



Información del Material educativo

Nombre del curso	Bienestar Social Empresarial
Programa	Trabajo social
Facultad	Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales y Humanas
Número de créditos	4
Idioma	Español
Escritor/es	Rosa María Vélez Holguín
Nombre del asesor	Alexandra Yulieth Monsalve Fernández
Diagramación y diseño gráfico	Juan Pablo Correa y Danny Vasco
Versión	1
Año	2018

Competencia Global

Comprender la importancia que tienen las teorías, enfoques y métodos del desarrollo humano, que sirven de soporte al trabajador social en su quehacer profesional, en general, y específicamente para el desarrollo de proyectos institucionales de orden laboral y comunitario.

Estructura

Elemento de competencia 1: Identifica teorías y enfoques del tema, que constituyen indicadores de responsabilidad social en organizaciones.

Temas	Horas AD	Horas TI
Tema 1: Conceptualización del bienestar social.	3	9
Tema 2: Teorías y enfoques de responsabilidad social en las organizaciones: bienestar, desarrollo y calidad de vida.	6	18
Tema 3: Necesidades y servicios sociales.	6	18
Tema 4: Parámetros de bienestar social	3	9

Nota: AD: trabajo con acompañamiento docente. TI: trabajo independiente del estudiante.

Elemento de competencia 2: Conoce estrategias para el diseño de programas de bienestar social y toma de decisión, orientadas al logro de los objetivos de la organización, desde el punto de vista de la Responsabilidad Social.

Temas	Horas AD	Horas TI
Tema 1: Desarrollo histórico del bienestar social.	3	9
Tema 2: Tipologías del bienestar social.	6	18
Tema 3: Desarrollo económico y bienestar social.	3	9
Tema 4: Crisis del Estado de bienestar.	3	9

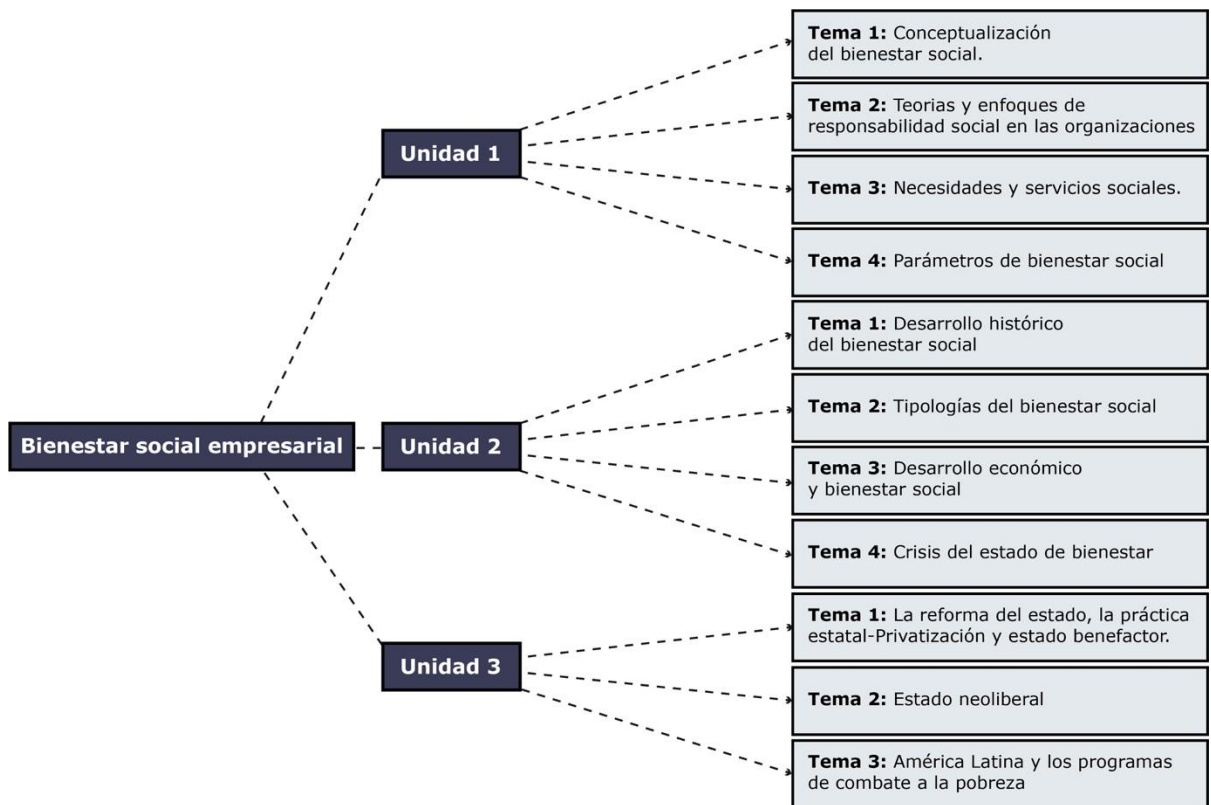
Nota: AD: trabajo con acompañamiento docente. TI: trabajo independiente del estudiante.

Elemento de competencia 3: Utiliza las herramientas necesarias en la planeación y la evaluación de proyectos de bienestar social y desarrollo humano.

