticos que se publican a través de los medios tecnológicos que el facilitador y los estudiantes acuerdan utilizar para el debate y la construcción del conocimiento, se constituyen en evidencias y son objeto de evaluación. Igualmente lo son la presentación de tareas, evaluaciones, producciones escritas, socializaciones sincrónicas o asincrónicas y entregables de diversos tipos.

En el mismo sentido, Usted podrá autoevaluarse durante el proceso de acuerdo con los indicadores de evaluación establecidos. Revíselos con detenimiento antes de iniciar el curso, durante y después de construir las evidencias y dispóngase a dar lo mejor de sí para alcanzar un desempeño óptimo.

Se concluye entonces que el método ABP permite lograr el conocimiento y afianzar habilidades para la solución de problemas a través de la búsqueda de soluciones y de la utilización de saberes previos como recursos indispensables, mejorando el interés del estudiante en el área específica y el incremento de habilidades para el estudio independiente y el razonamiento crítico. Para lograr esto se pasa por tres etapas, una de diagnóstico del problema, una segunda propuesta de intervención o solución al problema, y la última de presentación del proceso realizado al profesor y al grupo. Estas tres fases se verán reflejadas tanto en el contenido del seminario como en sus momentos evaluativos.

Glosario.

Término	Definición
ABP	Aprendizaje Basado en Problemas

SEMINARIO DE ARTICULACIÓN 5



Articulación	<p>Articulación se define como el enlace o la unión entre dos o más partes que integran un proceso posibilitando y ordenando su movimiento interno.</p> <p>Edupol. (S.F). Significado de articulación. Recuperado de: http://www.edupol.com.co/index.php/articulacion</p>
Categorizar	<p>Organizar o clasificar por categorías.</p> <p>Real Academia Española. (2001). <i>Diccionario de la lengua española</i> (22.^a ed.). Recuperado de: http://www.rae.es/rae.html</p>
Cobertura	<p>Esta variable se refiere a que se cumpla la condición según la cual el problema guíe a los estudiantes a buscar, descubrir y analizar la información que el curso, la unidad o tema objeto de estudio debe entregarles. El docente o el comité curricular debe, entonces, identificar el tema central por enseñar, para entrar a formular un problema que sin lugar a dudas conduzca o guíe a los estudiantes a buscar, estudiar y aplicar dicha temática.</p> <p>Restrepo, B. (2005). Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. <i>Educación y Educadores. Revista científica de la Universidad de la Sabana</i>. 8 (05). 9-12.</p>
Conocimiento	<p>Entendimiento, inteligencia, razón natural.</p> <p>Real Academia Española. (2001). <i>Diccionario de la lengua española</i> (22.^a ed.). Recuperado de: http://www.rae.es/rae.html</p>
Complejidad	<p>La tercera variable que se debe considerar, al escoger y plantear un problema, es su complejidad. El problema complejo no tiene una solución única, sino que demanda ensayar varias hipótesis, que deben documentarse y probarse. Además, el problema complejo debe demandar la participación de varias áreas académicas o de conocimiento antes de ser resuelto. Se configura así la interdisciplinariedad, otra característica del ABP.</p> <p>Restrepo, B. (2005). Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. <i>Educación y Educadores. Revista científica de la Universidad de la Sabana</i>. 8 (05). 9-12</p>
Docente	<p>Es el especialista en métodos y metas del programa ABP. Es el experto en el manejo e interacción de grupos. Sirve como coordinador de autoevaluación significativa y de otros métodos evaluativos adecuados para evaluar solución de problemas y desarrollo de habilidades de pensamiento, como mapas conceptuales, la técnica del portafolio y otros. Motiva, refuerza, estructura, facilita pistas y sintetiza información. Tiene flexibilidad frente al pensamiento crítico de los estudiantes. Conoce y manejar el método científico, manejo del descubrimiento guiado. Conoce ampliamente al estudiante y sus potencialidades. Además Dispone de tiempo para atender inquietudes y necesidades de los estudiantes, individualmente o en pequeños</p>

SEMINARIO DE ARTICULACIÓN 5



	<p>grupos.</p> <p>Restrepo, B. (2005). Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. Educación y Educadores. Revista científica de la Universidad de la Sabana. 8 (05). 9-12</p>
Estudiante	<p>Persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza.</p> <p>Real Academia Española. (2001). <i>Diccionario de la lengua española</i> (22.^a ed.). Recuperado de: http://www.rae.es/rae.html</p>
Fuentes de información	<p>Se denominan fuentes de información a diversos tipos de documentos que contienen datos útiles para satisfacer una demanda de información o conocimiento.</p> <p>Conocer, distinguir y seleccionar las fuentes de información adecuadas para el trabajo que se está realizando es parte del proceso de investigación.</p> <p>Biblioteca Universidad de Alcalá (s.f.). Fuentes de información. Recuperado de: http://www2.uah.es/bibliotecaformacion/BPOL/FUENTESDEINFORMACION/index.html</p>
Hipótesis	<p>Suposición de algo posible o imposible para sacar de ello una consecuencia.</p> <p>Real Academia Española. (2001). <i>Diccionario de la lengua española</i> (22.^a ed.). Recuperado de: http://www.rae.es/rae.html</p>
Mediación cognitiva	<p>Estilo de aprendizaje para enseñar a pensar.</p> <p>Patricia Cesca (S.f.). La mediación cognitiva . Recuperado de: http://www.delasallesuperior.edu.ar/biblioteca/mediacion_cognitiva_noveduc.pdf</p>
Metodología	<p>Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.</p> <p>Real Academia Española. (2001). <i>Diccionario de la lengua española</i> (22.^a ed.). Recuperado de: http://www.rae.es/rae.html</p>
Modelo	<p>Arquetipo o punto de referencia para imitarlo o reproducirlo.</p> <p>Real Academia Española. (2001). <i>Diccionario de la lengua española</i> (22.^a ed.). Recuperado de: http://www.rae.es/rae.html</p>
Pedagogía	<p>1. f. Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza.</p> <p>2. f. En general, lo que enseña y educa por doctrina o ejemplos.</p> <p>Real Academia Española. (2001). <i>Diccionario de la lengua española</i> (22.^a ed.).</p>

