

Información del Material educativo

Nombre del curso	Fundamentos de didáctica
Programa	Trabajo social
Facultad	Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales y Humanas
Número de créditos	2
Idioma	Español
Escritora	Solanyer López Álvarez
Asesora pedagógica	Claudia Cristina Guerra Rojas
Diagramación y diseño gráfico	Juan Pablo Correa y Katherine Jaimes
Versión	1
Año	2018
Diseño instruccional	Unidad de Creación de Contenidos Fundación Universitaria Católica del Norte

Competencia Global

Relacionar la didáctica en los diferentes ámbitos de intervención en los que se desarrolla el trabajo social, en una sociedad diversa.

Estructura

Elemento de competencia 1: Relación de la didáctica y su pertinencia, de acuerdo con una intencionalidad de intervención.

Temas	Horas AD	Horas TI
Tema 1: ¿Qué es la didáctica?	4	12
Tema 2: Finalidades de la didáctica	4	12

Nota: AD: trabajo con acompañamiento docente. TI: trabajo independiente del estudiante.

Elemento de competencia 2: Apropiar las diferentes estrategias didácticas activas e implementarlas en su contexto profesional.

Temas	Horas AD	Horas TI
Tema 1: Planteamiento didáctico	4	12
Tema 2: Estrategias didácticas	4	12

Nota: AD: trabajo con acompañamiento docente. TI: trabajo independiente del estudiante.

Elemento de competencia 3: Implementar procesos didácticos por medio de redes que fortalezcan la promoción del crecimiento, desarrollo e independencia de las personas, identificando las oportunidades para la formación y creación de trabajo colaborativo.

Temas	Horas AD	Horas TI
Tema 1: La didáctica y el trabajo social	4	12
Tema 2: Las buenas prácticas didácticas en trabajo social	4	12

Nota: AD: trabajo con acompañamiento docente. TI: trabajo independiente del estudiante.

Ruta de aprendizaje



Figura 1. Ruta de aprendizaje.

Justificación

El curso de Fundamentos de didáctica se constituye en un espacio de formación que aporta a la intervención del trabajo social. Ya que al ser el trabajo social una profesión que se caracteriza por la intervención profesional, las acciones de transformación de las realidades, el empoderamiento de los grupos, las familias, las comunidades y las personas, estudiar el arte de enseñar se hace imprescindible.

En este sentido, es de vital importancia su abordaje, teniendo en cuenta los elementos sociales históricos en los que se inscribe la didáctica, las finalidades a las que apunta, la importancia de diseñar buenas y efectivas estrategias pedagógicas, para lograr los objetivos propuestos en las intervenciones profesionales.

Es así, como se resalta la importancia del curso dentro de la formación de los trabajadores sociales, ya que hace parte de los conocimientos que apuntan a fortalecer el componente metodológico, pedagógico y educativo de la intervención profesional, que propende por el mejoramiento de la calidad de vida de las personas con quienes se trabaja.

Finalmente, es muy importante que los trabajadores sociales en formación conozcan las diferentes estrategias didácticas que existen en la generación de los diversos aprendizajes que se propenden en la

intervención, reconociendo el abanico de posibilidades que se dan desde el campo educativo y pedagógico.

Metodología

En el cumplimiento de los objetivos del curso, se fomenta un proceso orientado al análisis documental, elaboración de escritos, realización de protocolos de observación y análisis, revisión bibliográfica, talleres temáticos, exposiciones en foros, acercamiento a construcciones visuales e imaginarias, trabajo investigativo sobre un problema particular, conversatorios, visitas de campo individual.

Además, el curso se fundamenta en la pretensión de vincular la teoría con la práctica y la acción, entendiendo que sólo desde la construcción de su propio horizonte de interpretación, el cual debe estar en constante formación, transformación y resignificación, puede el hombre comprenderse y comprender el entorno que lo rodea.

En consecuencia, cada intento por alcanzar niveles de conocimiento acerca de un fenómeno, configura en sí mismo, una constante interpretación que plantea como ruta metodológica la necesidad de establecer delimitaciones espacio – temporales, análisis comparativos, intercomunicación entre hechos, aventurar múltiples interpretaciones y resignificaciones, problematizando y configurando rutas que articulen el quehacer del trabajo social bajo las lecturas propuestas.

