



## Información del Material educativo

<b>Nombre del curso</b>	Gestión de Proyectos Ambientales
<b>Programa</b>	Trabajo Social.
<b>Facultad</b>	Ciencias de la Educación, Sociales y Humanas
<b>Número de créditos</b>	4
<b>Idioma</b>	Español
<b>Escritor/es</b>	Tito Machado Cartagena
<b>Nombre del asesor</b>	Alexandra Yulieth Monsalve Fernández
<b>Diagramación y diseño gráfico</b>	Juan Pablo Correa y Danny Vasco
<b>Versión</b>	1
<b>Año</b>	2018

## Competencia Global

Contextualizar e interpretar la realidad social, como referente para la planeación, el diseño y la gestión de planes, programas y proyectos, desde la perspectiva de desarrollo humano y social, mediante la implementación de herramientas y técnicas para la planeación y el análisis de los planes de desarrollo nacional, regional y local.

### Estructura

**Elemento de competencia 1:** Aplicar las diferentes herramientas de la gerencia social para la administración de proyectos sociales y el trabajo interdisciplinario y en equipo

Temas	Horas AD	Horas TI
<b>Tema 1:</b> Concepto de Gestión y gerencia	4	12
<b>Tema 2:</b> Gestión de proyectos ambientales	4	12
<b>Tema 3:</b> Política nacional de educación ambiental	4	12
<b>Tema 4:</b> Diseño y planeación de proyectos ambientales	4	12

Nota: AD: trabajo con acompañamiento docente. TI: trabajo independiente del estudiante.

**Elemento de competencia 2:** Identificar y utilizar herramientas de planeación para fundamentar proyectos de corte local, regional y nacional

Temas	Horas AD	Horas TI
-------	----------	----------

<b>Tema 1:</b> Definición de proyecto	4	12
<b>Tema 2:</b> Marco lógico	12	36

Nota: AD: trabajo con acompañamiento docente. TI: trabajo independiente del estudiante.

**Elemento de competencia 3:** Utiliza herramientas de negociación de proyectos para generar estrategias interinstitucionales.

<b>Temas</b>	<b>Horas AD</b>	<b>Horas TI</b>
<b>Tema 1:</b> Herramientas gerenciales	8	24
<b>Tema 2:</b> Proyectos sociales	8	24

Nota: AD: trabajo con acompañamiento docente. TI: trabajo independiente del estudiante.

