



## Información del Material educativo

<b>Nombre del curso</b>	Antropología social
<b>Programa</b>	Trabajo social
<b>Facultad</b>	Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales y Humanas.
<b>Número de créditos</b>	2
<b>Idioma</b>	Español
<b>Escritor/es</b>	Solanyer López Alvarez
<b>Nombre del asesor</b>	Alexandra Yulieth Monsalve Fernández
<b>Diagramación y diseño gráfico</b>	Juan Pablo Correa y Sandra Yulieth Guisao Pérez
<b>Versión</b>	1
<b>Año</b>	2018

## Competencia Global

Abordar el quehacer profesional del trabajo social con una adecuada fundamentación teórica y metodológica en los objetos de conocimiento de las ciencias sociales y humanas, desde el enfoque antropológico.

### Estructura

**Elemento de competencia 1:** Conocer los fundamentos epistemológicos en el área de la antropología social que le permitan al estudiante tener la capacidad de realizar lecturas críticas y reflexivas de la realidad social.

Temas	Horas AD	Horas TI
<b>Tema 1:</b> perspectiva epistemológica de la antropología	6	17
<b>Tema 2:</b> El surgimiento de las ciencias sociales	10	27

Nota: AD: trabajo con acompañamiento docente. TI: trabajo independiente del estudiante.

**Elemento de competencia 2:** Fundamentar proyectos de investigación e intervención en el campo del trabajo social, teniendo como referentes las teorías y métodos disciplinares, teniendo en cuenta las contribuciones de otras áreas de las ciencias humanas.

Temas	Horas AD	Horas TI
<b>Tema 1:</b> Las ciencias sociales y el trabajo social	4	18
<b>Tema 2:</b> La concepción de la cultura	3	12

Nota: AD: trabajo con acompañamiento docente. TI: trabajo independiente del estudiante.

**Elemento de competencia 3:** comprender la realidad social, a partir de los diferentes componentes que nos aportan otras ciencias sociales en la cultura y desarrollo de potencialidades locales.

Temas	Horas AD	Horas TI
<b>Tema 1:</b> La práctica investigativa en el trabajo social	5	13
<b>Tema 2:</b> Métodos aplicados en el campo disciplinar del trabajo social	5	17

Nota: AD: trabajo con acompañamiento docente. TI: trabajo independiente del estudiante.

## Ruta de aprendizaje

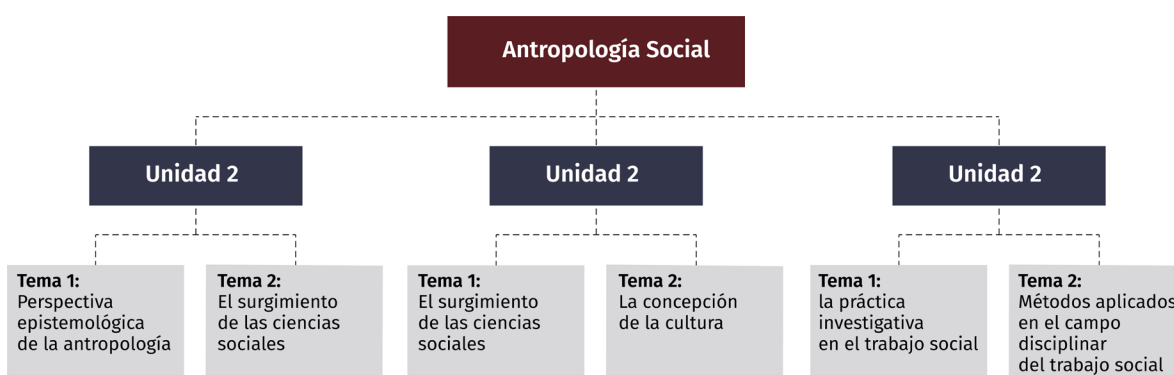


Gráfico 1: mapa conceptual donde se indica la ruta de aprendizaje del curso Antropología social. Fuente: creación propia.

## Justificación

En los últimos años, la sociedad ha emprendido acciones que han generado múltiples manifestaciones y evidenciado las transformaciones suscitadas a raíz de las dinámicas propias de los cambios sociales, culturales, políticos, educativos, entre otros. En este sentido es que el curso de Antropología social, en el marco del programa de Trabajo Social, implica posibilitar en el estudiante una visión integrada del sujeto social como un actor estratégico y clave en los procesos de construcción social. Bajo esta perspectiva se anota que la antropología social no sólo presenta un aspecto teórico-analítico, para explicar la diversidad cultural, sino que

requiere de un conocimiento profundo de la realidad social estudiada. En este sentido, un factor que contribuye a la definición de esta disciplina es que el trabajo y la observación participante se han convertido en el mejor medio de recolección de datos, para el análisis en antropología social, al abordar el trabajo social como campo disciplinar.

