

# Fundamentos de trabajo social

## Información del material educativo

<b>Nombre del Material educativo</b>	Fundamentos de trabajo social
<b>Programa</b>	Trabajo Social
<b>Facultad</b>	Ciencias Sociales y Educación
<b>Número de créditos</b>	3
<b>Escritor</b>	Margarita María Henao Mejía
<b>Asesor Pedagógico</b>	Claudia Cristina Guerra Rojas
<b>Diagramación y diseño gráfico</b>	Juan Pablo Tabares Sánchez Diseñador de materiales educativos Católica del Norte Fundación Universitaria
<b>Año y versión</b>	Año: 2016. Versión: 01.
<b>Diseño instruccional</b>	CEMAV - Centro de estudios para la mediación y el aprendizaje virtual, Católica del Norte Fundación Universitaria

## Estructura

**Elemento de competencia 1:** realizar intervención social en diferentes contextos y poblaciones (comunidad, grupo, persona o familia) aplicando la metodología y el método de trabajo social, de acuerdo a realidades y problemáticas específicas.

Temas	Horas
-------	-------

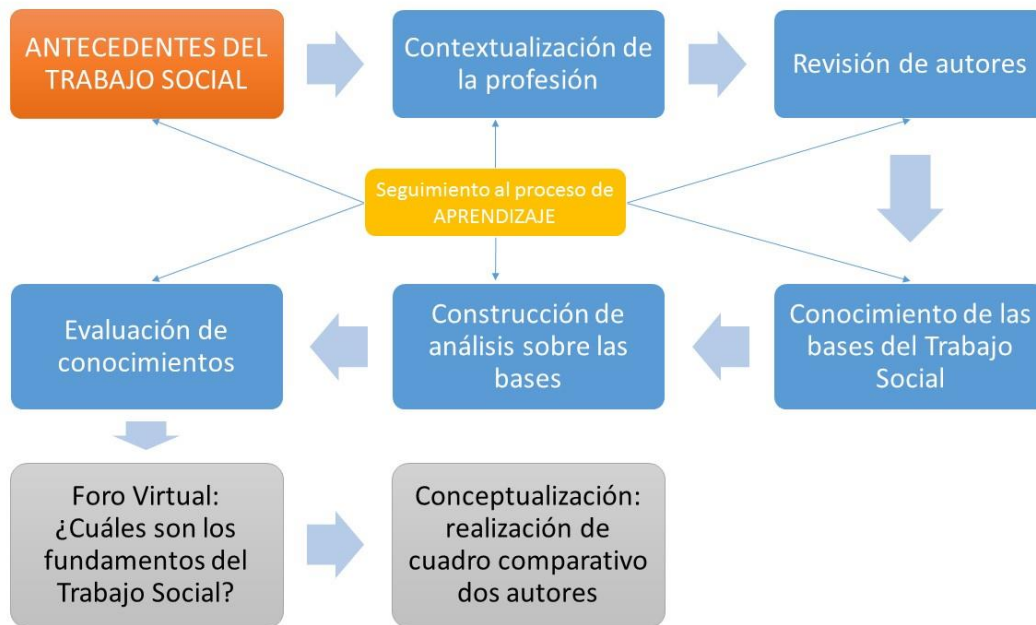
	AD	TI
<b>Tema 1:</b> origen y configuración del trabajo social	6	18
<b>Tema 2:</b> principales teorías que influenciaron el desarrollo del trabajo social; tendencia intercultural y trabajo social colonial y decolonial.	3	9
<b>Tema 3:</b> epistemología del trabajo social- Tendencia socio-crítica.	3	9

Nota: AD: trabajo con acompañamiento docente. TI: trabajo independiente del estudiante.

<b>Elemento de competencia 2:</b> reconocer la intervención del trabajo social en el contexto de las ciencias sociales como una profesión transformadora que posibilita el cambio social.		
Temas	Horas	
	AD	TI
<b>Tema 1: la intervención social</b> - metodologías activas para la acción transformadora.	6	18
<b>Tema 2:</b> el concepto y las relaciones con otras profesiones con respecto al trabajo social.	3	9
<b>Tema 3: la relación sujeto-objeto en la profesión del trabajo social; una resignificación en un modelo neoliberal.</b>	3	9
<b>Tema 4:</b> especificidad e identidad profesional del trabajo social- reflexionar sobre el compromiso ético de una profesión humana y compleja como el trabajo social	3	9
<b>Tema 5:</b> modelos de intervención en trabajo social.	6	18

Nota: AD: trabajo con acompañamiento docente. TI: trabajo independiente del estudiante.