Temas	Horas AD	Horas TI
Tema 1: La reforma del Estado, la práctica estatal-Privatización y Estado benefactor.	3	9
Tema 2: Estado neoliberal.	6	18
Tema 3: América Latina y los programas de combate a la pobreza.	6	18

Nota: AD: trabajo con acompañamiento docente. TI: trabajo independiente del estudiante.

Ruta de aprendizaje



Justificación

En la historia se presentan diferentes hechos de la participación del hombre y su experiencia, a través de su evolución social en diversos contextos espaciales. La existencia constante de problemas que tienen los individuos en la sociedad, demuestra que no sólo son por el crecimiento económico; por tanto, es necesario realizar acciones tendientes a crear y fortalecer el capital humano, que permitan una redefinición de lo social, como un ámbito de responsabilidad y coparticipación tanto a nivel del Estado como del sector productivo y la sociedad civil.

Hoy en día la población, en el ámbito mundial, evidencia una transformación significativa desde lo económico, político, ecológico, social, entre otros. Lo anterior, exige una atención constante para atender a diferentes necesidades; sin embargo, un aspecto fundamental que vive la población es la condición como ser humano, que por legítimo derecho busca mejores condiciones de vida, que lo lleven al logro de un bienestar social. Aspectos como éstos generan la necesidad de repensar cómo,

desde las organizaciones empresariales, se posibilitan escenarios que ayuden al ser humano a alcanzar el logro esperado.

Del planteamiento anterior, parte la necesidad de desarrollar competencias que permiten a los estudiantes iniciar un aprendizaje, donde reflexionen sobre la importancia del bienestar social empresarial, y cómo éste afecta de manera significativa a los individuos, las empresas y la sociedad. Es por ello que este curso pretende motivar reflexiones sobre cómo el bienestar social empresarial fomenta el equilibrio entre la vida personal y laboral, afectando positivamente la productividad empresarial.

Para finalizar, es importante mencionar que el estudiante, desde el saber, a través de lo que es la estructura de los distintos subsistemas de bienestar social y su integración con los diferentes objetos de estudio del trabajo social, comprende y conoce sobre las temáticas expuestas a lo largo de 3 unidades desarrolladas en el curso, donde adquiere elementos que le permiten, desde lo conceptual y la actitud crítica y reflexiva, analizar el tema, buscando aplicarlo en su vida personal, laboral y profesional.

Metodología

Para lograr el cumplimiento de los objetivos planteados, se orientará el proceso de reflexión haciendo énfasis en la metodología participativa -a través de foros-, y de aprender haciendo, como una forma de permitir la participación de los estudiantes en sus procesos de formación.

En el marco de la virtualidad se convoca a un trabajo permanente, en el cual se debe asumir un compromiso con el proceso de formación, que involucra tanto al docente facilitador como al estudiante; es por esto que didácticamente se privilegiarán las técnicas interactivas y grupales, además de estrategias como: análisis documental, discusión de documentos, elaboración de fichas y búsqueda bibliográfica, plenarias, relatorías, informes de lectura, ejercicio de acercamiento exploratorio al entorno, foros, y conversatorios en la plataforma virtual. También, se utilizarán estrategias de reflexión y trabajo personal de los estudiantes, las cuales buscan contribuir al proceso de autoconocimiento e individuación de estos.

Se privilegiará el “aprender haciendo”, convirtiendo el trabajo del curso en el espacio de interacción, en cuyas sesiones se expresan o socializan los análisis e indagaciones relativas a los contenidos de este, en un esfuerzo por fomentar y fundamentar habilidades investigativas. Ello implica: hacer y depurar preguntas, debatir ideas, hacer predicciones, diseñar planes y/o experimentos, recolectar y analizar datos, establecer conclusiones, comunicar ideas y descubrimientos a otros y aplicar habilidades a una variedad de contextos. Se hará énfasis en el trabajo colaborativo, es decir en el aprender con el otro.

La evaluación será de corte formativa, como una acción crítica y reflexiva permanente, la cual se plantea llevar a cabo en unos momentos evaluativos, durante el semestre, que considerarán la evaluación individual, grupal, escrita, expositiva, participativa, y la presentación de productos, a los cuales se les destinarán unos criterios evaluativos, productos y porcentajes concretos.

Evaluación

El curso será evaluado de acuerdo con el diseño curricular por competencias, de la Fundación Universitaria Católica del Norte (2011), donde se enuncia que,

Una persona competente es aquella que sabe desempeñarse, que sabe lo que se espera de ella, que sabe lo que le pide el ambiente y lo hace, y para eso va a utilizar conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes que son todos esos recursos que tenemos para desempeñarnos en el ambiente. (p. 6).

Es así como, desde el desarrollo de la competencia se miran las actitudes y valores, desde el ser; los conocimientos, conceptos y teorías, desde el saber; y las habilidades procedimentales y técnicas, desde el saber hacer.

De acuerdo con lo antes expuesto, se realizarán encuentros sincrónicos, actividades individuales y en grupo, pruebas escritas, talleres aplicativos, y desarrollo de mapas para una mayor comprensión de los temas expuestos en las diferentes unidades. Con el fin de cumplir las competencias, el estudiante deberá cumplir con las actividades propuestas en los tiempos definidos. La evaluación se realiza para medir el nivel de conocimiento que van adquiriendo los estudiantes durante el curso.