Bajo el anterior panorama, este curso pretende estudiar el desarrollo, la estructura y la función de la sociedad, desde perspectivas propias de las ciencias sociales y naturales, prestando especial atención a las formas como las estructuras sociales, las instituciones y los problemas, influyen en la sociedad. El curso pretende, entonces, analizar e identificar el surgimiento de las ciencias sociales en el contexto occidental, como un marco de actuación de los sujetos en la perspectiva del trabajo social. Al finalizar el curso se espera que los estudiantes hayan tenido un proceso, relacionado con la antropología social y en el marco del programa de formación, que les posibilite una visión integral y dinamizadora de la sociedad y la cultura.

## Metodología

Durante el curso, los estudiantes realizarán actividades de aprendizaje orientadas a fortalecer sus habilidades en el campo de formación del trabajo social, así como adquirir conocimientos que potencien sus habilidades y destrezas profesionales, en cuanto a la perspectiva del trabajo social como un escenario dinámico. Es así que se requiere un compromiso del estudiante, un acompañamiento y realimentación oportuna del docente, por medio de métodos y/ o situaciones de aprendizaje centradas en competencias, un aprendizaje cooperativo y en grupo, el acompañamiento a través de tutorías académicas con encuentros sincrónicos, así como el aprendizaje mediante la elaboración y presentación de talleres prácticos que permitan ir avanzando significativamente en la apropiación, análisis y reflexión de los temas expuestos en las tres unidades temáticas.

La disciplina y el manejo adecuado del tiempo, por parte de los estudiantes y docentes, son elementos necesarios para alcanzar las competencias requeridas en el desarrollo del curso. Es por ello que resulta

necesario ser responsable con el aprendizaje y el desarrollo de las actividades propuestas, ya sea de forma individual o grupal. De igual forma, la responsabilidad del docente está centrada en guiar y orientar el aprendizaje adecuadamente, mediante realimentaciones oportunas que les permitan a los estudiantes avanzar en la construcción del conocimiento. De darse las características ya descritas, el estudiante logrará abordar el quehacer profesional del trabajo social desde una fundamentación teórica y metodológica, fundada en los objetos de conocimiento de las Ciencias Sociales y Humanas, desde el enfoque antropológico; tal instancia le permitirá contribuir a reflexiones críticas y argumentativas, a partir de esta disciplina del conocimiento.

Ahora bien, para alcanzar el propósito del curso es necesario estudiar los temas y subtemas que componen las unidades temáticas, leer los textos allí señalados y complementar la información, por medio de una consulta que brinde claridad en los temas y genere una apropiación social del conocimiento, en pro de alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos.

## **Evaluación**

El curso será evaluado de acuerdo con el diseño curricular por competencias, de la Fundación Universitaria Católica del Norte –FUCN– (2018), en el cual se indica que una persona competente es aquella que sabe desempeñarse, sabe lo que se espera de ella, sabe lo que le pide el ambiente y lo hace, y para eso utiliza conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que son los recursos que tenemos para desempeñarnos en el ambiente.

Es así como se mirará el desarrollo de las competencias, las actitudes y los valores, desde el ser; los conocimientos, conceptos y teorías, desde el saber, y las habilidades procedimentales y técnicas, desde el saber hacer. De acuerdo con lo expuesto, se realizarán encuentros sincrónicos, actividades individuales y en grupo, pruebas escritas, talleres y desarrollo de mapas, para una mayor comprensión de los temas expuestos. Con el fin de responder a las competencias, el estudiante cumplirá con las actividades propuestas en los tiempos definidos. La evaluación se

realizará para medir el nivel de conocimiento que van adquiriendo los estudiantes durante el curso.