En el marco de la virtualidad, se convoca a un trabajo permanente en el que se debe asumir un compromiso con el proceso de formación, que involucra tanto al docente como al estudiante, donde didácticamente se privilegiarán las técnicas interactivas -como talleres, además de estrategias como: análisis documental, discusión de documentos, elaboración de fichas y búsqueda bibliográfica, plenarias, informes de lecturas, ejercicio de acercamiento exploratorio al entorno, foros, conversatorios.

Evaluación

Los ambientes virtuales de aprendizaje –AVA–, orientados en la Fundación Universitaria Católica del Norte, son un elemento fundamental para apoyar el proceso de conocimiento; así las cosas, se espera que la evaluación sea autocrítica, autoevaluativa, coevaluativa y heteroevaluativa; esto quiere decir, que el mismo estudiante y el grupo, como tal, se apropian del proceso, generando interacción permanente y facilitando en sí mismo la evaluación.

El sistema evaluativo, contempla criterios de clasificación de evidencias de aprendizaje, como:

- » **Evidencia de avances en el conocimiento:** incluye el conocimiento adquirido del material sugerido, y la ejecución directa de actividades de comprensión y análisis; cómo el estudiante desarrolla su proceso de aprendizaje.
- » **Participación en el grupo:** integración con las diferentes actividades con criterios específicos, la cual da a conocer las competencias que se espera adquiera el estudiante.
- » **La autoevaluación:** elemento fundamental para que el estudiante pueda analizar su desempeño, logros y metas por alcanzar en el proceso.

Glosario

- » **Acción profesional:** Conjunto de actividades realizadas por un profesional en forma sistemática y que responden a una metodología y principio del trabajo social sustentados en el objeto de intervención. Consiste en ayudar a los individuos a analizar en qué sentido quieren cambiar ellos mismos o contribuir a los cambios de la sociedad, a formular sus ideas y colaborar a las relaciones que las conduzcan a la satisfacción de sus necesidades.

- » **Actividad:** Conjunto de tareas o pasos que deben ser dados dentro de un tiempo determinado, para llegar a conseguir un objetivo previsto. Toda actividad debe llevar aparejada un producto determinado.
- » **Aprendizaje:** hace referencia al proceso de aprender el conocimiento de una cosa por medio del estudio de la experiencia que conduce a la adquisición de un nuevo comportamiento.
- » **Aprendizaje social:** proceso por el cual un grupo adquiere nuevos comportamientos que verifican a través de cambios socio-culturales.
- » **Contexto social:** Conjunto de elementos de una sociedad que condicionan una buena parte del trabajo social. Está conformado básicamente por la naturaleza de la comunidad, el tipo de país donde se ejerce el trabajo social, de su desarrollo y de su régimen político; específicamente por el conjunto de normas con respecto a la población, tanto social, legal, como económico y cultural, lo cual determina e induce la demanda de los usuarios y la acción de los trabajadores sociales.
- » **Educación comunitaria:** Se enfatiza en las actividades comunes, la asociación para realizar los trabajos y las tareas, la compenetración de criterios y de valores, y especialmente una orientación común de la vida. La finalidad de la educación comunitaria es que el sujeto desenvuelva su personalidad al máximo, en el seno de una comunidad racional a la que sirve, teniendo en cuenta la sociedad específica a que pertenece.
- » **Educación Popular:** Propuesta política de socialización con el fin de permitir el acceso a la educación a aquellos que no han tenido posibilidades de hacerlo.
- » **Intervención social:** Proceso sistemático y coherente que se lleva a cabo frente a problemáticas sociales no resueltas, que se desarrolla a través de acciones con carácter de educar y generar procesos organizativos, que llevan implícitos una ideología orientada fundamentalmente a la modificación y transformación de las maneras de ver, actuar y sentir de los individuos en su inserción

social. Existen modalidades de intervención, ya sea desde arriba, por medio de organismos de planificación y del orden institucional o desde abajo, propiciada por las organizaciones comunitarias de base. (Heinz. K. 2001:79).

- » **Metodología en Trabajo Social:** Proceso holístico y complejo que se inicia analíticamente en el instante en que los lineamientos se configuran como elementos lógicamente interrelacionados, a través de la aplicación de técnicas enfocadas filosófica e ideológicamente, que permiten coadyuvar a los procesos de cambios, para sustentar acciones enfocadas a determinados objetivos, conformándolos o negándolos.

Términos extraídos, de forma literal, de:

Diccionario de Trabajo Social. (2012). Términos definidos por Trabajo Social. Recuperado de

<http://diccionariodetrabajosocialcolombia.blogspot.com/2012/02/terminos-definidos-por-trabajo-social.html>