



Información del Material educativo

Nombre del curso	Gerencia social
Programa	Trabajo Social
Facultad	Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales y Humanas
Número de créditos	4
Idioma	Español
Escritora	Rosa María Vélez Holguín
Asesora pedagógica	Alexandra Yulieth Monsalve Fernández
Diagramación y diseño gráfico	Yadir Ortega y Katherine Jaimes
Versión	1
Año	2019

Competencia Global

Reconocer y caracterizar las principales teorías y estrategias para la puesta en marcha de propuestas para el Desarrollo y la Gerencia Social.

Estructura

Elemento de competencia 1: Comprender la importancia que tienen las teorías, enfoques y métodos del desarrollo humano y la gerencia social que sirven de soporte al Trabajador Social en su quehacer profesional.

Temas
Tema 1: Conceptualización y fines de la Gerencia Social
Tema 2: Campos y desafíos de la Gerencia Social
Tema 3: Teorías del desarrollo humano
Horas AD: 15
Horas TI: 45

AD: trabajo con acompañamiento docente. TI: trabajo independiente del estudiante.

Elemento de competencia 2: Reconocer y utilizar, específicamente para el desarrollo de proyectos comunitarios y sociales en los contextos nacional, regional y local, elementos propios de la Gerencia Social con criterios profesionales.

Temas
Tema 1: Gestión estratégica de la Gerencia Social
Tema 2: Desarrollo humano sustentable y contexto social
Tema 3: Responsabilidad social
Horas AD: 15
Horas TI: 45

AD: trabajo con acompañamiento docente. TI: trabajo independiente del estudiante.

Elemento de competencia 3: Evaluar y conceptualizar discursos adecuados para propuestas de desarrollo social.

Temas
Tema 1: Estrategias metodológicas del desarrollo humano - El PNUD
Tema 2: Campos de intervención del desarrollo humano en el trabajo social
Tema 3: Políticas públicas del desarrollo humano
Horas AD: 18
Horas TI: 54

AD: trabajo con acompañamiento docente. TI: trabajo independiente del estudiante.

Ruta de aprendizaje

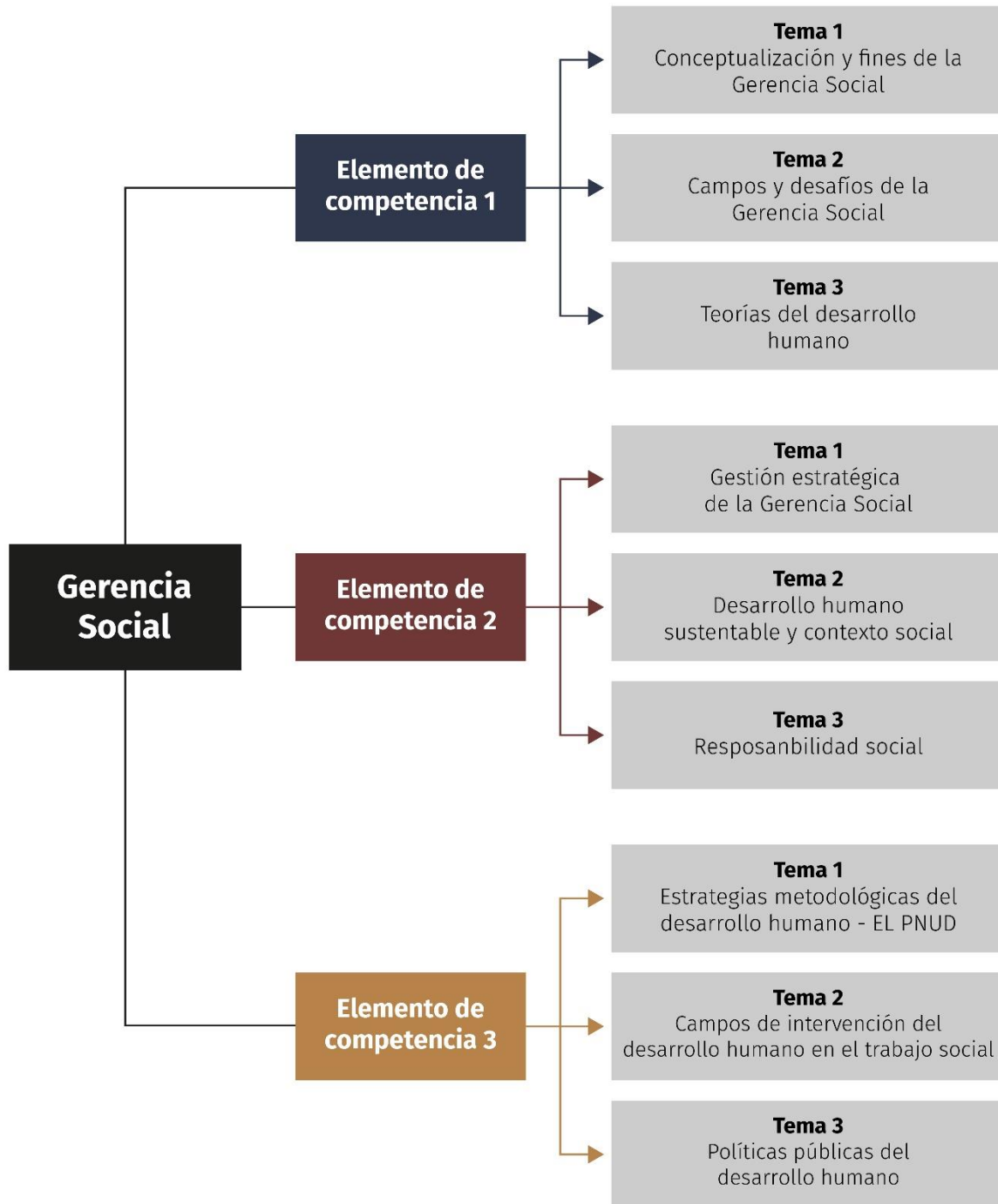


Figura 1. Mapa conceptual de ruta de aprendizaje.