## Referencias

- » Aguayo Cuevas, C. (2016). Las profesiones Modernas, Dilemas del conocimiento. Santiago de Chile, Chile: Ediciones Universidad Tecnológica Metropolitana
- » Aguirre Baztán, A. (1994). La identidad cultural. Antropológica, N° 18, 35-64
- » Albó, X. (2000). El Reto de la Diversidad. Recuperado de <http://www.alertanet.org/>
- » Alemán Brancho, C. (2016). Introducción al Trabajo Social. Madrid, España: Alianza Editorial
- » Álvarez Munárriz, L. (2005). La conciencia humana: perspectiva cultural. Barcelona, España: Anthropos.
- » Ander Egg, E., Cassineri, E. (1974). Del ajuste a la transformación; apuntes para una historia del Trabajo Social. Cuadernillos de Trabajo Social. N°.10, Editorial Librería Ecro
- » Barañano Cid (2010). Introducción a la antropología social y cultural. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid. Disponible en: [https://eprints.ucm.es/11353/1/Introducci%C3%B3n\\_a\\_la\\_Antropolog%C3%ADa\\_Social\\_y\\_Cultural.pdf](https://eprints.ucm.es/11353/1/Introducci%C3%B3n_a_la_Antropolog%C3%ADa_Social_y_Cultural.pdf)
- » Barfield, Thomas (2001). Diccionario de antropología. Barcelona, España: Ediciones Bellaterra.
- » Barth, F. (1976). Los grupos étnicos y sus fronteras. México: FCE.
- » Bottomore, T. (1973). Las clases en la sociedad moderna. Buenos Aires, Argentina: La Pléyade.

- » Breton, R. (1983). Las etnias. Barcelona, España: Oikos-Tau.
- » Briones, G. (1996). ¿Qué significa la modernización de la Universidad en América Latina? Seminario Internacional: Filosofía de la Educación Superior, Transformación de la Universidad siglo XXI. Universidad de Antioquia, Medellín.
- » Buber, M. (1964). ¿Qué es el hombre? México: Fondo de Cultura Económica.
- » Cifuentes, R. M. (2014). Reseña: La investigación en el Trabajo Social Contemporáneo. Revista Eleuthera, 11, 225-227.
- » Díaz-Polanco, H. (2016). La antropología social en perspectiva. México, D.F., México: Edición científica.
- » Evans-Pritchard, E. (2017). Historia del Pensamiento Antropológico. México. D.F. Editorial Cátedra Teorema
- » Foucault, M. (1968). Las palabras y las cosas. México. D.F. Siglo XXI Editores.
- » Geertz, C. (1988). La interpretación de las culturas. Barcelona, España: Gedisa.
- » Godfrey, L. (2016). Antropología social. México D.F., México: Editorial Fondo de Cultura Económica
- » Gómez, E. (2016). La antropología sociocultural y sus métodos. Santander, España: Universidad de Cantabria.
- » Harris, M. (2015). El desarrollo de la teoría antropológica: historia de las teorías de la cultura. México: Siglo XXI Editores.
- » Hell, V. (1986). La idea de cultura. México: Fondo de Cultura Económica.
- » Kahn, J. S. (ed.). (1975). El concepto de cultura. Barcelona, España: Anagrama.

- » Kisnerman, N. (1998). Capítulo III: Lo social: la cuestión social. Tomado de: Pensar el Trabajo Social: una introducción desde el construccionismo. Buenos Aires, Argentina: Lumen-Humanista
- » Kottak, C. P. (2011). Antropología cultural. 14.a ed. México, D. F., México: McGraw-Hill.
- » Kroeber, A. L. & Kluckhohn, K. (1952). Culture: A. Critical Review of concepts and definitions. Post Road West, Westport CT: Greenwood Publishing Group
- » Kroeber, A. L. (1948). Anthropology. Nueva York, EE. UU: Harcourt.
- » Lorente Molina, B. (2004). Cuestiones de especificidad e identidad profesional: episteme, historia y feminización. Revista Colombiana de Trabajo Social. Nº 18, p 135 – 141
- » Lucas Marín, A. (2006). Sociología: una invitación al estudio de la realidad. Barañáin (Navarra). España. S.A EUNSA
- » Malinowski, B. (1988), Una teoría científica de la cultura. Barcelona, España: Edhasa.
- » Marcus, George E, & Fischer, Michael. (1986). Anthropology as Cultural Critique: An Experimental Moment in the Human Sciences. México, D. F., México: McGraw-Hill.
- » Montaña, C. (año). Un proyecto ético y político para el Trabajo Social. Memorias del I Encuentro latinoamericano de Trabajo Social Crítico: "El Trabajo Social crítico en el contexto latinoamericano, propuestas alternativas para la construcción de una nueva sociedad". Bogotá.
- » Morán Carrillo, J. M. (2006). Epistemología, ciencia y paradigma. Sevilla, España: Aconcagua libros
- » Netto, José P; Parra, Gustavo; Carballeda, Alfredo Juan Manuel; Coraggio, José Luis; Aquín, Nora; Robirosa, Mario; Elías, María Felicitas, Eroles, Carlos; Clemente Adriana. (2002). Nuevos escenarios y práctica profesional: una mirada crítica desde el Trabajo Social. Argentina: Espacio Editorial



