



## Información del Material educativo

<b>Nombre del curso</b>	Políticas públicas
<b>Programa</b>	Trabajo social
<b>Facultad</b>	Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales y Humanas
<b>Número de créditos</b>	4
<b>Idioma</b>	Español
<b>Escritor/es</b>	Rosa María Vélez Holguín
<b>Nombre del asesor</b>	Alexandra Yulieth Monsalve Fernández
<b>Diagramación y diseño gráfico</b>	Juan Pablo Correa y Katherine Jaimes
<b>Versión</b>	1
<b>Año</b>	2018
<b>Diseño instruccional</b>	Unidad de Creación de Contenidos Fundación Universitaria Católica del Norte

## Competencia Global

Comprender la importancia que tienen las teorías, enfoques y métodos del desarrollo humano, que sirven de soporte al trabajador social en su quehacer profesional, en general, y específicamente como se soportan en temas de política pública y su implementación en proyectos comunitarios y sociales, en los contextos nacional, regional y local.

### Estructura

**Elemento de competencia 1:** Fundamenta y propicia las bases teóricas y metodológicas que orientan la realización de las políticas públicas en diversas escalas: local, regional, nacional e internacional.

Temas	Horas AD	Horas TI
<b>Tema 1:</b> Concepto de política pública	4	12
<b>Tema 2:</b> Políticas públicas y su relación con el trabajador social	4	12

Nota: AD: trabajo con acompañamiento docente. TI: trabajo independiente del estudiante.

**Elemento de competencia 2:** Formula análisis coherentes y pertinentes que permitan valorar el alcance de las políticas públicas en el marco de la gestión social

Temas	Horas AD	Horas TI
<b>Tema 1:</b> Alcance políticas públicas en el marco de la gestión social	8	24
<b>Tema 2:</b> Políticas públicas de bienestar social y desarrollo	8	24
<b>Tema 3:</b> Ciclo de políticas públicas	4	12

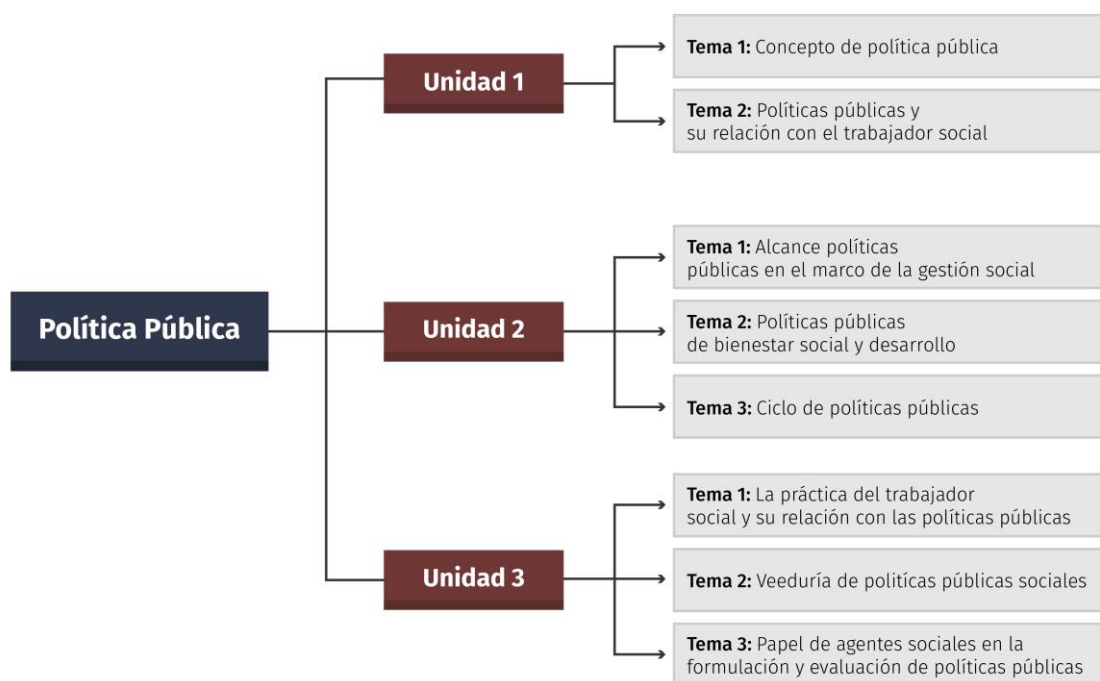
Nota: AD: trabajo con acompañamiento docente. TI: trabajo independiente del estudiante.

**Elemento de competencia 3:** Promueve la participación de los agentes sociales en la formulación y evaluación de políticas públicas, en el ámbito del bienestar social

Temas	Horas AD	Horas TI
<b>Tema 1:</b> La Prácticas del trabajador social y su relación con las políticas públicas	8	24
<b>Tema 2:</b> Veeduría de políticas públicas sociales	8	24
<b>Tema 3:</b> Papel de agentes sociales en la formulación y evaluación de políticas públicas	4	12

Nota: AD: trabajo con acompañamiento docente. TI: trabajo independiente del estudiante.