SEMINARIO DE ARTICULACIÓN 5



	Recuperado de: http://www.rae.es/rae.html
Problema	<p>Es una situación simulada muy parecida a los problemas que ya en la práctica profesional enfrentarán los futuros practicantes de una u otra profesión.</p> <p>Restrepo, B. (2005). Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. Educación y Educadores. Revista científica de la Universidad de la Sabana. 8 (05). 9-12</p>
Proceso	<p>Conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial.</p> <p>Real Academia Española. (2001). <i>Diccionario de la lengua española</i> (22.ª ed.). Recuperado de: http://www.rae.es/rae.html</p>
Relevancia	<p>Esta variable se refiere a que los estudiantes rápidamente comprendan la importancia del problema para discutir y aprender temas específicos del curso o nivel concreto en que se encuentran matriculados, así como la importancia del problema para el ejercicio de su profesión. Los estudiantes deben sentirse en situaciones similares a las que tendrán que afrontar durante el ejercicio profesional.</p>

Competencia Global del módulo.

Articular y aplicar los conocimientos, habilidades y actitudes actuales con los anteriormente adquiridos en análisis de casos o la solución de problemas.

Problema.

Usted trabaja como psicólogo adscrito a la comisaría de familia en un municipio de un determinado departamento y país. Este pueblo tiene una escuela y un colegio, pero no cuenta con servicio propio de psicología. Por lo que el psicólogo del municipio atiende las problemáticas prioritarias de las instituciones educativas. Esporádicamente cuenta con los programas psicosociales que la gobernación del departamento implementa en los municipios.

El coordinador de la escuela le remite un niño con la siguiente problemática, que usted deberá intervenir de manera integral, es decir, tratando de atender lo mejor posible las consecuencias y conflictos que genera el problema del niño, tanto para él mismo como para su familia y la institución educativa.

Descripción de la situación problemática:

Juan es un niño de 5 años que ingresa al grado preescolar. Se queda llorando cuando lo dejan en la escuela y no logra socializar con sus compañeros: teme al contacto físico con los demás, no va al baño durante el horario escolar, la única persona con la que socializa es su docente, de quien no

SEMINARIO DE ARTICULACIÓN 5



quiere apartarse en ningún momento; además es obstinado ante lo que quiere y cuando está asustado repite constantemente el nombre de su madre. No realiza las actividades escolares en el aula, pero cuando está sólo con la docente, sí las realiza, incluso ella expresa que “Juan es un niño inteligente, aunque no trabaje en clase”, ya que demuestra las competencias cognitivas acordes con su edad, pero cuando está sólo.

Antecedentes clínicos

Parto espontáneo de nueve meses de gestación. El niño levantó la cabeza a los cuatro meses, se sentó a los seis, gateó a los siete y caminó a los 18 meses. Logró el control de esfínteres a los 2 años.

La madre del niño cuenta que cuando Juan tenía tres años, lo asustaron con una máscara, lo que generó en él un miedo excesivo a salir a la calle y jugar con los demás niños. Desde este momento, según la madre, la actitud del niño es temerosa ante los extraños, y no se relaciona fácilmente con otros niños.

Sobre tratamientos anteriores, no hay antecedentes.

Situación familiar

El niño es hijo único de padres separados. La madre tiene 25 años, y el padre, 26 años, quien vive con sus padres.

Juan convive con los abuelos maternos y su madre, quien expresa que el padre es ausente en su función, sobre todo en lo afectivo.

La actitud de la madre es insegura, se angustia y llora frecuentemente ante la posibilidad de que su hijo tenga “algo grave”. Además, siente temor porque el padre del niño la amenaza constantemente con quitárselo, ya que según él, el problema de éste es por descuido y negligencia de la madre.

La abuela por el contrario, se muestra segura y optimista ante la situación del niño. Ambas (madre y abuela) expresan que él en la casa es muy diferente a cómo se comporta en la escuela, ya que allí va al baño, habla con su madre y sus abuelos, pero no juega con otros niños. Además le gusta ver televisión y bailar.

Situación escolar

La docente manifiesta que en los últimos días ha estado “muy estresada” por la actitud dependiente del niño con ella en el aula de clase. Expresa que tiene antecedentes de depresión, y esta situación con el niño la estresa aún más.

En la escuela hay tres preescolares, pero las otras docentes se rehúsan a recibir el niño porque cada una tiene alrededor de 35 alumnos, por lo que el coordinador de la escuela no las obliga a recibirlo en sus aulas.

Usted como psicólogo del municipio deberá intervenir hipotéticamente este problema teniendo en cuenta todos los conflictos que plantea: para el niño, para la familia y para la escuela.

SEMINARIO DE ARTICULACIÓN 5



Enseñanza y aprendizaje ABP (Aprendizaje Basado en Problemas)