## Ruta de aprendizaje

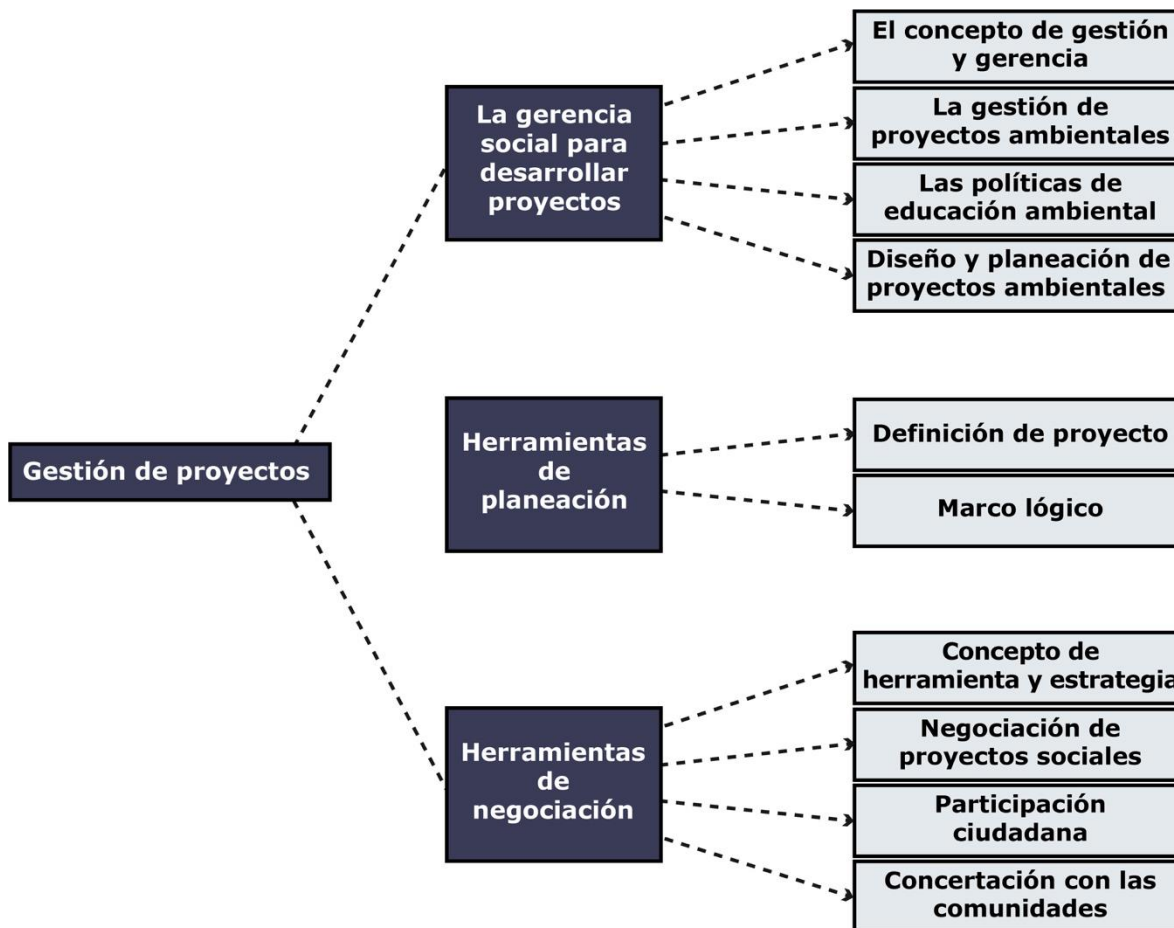


Figura 1,

fuente: elaborado por el centro de creación de contenidos basado en elaboración propia del docente

## Justificación

El presente curso propone aspectos de los principales conceptos de gestión ambiental, que permitan entender el desarrollo territorial y su entorno, sus características principales, sus lineamientos para la acción y los retos que se presentan para aplicar procesos de transformación, determinados por las diferentes comunidades que lo habitan.

Desde este panorama, el compromiso frente al sistema de gestión ambiental es adquirir responsabilidad con la protección del medio ambiente, la promoción de la educación ambiental, la prevención de los

tensores antrópicos que afectan y modifican los sistemas ecológicos, y el acatamiento de los requisitos legales para generar y transformar la cultura de la comunidad, frente a situaciones problemáticas; además, generar una conciencia de desarrollo sostenible, definir espacios para la formación de líderes e iniciativas que contribuyan a la generación de conciencia por el cuidado del medio ambiente, y ser multiplicadores tanto en el grupo familiar como en la sociedad y su entorno.

Cabe anotar que la gestión de proyectos ambientales es uno de los temas más relevantes en la actualidad, debido al deterioro continuo de los sistemas ecológicos, su proceso de protección y conservación, la generación de proyectos de investigación y diagnósticos participativos. La pérdida de la biodiversidad, la extinción de especies y el cambio climático son aspectos importantes para generar cambios de actitud y proponer acciones que contribuyan a buscar soluciones a favor del ambiente. Por tanto, es fundamental que el estudiante interiorice los conceptos y los aplique mediante la gestión y diseño de proyectos que contribuyan, desde su hacer y con la participación de instituciones nacionales y locales, en la sustentabilidad ambiental.

Finalmente, mediante este curso, uno de los productos finales de los profesionales en formación es promover una cultura ambiental que coadyuve a la mejora del Sistema de Gestión Ambiental Nacional, regional y local mediante programas, actividades, salidas pedagógicas, encuentros, entre otros, con el fin de adquirir una mejor calidad de vida.