## Ruta de aprendizaje



**Figura 1.** Ruta de aprendizaje.

## Justificación

El presente curso propone aspectos principales del concepto de política pública, y su relación con el trabajador social, lo cual permite entender la importancia de este tema en la formulación de análisis coherentes y pertinentes, en aras de valorar el alcance de las políticas públicas en el marco de la gestión social.

Desde este panorama, el compromiso del trabajador social, en la inclusión de las políticas públicas, debe posibilitar la búsqueda de soluciones ante situaciones socialmente problemáticas; logrando de esta forma involucrarse dentro del proceso de desarrollo, con los diferentes actores sociales que los rodean en su contexto, para alcanzar mayor bienestar social

Cabe anotar que el estudio de la política pública se configura como una herramienta para comprender la praxis de la ciencia política, en la medida que permite el traslado de las concepciones teóricas hacia el Estado en acción. Pensar en esta acción estatal abre la posibilidad de reflexionar acerca de los alcances y los límites políticos que se tienen frente a los problemas públicos, entendidos como situaciones socialmente problemáticas, que competen de manera importante al accionar del Estado.

Para la política pública, el contenido social es vital en la comprensión de las necesidades poblacionales y en la búsqueda de transformaciones; sin embargo, es posible plantear el siguiente cuestionamiento: ¿Por qué siendo la política pública una posibilidad para la consecución del bienestar social, aun no es posible la resolución de situaciones de inequidad y exclusión social? Hintze (2000) afirma que:

(...) la creciente preocupación por la temática de las políticas sociales se relaciona con la secuela de pobreza y exclusión, resultado de la crisis socioeconómica y del ajuste estructural que ha marcado la última década y media en la región, que ha generado aún más fuertes niveles de desigualdad social. Por su parte, las políticas sociales hasta ahora implementadas han mostrado una escasa capacidad para resolver estos problemas. (p. 15).

Finalmente, mediante este curso se pretende que los futuros profesionales en formación, se doten de elementos que permitan promover el desarrollo de la sociedad, a través de la participación activa, en donde se involucren a sus comunidades para hacer frente a las necesidades existentes, alcanzando así un mejor desarrollo social.

## Metodología

Para lograr el cumplimiento de los objetivos planteados se orientará el proceso de reflexión, haciendo énfasis en la metodología participativa, a través de foros, y de aprender haciendo, como una forma de hacer partícipe a los/las estudiantes en sus procesos de formación. Debe

estimular un aprendizaje activador y constructivo, de tal manera que el alumno pueda construir el aprendizaje, integrando los conocimientos con los que ya posee.

En el marco de la virtualidad se convoca a un trabajo permanente en el que se debe asumir un compromiso con el proceso de formación, que involucra tanto, al docente facilitador, como al estudiante; didácticamente se privilegiarán las técnicas tanto interactivas como grupales, además de estrategias como: análisis documental, discusión de documentos, elaboración de fichas y búsqueda bibliográfica, plenarias, relatorías, informes de lecturas, ejercicio de acercamiento exploratorio al entorno, foros, y conversatorios en la plataforma virtual.

Se utilizarán, además, estrategias de reflexión y trabajo personal de las y los estudiantes, el cual busca contribuir al proceso de autoconocimiento e individuación de los mismos.

La evaluación será de corte formativa, como una acción crítica y reflexiva permanente, la cual se plantea llevar a cabo en unos momentos evaluativos durante el semestre, que considerarán la evaluación individual, grupal, escrita, expositiva, participativa y la presentación de productos, a los cuales se les destinarán unos criterios evaluativos, productos y porcentajes concretos.

Se privilegiará el “aprender haciendo”, convirtiendo el trabajo del curso, en el espacio de interacción en cuyas sesiones de trabajo se expresan o socializan los análisis e indagaciones relativas a los contenidos del mismo, en un esfuerzo por fomentar y fundamentar habilidades investigativas. Ello implica: hacer y depurar preguntas, debatir ideas, hacer predicciones, diseñar planes y/o experimentos, recolectar y analizar datos, establecer conclusiones, comunicar ideas y descubrimientos a otros y aplicar habilidades a una variedad de contextos. Por tanto, se hará énfasis en el trabajo colaborativo, es decir en el aprender con el otro.

## **Evaluación**

El curso será evaluado de acuerdo al diseño curricular por competencias, de la Fundación Universitaria Católica del Norte (2011), donde se enuncia que,

Una persona competente es aquella que sabe desempeñarse, que sabe lo que se espera de ella, que sabe lo que le pide el ambiente y lo hace, y para eso va a utilizar conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes que son todos esos recursos que tenemos para desempeñarnos en el ambiente. (p. 6).

Es así como, desde el desarrollo de la competencia se miran las actitudes y valores, desde el ser; los conocimientos, conceptos y teorías, desde el saber; y las habilidades procedimentales y técnicas, desde el saber hacer.

De acuerdo con lo antes expuesto, se realizarán encuentros sincrónicos, actividades individuales y en grupo, pruebas escritas, talleres aplicativos, y desarrollo de mapas para una mayor comprensión de los temas expuestos en las diferentes unidades. Con el fin de cumplir las competencias, el estudiante deberá cumplir con las actividades propuestas en los tiempos definidos. La evaluación se realiza para medir el nivel de conocimiento que van adquiriendo los estudiantes durante el curso.