## Ruta de formación



## Metodología

Se pretende que el proceso de reflexión frente al tema de la identificación de trabajo social, en su especificidad metodológica, se adelante con una forma de trabajo a través de la cual se logre un aprendizaje significativo, apoyado en el trabajo cooperativo. Esto llevará al estudiante a alcanzar autonomía y fortalecer su experiencia investigativa.

En el cumplimiento de los objetivos del curso se fomenta un proceso orientado a la problematización y reflexión sobre el surgimiento del trabajo social de grupo, teniendo soportes en el proceso de reflexión y en instrumentos de investigación social, y haciendo énfasis en la participación y en el “aprender haciendo”, a fin de lograr que el estudiante fundamente sus bases de conocimiento como un actor activo.

Este curso, en la línea del modelo educativo de nuestra Institución, promueve el aprendizaje autónomo, especialmente en un ambiente virtual, y convoca a un trabajo permanente en el que se debe asumir un compromiso con el proceso de formación que involucra tanto al docente como al estudiante. En términos didácticos,

se privilegiarán técnicas interactivas tales como talleres y estrategias de análisis documental; discusión de documentos; elaboración de fichas y búsqueda bibliográfica; plenarias; relatorías; informes de lecturas; ejercicio de acercamiento exploratorio al entorno; foros; y conversatorios, entre otras.

A fin de que el estudiante adquiriera las competencias sugeridas en el curso, es necesario que este último demuestre compromiso permanente para abordar los temas y generar resultados de análisis. En consonancia con esto, la evaluación — como una acción crítica y reflexiva permanente— se llevará a cabo en diferentes momentos del curso.

Los temas del curso se complementarán con videos, documentos, revistas y libros electrónicos, entre otros, los cuales irán de acuerdo a cada unidad, y generarán posibilidades de interacción grupal y de trabajo individual para arrojar productos que evidencien el aprendizaje del estudiante. Este puede consultar diversos medios (biblioteca virtual, bibliografía sugerida, bibliotecas públicas e internet, u otras fuentes de información) que le permitirán tener más herramientas para alcanzar un nivel de desempeño en el aula, el cual se verá reflejado en los foros, chats y trabajos escritos.

Con todo lo anterior, el rol del docente es coordinar la toma de decisiones, realimentar las actividades y fomentar las relaciones entre los miembros del curso. Es importante hacer hincapié en la responsabilidad de todos los participantes en el éxito de la actividad.

## Justificación

Para el estudiante de trabajo social resulta fundamental conocer los orígenes e hitos en la historia de la profesión, en los ámbitos mundial y nacional. Así entonces, se requiere introducirse en el escenario histórico que ha tenido en América Latina el tema de la profesión de trabajo social; y conocer la manera como la reconceptualización que se dio sobre esta, a raíz de movimientos importantes en el continente, llevó a un trabajo social crítico y con bases epistemológicas serias, que se alimenta de las ciencias sociales, el cual ha contribuido para que otras disciplinas

se apoyen en las conceptualizaciones propias, generando teorías y bases metodológicas de intervención social.

De allí que la intervención social con grupos, comunidades, personas, instituciones y programas de bienestar, entre otros, haya tenido el surgimiento y la consolidación en diferentes escenarios, gracias a la conceptualización que los profesionales han logrado en sus campos de intervención. Por ello se hace necesario avanzar en la investigación social, de tal forma que permita a los profesionales del área fortalecerse en nuevas rutas para consolidar los diferentes enfoques de la profesión.

## Evaluación

La evaluación está orientada para que el estudiante se autoevalúe en el proceso y el docente facilite una evaluación partiendo de que es un aprendizaje vivencial en ambientes virtuales. Por lo tanto, se pretende fomentar la autocrítica, la coevaluación y la heteroevaluación del aprendizaje.