## Metodología

Para lograr el cumplimiento de los objetivos planteados, se orientará el proceso de reflexión, haciendo énfasis en la metodología participativa -a través de foros-, y del aprender haciendo, como una forma de hacer partícipe a los estudiantes en sus procesos de formación. Debe estimular un aprendizaje activador y práctico, de tal manera que el alumno pueda construir el aprendizaje, integrando los conocimientos con los ya adquiridos.

En el marco de la virtualidad se convoca a un trabajo permanente en el que se debe asumir un compromiso con el proceso de formación, el cual involucra tanto al estudiante como al docente; por ello, didácticamente se privilegiarán las técnicas de trabajo grupal, además de estrategias como: análisis documental, discusión de documentos, elaboración de fichas y búsqueda bibliográfica, plenarias, relatorías, informes de lecturas, ejercicio de acercamiento exploratorio al entorno, foros, y conversatorios en la plataforma virtual. Se utilizarán, también, estrategias de reflexión y trabajo personal, el cual busca contribuir al proceso de autoconocimiento e individuación de estos.

La evaluación será una acción crítica y reflexiva permanente, la cual se plantea llevar a cabo en unos momentos evaluativos durante el semestre, que considerarán la evaluación individual, grupal, escrita, expositiva, participativa y la presentación de productos, y a la cual se les destinarán unos criterios evaluativos, productos y porcentajes concretos.

Se privilegiará el “aprender haciendo”, convirtiendo el trabajo del curso en el espacio de interacción, en cuyas sesiones de trabajo se expresan o socializan los análisis e indagaciones relativas a los contenidos del mismo, en un esfuerzo por fomentar y fundamentar habilidades investigativas. Ello implica: hacer y depurar preguntas, debatir ideas, hacer predicciones, diseñar planes y/o experimentos, recolectar y analizar datos, establecer conclusiones, comunicar ideas y descubrimientos a otros, y aplicar habilidades a una variedad de contextos. Se hará énfasis en el trabajo colaborativo, es decir en el aprender con el otro.

## **Evaluación**

El curso será evaluado de acuerdo con el diseño curricular por competencias, de la Fundación Universitaria Católica del Norte (2018), donde se enuncia que,

Una persona competente es aquella que sabe desempeñarse, que sabe lo que se espera de ella, que sabe lo que le pide el ambiente y lo hace, y para eso va a utilizar conocimientos,

habilidades, destrezas, actitudes que son todos esos recursos que tenemos para desempeñarnos en el ambiente. (p. 18).

Es así como, desde el desarrollo de la competencia se miran las actitudes y valores, desde el ser; los conocimientos, conceptos y teorías, desde el saber; y las habilidades procedimentales y técnicas, desde el saber hacer.

De acuerdo con lo antes expuesto, se realizarán encuentros sincrónicos, actividades individuales y en grupo, pruebas escritas, talleres aplicativos, y desarrollo de mapas para una mayor comprensión de los temas expuestos en las diferentes unidades. Con el fin de cumplir las competencias, el estudiante deberá cumplir con las actividades propuestas en los tiempos definidos. La evaluación se realiza para medir el nivel de conocimiento que van adquiriendo los estudiantes durante el curso.

## Referencias de la unidad de competencia

- » Aldunate, E. y Córdoba, J. (2011). Formulación de programas con la metodología de marco lógico. Santiago, Chile: CEPAL. Disponible en:  
[http://bibliotecadigital.planejamento.gov.br/xmlui/bitstream/handle/iditem/500/05%20Marco%20Logico\\_ILPES.pdf?sequence=1](http://bibliotecadigital.planejamento.gov.br/xmlui/bitstream/handle/iditem/500/05%20Marco%20Logico_ILPES.pdf?sequence=1)
- » Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2008. Actualizado: 2012. Definicion.de: Concepto de gestión  
<https://definicion.de/gestion/>
- » Banco Interamericano de Desarrollo –BID-. (2004). El Marco Lógico para el Diseño de Proyectos. Washington, Estados Unidos: BID. Disponible en:  
<http://adlumen.org/docs/marcolgicoparaproyectos.pdf>
- » Camacho, H., Cámara, L., Cascante, R. y Sainz, H. (2001). El enfoque del Marco Lógico: 10 casos prácticos. Cuaderno para la identificación y diseño de proyectos de desarrollo. Madrid, España: Fundación CIDEAL. Disponible en: <http://www.olacefs.com/wp->