- » Ospina, Vélez, Maryory; Restrepo Sánchez, Beatriz Elena (2015). Transformación curricular para la formación de las nuevas generaciones de trabajadores sociales. Diseño Curricular. Series Documentos de Trabajo Social N° 1, 12-16
- » Parola, Ruth N. Medios para la producción del conocimiento en Trabajo Social: las problemáticas de la praxis social, la investigación social y la sistematización. XVI Congreso Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social. Chile.
- » Portugal F. María G. (2001). Derechos Humanos Contemporáneos. España - Bolivia. Universidad Internacional de Andalucía, España
- » Quiroz, M. H. (1998). Hacia la reconstrucción de un nuevo modelo formativo en Trabajo Social. Manizales: Seminario Internacional sobre la Calidad de la Educación en Trabajo Social. v° 15. p 165 – 182
- » Ramos Feijao, C. (2003). Las Necesidades Sociales. Conceptos, perspectivas en el análisis de las necesidades sociales. Problemas sociales y necesidades. Tomado de: Fernández García, Tomás & Otros.
- » Rebolledo, Loreto. (2014). Aporte de los estudios de género a las ciencias sociales. Revista Antropologías del Sur. N° 1. pp: 65 – 80. Recuperado de <http://revistas.academia.cl/index.php/ads/article/view/771>
- » Restrepo Giraldo, F. J. (2015). Epistemología de Trabajo Social. Revista de Trabajo Social N° 4, p 23 – 30
- » Restrepo, J. M. (2015). El sentido de la educación: desarrollo humano y calidad de la educación en perspectiva. Revista Signo y pensamiento N° 23, p 9 – 20
- » Rozas Pagaza, M. (1998). El objeto de intervención en Trabajo Social Tomado de Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial

- » Rozas Pagaza, M. (2007). La Profesionalización en Trabajo Social. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial
- » Rozas Pagaza, Margarita (2001). La intervención social en relación con la cuestión social. El caso del Trabajo Social. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.
- » Sahlins, M. (1988). Cultura y razón práctica. Madrid, España: Siglo XXI Editores
- » Schneider, D. M. (2015). La democracia providencial. Ensayo sobre la igualdad contemporánea. Buenos Aires, Argentina: HomoSapiens Ediciones
- » Solar Silva, M. O (2017). Trabajo Social Familiar: un poco de historia y tres períodos importantes. Revista de Trabajo Social. N° 40. p 5 – 10.
- » Tezanos, J. F. (2016). La explicación sociológica: una introducción a la sociología. Madrid, España: UNED. Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, Coordinación de Humanidades.
- » Vargas de Roa, Rosa M. & Pava Barbosa., Luz Marina. (2017). La investigación en Trabajo Social. Informe-Memoria del encuentro Andino y del Pacífico. Revista Colombiana de Trabajo Social N°. 10-11, p 3 -9
- » Vargas López, P. & Pérez Álvarez, A. (2017). Reflexiones sobre el Trabajo Social Hoy. Revista de Trabajo Social. N° 5, p 33 – 77
- » Vázquez Aguado, O. (2017). Pensar la epistemología de Trabajo Social. Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social. N° 6, p 269 – 286
- » Vega, María C. (1998). El Trabajo Social en América Latina. Balance, retos y perspectivas. Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000029.pdf>
- » Vélez Restrepo, O. L. (2003). Capítulo II: Cuestión metodológica: convergencias operativas o especificidad funcional”. Tomado de:

Reconfigurando el Trabajo Social. Perspectivas y tendencias contemporáneas. Buenos Aires, Argentina: Editorial Espacio

- » Vélez Restrepo, O. L. (julio, s/f). Modelos contemporáneos de Actuación Profesional. En Reconfigurando el Trabajo Social. Perspectivas y tendencias contemporáneas. Manizales Colombia. pp 269-274.
- » Villa Gil, M. & Bedoya Bustamante, D. E. (2016). Aportes de las Disciplinas Sociales y Humanas de la Profesión de Trabajo Social. (Trabajo de grado). Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Departamento de Trabajo Social. Medellín.
- » White, L. (1982). La ciencia de la cultura. Un estudio sobre el hombre y la civilización. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Paidós