Un método que permite medir el proceso de aprendizaje es la interacción en cada uno de sus momentos, junto con puntos a tratar por parte del docente, los cuales están encaminados a fomentar la participación activa en cada subtema del curso. Las actividades evaluativas se caracterizan por ser cuantitativas y cualitativas (esto último por cuanto se valora la calidad de los contenidos de cada trabajo). Se trata, pues, de actividades formativas en las que se valora la participación del estudiante en espacios como *wikis*, foros y blogs, lo cual permite evaluar sus competencias.

La Fundación Universitaria Católica del Norte propone los siguientes parámetros:

**Evidencias de aprendizaje:** pruebas manifiestas de aprendizaje, recogidas directamente durante el proceso formativo. Son recolectadas con la orientación del docente a través de técnicas, métodos e instrumentos de evaluación seleccionados, hecho que permite reconocer los logros obtenidos por el estudiante en los tres tipos de saberes —conceptual, procedimental y actitudinal—.

**Evidencias de conocimiento:** apuntan al dominio cognoscitivo para procesar e identificar información relevante, clasificarla, interpretarla de manera útil y buscar

las relaciones entre información nueva e información adquirida previamente. Incluye el conocimiento de hechos y procesos, la comprensión de los principios y teorías, y las maneras de utilizar el conocimiento en situaciones cotidianas y nuevas.

**Evidencias de desempeño:** evidencias del saber procedimental, referidas a la manera como el estudiante ejecuta una actividad donde pone en juego sus habilidades, conocimientos y actitudes. Permiten recoger información directa, de mejor calidad y más confiable sobre la forma como el estudiante desarrolla su proceso de aprendizaje, a fin de identificar cuáles han sido sus logros y cuáles no ha alcanzado aún. Incluye las evidencias actitudinales.

**Evidencias de producto:** resultados que obtiene el estudiante en una actividad que refleja el aprendizaje alcanzado y permite hacer inferencias sobre el proceso desarrollado, o método utilizado. La valoración final será, entonces, el resultado de la integración de las diferentes actividades de aprendizaje; y se realizará de acuerdo con los indicadores de evaluación y los criterios específicos para cada una de las evidencias solicitadas como prueba de que el estudiante ha alcanzado las competencias que se esperan de él. (Fundación Universitaria Católica del Norte, 2014)

## Glosario

**Desarrollo social:** proceso de mejoramiento de la calidad de vida de una sociedad. Alude a la calidad institucional y a la garantía de los derechos públicos, derechos humanos y condiciones de vida de la gente. Está íntimamente ligado al desarrollo económico, y este a su vez se encuentra vinculado a cuestiones culturales, políticas, educativas, ambientales, etc.

**Devenir histórico:** cambios que ha atravesado la profesión de trabajo social en la historia desde su configuración como tal, así como los hitos que se han dado en la misma —los cuales dieron paso a cambios radicales en el quehacer profesional—. Entre estos se encuentra el movimiento de la reconceptualización, por ejemplo.

**Epistemología:** bases teóricas que alimentan un cuerpo científico, un grupo académico. Corresponde directamente al conjunto de conceptos que se configuran como una base fundamental que sustenta el conocimiento en una ciencia.

**Intervención social:** conjunto de actividades planeadas sistemáticamente para lograr un cambio en los ámbitos social, individual o grupal. En este sentido, un profesional de las ciencias sociales apropia herramientas para posibilitar la resolución de una problemática social.

**Identidad profesional:** metodologías y teorías propias de la profesión, sobre su objeto de intervención e identidad propia que resulta de la investigación, la acción y sistematización de los procesos. En este sentido, resulta fundamental la generación de teorías propias que fortalezcan el cuerpo académico de la ciencia social como tal.

**Metodología:** métodos de intervención, estilos, formas, procedimientos y acciones que llevan a un marco de actuación profesional.

**Reconceptualización:** “el ‘Movimiento de Reconceptualización del Trabajo Social’ surge como un esfuerzo de organización de América Latina, para dar frente a cuestionamientos propios frente a la intervención propia del trabajo social” (Carballeda, 2002).

**Trabajo social:** rama de las ciencias sociales que permite la transformación de las sociedades a través de la intervención que realiza. Utiliza una caja de herramientas epistemológicas y técnicas, al igual que bases de otras ciencias sociales como la psicología, la sociología, antropología, ciencias políticas y ambientales, entre otras, para lograr cambios fundamentales en el desarrollo social, humano y ambiental. En tanto se alimenta de dichas ciencias, facilita una visión integral (Villa, 2002, p. 34).