[content/uploads/2014/07/DOC\\_27\\_8\\_2013\\_Enfoque\\_Marco\\_Logico\\_EML\\_10\\_casos.pdf](https://clea.edu.mx/uploads/2014/07/DOC_27_8_2013_Enfoque_Marco_Logico_EML_10_casos.pdf)

- » Chiavenato, I., Villamizar, G. A., & Aparicio, J. B. (1983). Administración de recursos humanos (Vol. 2). McGraw-Hill. Disponible en: <https://clea.edu.mx/biblioteca/Chiavenato%20Idalberto%20-%20Administracion%20De%20Recursos%20Humanos%20-%205ed.pdf>
- » Cohen, E. y Martínez, R. (2002). Manual: Formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales. División de Desarrollo Social. CEPAL. Disponible en: <http://fundacionmerced.org/biblioteca/Evaluacion/Formulaci%EF%BF%BDn,%20evaluaci%EF%BF%BDn%20y%20monitoreo%20de%20proyectos%20sociales%20CEPAL.pdf>
- » Contenido Audiovisual Articulación. (3 de febrero de 2015). Etapas de un proyecto [archivo de video]. Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=v\\_KYyifF3Oo](https://www.youtube.com/watch?v=v_KYyifF3Oo)
- » De Gregorio Prieto, A. (2013). Introducción a la gestión estratégica. Disponible en: <http://www.laplazahumana.com/mod%202/mod%202%20tema%201.pdf>
- » Drucker, P. F. (2014). La gerencia de empresas. Sudamericana. Disponible en: [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=I6GaAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=,+Drucker+\(2014\)+&ots=PsRk5knQnu&sig=VeOZ7B16RXaMCV-OZ\\_RwZyS7vr4#v=onepage&q=%2C%20Drucker%20\(2014\)&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=I6GaAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=,+Drucker+(2014)+&ots=PsRk5knQnu&sig=VeOZ7B16RXaMCV-OZ_RwZyS7vr4#v=onepage&q=%2C%20Drucker%20(2014)&f=false)
- » Durán, D. (2012). Proyectos ambientales y sustentabilidad. Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial.
- » Durston, J. y Miranda, F. (Comps.). (2002). Experiencias y metodología de la investigación participativa. Santiago, Chile: CEPAL. Disponible en: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6023/S023191\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6023/S023191_es.pdf)
- » Educacionviritalups. (13 de julio de 2018). Explicación acerca del Marco Lógico [archivo de video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=2XjmeHc0wfU>



- » Elizondo, M., Armenteros Acosta, M. D. C., Guerrero Ramos, L., & Barquero Cabrero, J. (2012). Las Competencias Gerenciales Desde Una Visión Estratégica de las Organizaciones: Un Procedimiento Para Su Identificación y Evaluación del Desempeño (Managerial Skills from a Strategic Viewpoint: A Procedure for Their Identification and Performance Assessment). Disponible en: [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=1953541](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1953541)
- » Espinoza, G. (2002). Gestión y fundamentos de impacto ambiental. Washington, Estado Unidos: BIDCED. Disponible en: <http://www.ced.cl/ced/wp-content/uploads/2009/03/gestion-y-fundamentos-de-eia.pdf>
- » Fernández, A. (2001). El Balanced Scorecard. Ayudando a implantar la estrategia. Revista de antiguos alumnos del IESE, 32-42. Disponible en: <http://planuba.orientaronline.com.ar/wp-content/uploads/2009/10/20bel-balanced-scorecard-ayudando-a-implantar-la-estrategia-iese.pdf>
- » Fernández-Vítora, V. C. (2009). Guía metodológica para la evaluación del impacto ambiental. Madrid, España: Mundi-Prensa Libros. Disponible en: <https://goo.gl/oxqEUS>
- » Fundación Universitaria Católica del Norte. (2018). Diseño curricular de los programas de educación superior.
- » Ley General Ambiental de Colombia. (1993). Ley 99 de 1993. Disponible en: <https://www.mininterior.gov.co/la-institucion/normatividad/ley-99-de-1993>
- » Ministerio del Medio Ambiente y Ministerio de Educación. (2002). Política Nacional de Educación Ambiental –SINA. Bogotá, Colombia: Ministerio del Medio Ambiente y Ministerio de Educación
- » Miranda, J. J. (2011). Gestión de proyectos. Bogotá, Colombia: MMEditores. Disponible en: <https://goo.gl/geVvoR>
- » Obando Sánchez, A. D. (2014). Estrategia para la implementación del Sistema de Gestión Ambiental Municipal (SIGAM) en el municipio de Quinchía Risaralda (Proyecto de grado de pregrado). Universidad Tecnológica de Pereira. Pereira, Risaralda.
- » Oldenburg Basgal, D. M. (2008). Gerencia de proyectos. Revista Científica "Visión de Futuro", 10(2). Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/3579/357935471003/>
- » Ortegón, E., Pacheco, J. F. y Prieto, A. (2015). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de