Justificación

En la historia se presentan cambios en el enfoque de las ciencias gerenciales dado que la economía mundial se transforma constantemente suscitando procesos causados por la globalización y los fenómenos tecnológicos que se presentan de manera constante y, a su vez, hacen que se demande un mundo más competitivo de nuevos retos. Es así, como desde la gerencia social se pueden tener modelos, métodos y técnicas aplicados por el gerente para enfrentar y resolver problemas en una forma racional, ordenada y planificada en organizaciones jerárquicas y estructuradas según criterios funcionales.

Cabe decir que la Gerencia Social está ligada a la problemática del desarrollo, esto se puede sustentar en relación con las preocupaciones y fenómenos que este conlleva. La Gerencia Social tiene como propósito principal contribuir al desarrollo de potencialidades y a la solución de necesidades de diferentes grupos humanos, a fin de que alcancen nuevos niveles de bienestar y se generen verdaderos factores de desarrollo humano.

Del planteamiento anterior, parte la necesidad de desarrollar competencias que permiten a los estudiantes iniciar un aprendizaje donde reflexionen sobre la importancia de la gerencia social, y cómo ésta aporta de manera significativa a los individuos, las empresas y la sociedad. Es por ello que este curso pretende motivar reflexiones sobre cómo desde los diferentes componentes tanto de desarrollo, como de responsabilidad social se pueden aprovechar diversidad de metodologías que ayudan a mejorar las condiciones de las regiones y por ende sus comunidades

Para finalizar, es importante mencionar que el estudiante, desde el saber, a través de lo que es la estructura de distintas unidades y su integración con los diferentes objetos de estudio de las ciencias sociales, comprende y conoce sobre las temáticas expuestas a lo largo de tres unidades desarrolladas en el curso, donde adquiere elementos que le permiten, desde lo conceptual y la actitud crítica y reflexiva, analizar el tema y aplicarlo en su vida personal, laboral y profesional.

Metodología

Para lograr el cumplimiento de los objetivos planteados, se orientará el proceso de reflexión haciendo énfasis en la metodología participativa -a través de foros-, y de aprender haciendo, como una forma de permitir la participación de los estudiantes en sus procesos de formación.

En el marco de la virtualidad se convoca a un trabajo permanente, en el cual se debe asumir un compromiso con el proceso de formación que involucra tanto al docente facilitador como al estudiante; es por esto que didácticamente se privilegiarán las técnicas interactivas y grupales, además de estrategias como análisis documental, discusión de documentos, elaboración de fichas y búsqueda bibliográfica, plenarias, relatorías, informes de lectura, ejercicio de acercamiento exploratorio al entorno, foros y conversatorios en la plataforma virtual. También se utilizarán estrategias de reflexión y trabajo personal de los estudiantes, que buscan contribuir a su proceso de autoconocimiento e individuación.

Se privilegiará el “aprender haciendo”, convirtiendo el trabajo del curso en el espacio de interacción en cuyas sesiones se expresan o socializan los análisis e indagaciones relativas a los contenidos, en un esfuerzo por fomentar y fundamentar habilidades investigativas. Ello implica hacer y depurar preguntas, debatir ideas, hacer predicciones, diseñar planes y/o experimentos, recolectar y analizar datos, establecer conclusiones, comunicar ideas y descubrimientos a otros y aplicar habilidades a una variedad de contextos. Se hará énfasis en el trabajo colaborativo, es decir, en el aprender con el otro.

La evaluación será de corte formativo, como una acción crítica y reflexiva permanente, la cual se planea llevar a cabo en unos momentos evaluativos durante el semestre, que considerarán la evaluación individual, grupal, escrita, expositiva, participativa y la presentación de productos, a los cuales se les destinarán unos criterios evaluativos, productos y porcentajes concretos.

Evaluación

El curso será evaluado de acuerdo con el diseño curricular por competencias de la Fundación Universitaria Católica del Norte (2011), donde se enuncia que:

Una persona competente es aquella que sabe desempeñarse, que sabe lo que se espera de ella, que sabe lo que le pide el ambiente y lo hace, y para eso va a utilizar conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes que son todos esos recursos que tenemos para desempeñarnos en el ambiente. (p. 6).

Es así como, desde el desarrollo de la competencia, se miran las actitudes y valores, desde el ser; los conocimientos, conceptos y teorías, desde el saber; y las habilidades procedimentales y técnicas, desde el saber hacer.

De acuerdo con lo antes expuesto, se realizarán encuentros sincrónicos, actividades individuales y en grupo, pruebas escritas, talleres aplicativos y desarrollo de mapas para una mayor comprensión de los temas expuestos en las diferentes unidades. Con el fin de adquirir las competencias, el estudiante deberá cumplir con las actividades propuestas en los tiempos definidos. La evaluación se realiza para medir el nivel de conocimiento que van adquiriendo los estudiantes durante el curso.