proyectos y programas. Santiago, Chile: CEPAL. Disponible en: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf)

- » Osorio Villa, J. A. (13 de enero de 2011). Ciclo de vida en los proyectos [archivo de video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=rGb7QQ1INWY>
- » Ouchi, W. (1981). Theory Z: How American business can meet the Japanese challenge. Business Horizons 24 (6), 82-83. Disponible en: <https://ideas.repec.org/a/eee/bushor/v24y1981i6p82-83.html>
- » Pérez Fernández, J. A. (2009). Gestión por procesos. Madrid, España: Esic Editorial. Disponible en: [http://www.academia.edu/20262568/Gesti%C3%B3n\\_por\\_Procesos\\_PEREZ](http://www.academia.edu/20262568/Gesti%C3%B3n_por_Procesos_PEREZ)
- » Pérez, J. y Merino, M. (2012). Definición de Proyecto. Disponible en: <https://definicion.de/proyecto/>
- » Pulgarín, S. A. y Rivero, H. A. (2012). Las herramientas estratégicas: un apoyo al proceso de toma de decisiones gerenciales. Criterio Libre, 10(16), 89-114. Disponible en: <https://goo.gl/mhTofJ>
- » Ruiz Valero, C. (s.f.) Diseño de proyectos de educación ambiental. Disponible: <http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2165/Diseno%20de%20proyectos%20de%20educaci%C3%B3n%20ambiental.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- » Sarache Castro, W. A. y Tovar, N. J. (2000). Justo a tiempo y manufactura modular: una alternativa para mejorar la competitividad en plantas de confecciones. Revista Universidad EAFIT, 59-58. Disponible en: <http://ingenieria-industrial.net/downloads/sarache.pdf>
- » Schneider, B. (2004). Outsourcing: La herramienta de gestión que revoluciona el mundo de los negocios. Bogotá, Colombia: Grupo Editorial Norma. Disponible en: <https://goo.gl/QVkp84>
- » Torres Carrasco, M. (2010). La política nacional de educación ambiental en Colombia: un marco para la exploración y la reflexión, sobre las necesidades investigativas en educación ambiental. En CORANTIOQUIA, Ministerio de Educación Nacional y Universidad de Antioquia (Eds.), Investigación y educación ambiental. Apuestas investigativas pertinentes a los campos de reflexión e intervención

en educación ambiental (pp. 113-126). Bogotá, Colombia: DIGIPRINT Editores. Disponible en: <http://files.mercored.webnode.com.co/200000022-3fd4d40d18/Investigaci%C3%B3n%20y%20Educaci%C3%B3n%20Ambiental.pdf#page=113>

- » Valdés, M. (2009). La evaluación de impacto de proyectos sociales: Definiciones y conceptos. Disponible en: [https://www.mapunet.org/documentos/mapuches/Evaluacion\\_impacto\\_de\\_proyectos\\_sociales.pdf](https://www.mapunet.org/documentos/mapuches/Evaluacion_impacto_de_proyectos_sociales.pdf)
- » Vargas, N. (5 de diciembre de 2011). Marco Lógico.mov [archivo de video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Mcf0JX9zhZc>