

## Información del Material educativo

<b>Nombre del curso</b>	<b>Prospectiva del desarrollo regional</b>
<b>Programa</b>	Trabajo Social
<b>Facultad</b>	Facultad de Educación Ciencias Sociales y Humanas
<b>Número de créditos</b>	4
<b>Idioma</b>	Español
<b>Palabras clave</b>	Prospectiva, desarrollo, gestión, planeación, contextos
<b>Escritor</b>	Tito Antonio Machado Cartagena
<b>Asesora pedagógica</b>	Alexandra Yulieth Monsalve Fernández
<b>Diagramación y diseño gráfico</b>	Creación de Contenidos UCN
<b>Versión</b>	1
<b>Año</b>	2019
<b>Diseño instruccional</b>	Unidad de Creación de Contenidos Fundación Universitaria Católica del Norte

## Competencia Global

Promover e implementar gestión del Desarrollo Regional, actuando sobre el territorio en forma participativa con los actores sociales, para transformar las relaciones entre Comunidad, Estado y los diferentes sectores involucrados, en aras de transformar las condiciones de vida de quienes hacen parte de un territorio y construir relaciones y entramados para el desarrollo regional.

## Estructura

**Elemento de competencia 1:** Comprende el concepto y los métodos de la prospectiva en el marco del desarrollo territorial.

Temas
<b>Tema 1:</b> Conceptos básicos de la prospectiva
<b>Tema 2:</b> Inicios de la prospectiva regional, prospectiva territorial
<b>Tema 3:</b> Métodos prospectivos
<b>Horas AD:</b> 18
<b>Horas TI:</b> 54

**AD:** trabajo con acompañamiento docente. **TI:** trabajo independiente del estudiante.

**Elemento de competencia 2:** Conocer los procesos de desarrollo territorial en el marco de la prospectiva y la gestión.

Temas
<b>Tema 1:</b> Hábitat y territorio
<b>Tema 2:</b> Desarrollo territorial
<b>Tema 3:</b> Prospectiva: Gestión del desarrollo territorial
<b>Horas AD:</b> 12
<b>Horas TI:</b> 36

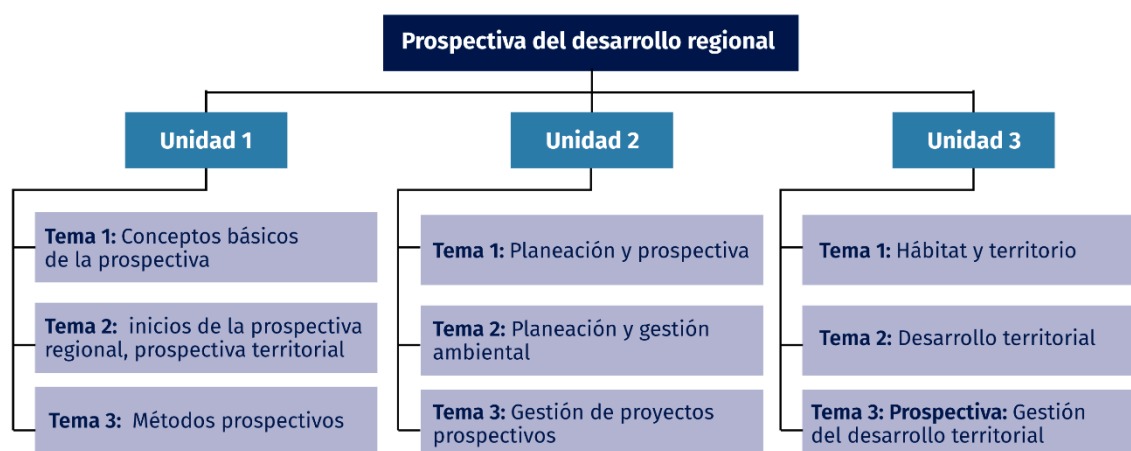
**AD:** trabajo con acompañamiento docente. **TI:** trabajo independiente del estudiante.

**Elemento de competencia 3:** Fortalece las relaciones de las comunidades, facilitando herramientas de participación para la planeación del territorio.

Temas
<b>Tema 1:</b> Planeación y prospectiva
<b>Tema 2:</b> Planeación y gestión ambiental
<b>Tema 3:</b> Gestión de proyectos prospectivos
<b>Horas AD:</b> 18
<b>Horas TI:</b> 54

**AD:** trabajo con acompañamiento docente. **TI:** trabajo independiente del estudiante.

# Ruta de aprendizaje



**Figura 1.** Ruta de aprendizaje. Elaboración propia

**Descripción de la imagen:** Se presentan dos gráficos en los cuales se representa cómo el pasado y el presente son lineales porque ya se conocen, mientras que el futuro es incierto, puede tener varias posibilidades y a su vez cada de esas posibilidades, tendrá otras nuevas.

## Justificación

Hablar del desarrollo regional es mirar la prospectiva como un medio para analizar perspectivas a largo plazo que permitan desarrollo social; es por ello que los métodos prospectivos deben considerar combinaciones diferentes de problemas en contextos tanto a escala regional como nacional. Los beneficios potenciales de la prospectiva regional pueden ser muy grandes sin embargo a causa de las estructuras variables de los sistemas de gobierno, y de las tendencias pueden presentarse obstáculos que no permitan avanzar en ello.

No se puede desconocer que la importancia del desarrollo regional desde hace algún tiempo es una de las principales políticas estructurales. En los estados en los últimos años hemos presenciado cambios significativos que permiten ver el futuro como un reto con el fin de que las naciones en medio de sus singularidades puedan avanzar de forma significativa en el aprovechamiento de sus recursos, es por ello que el enfoque de desarrollo regional tiende a ser a la medida.

Aprender de prospectiva de desarrollo regional es mirar los futuros posibles y no limitarse a una actividad de pronóstico que en última instancia sólo visualizaría lo más probable, al contrario, sería pensar de forma más abierta para diseñar múltiples escenarios o caminos que posibiliten dar respuesta a necesidades facilitando la observación de los cambios sociales pertinentes a los factores decisivos claves.

Desde la prospectiva de desarrollo regional la anticipación permite un rastreo de las tendencias o propósitos los diferentes actores durante un lapso de tiempo determinado. Considerando el futuro el producto de la constante interacción entre los factores que reproducen el pasado y los factores impulsores o de cambios que producen la variabilidad en el desempeño de las tendencias la oportunidad que se tiene de reflexionar sobre los estudios de futuro en la planificación regional se convierte en un principio positivo en la formación profesional dando a los estudiantes mayores herramientas que como agentes sociales les permitan tomar decisiones en entornos cada vez más cambiantes y complejos donde las predicciones suelen ser poco confiables para el desarrollo que se pueden presentar incertidumbres por lo que resultaría muy útil la utilización de herramientas que permitan abordar reflexiones integrales y participativa sobre el futuro, formulando escenarios identificando posibles líneas estratégicas que ayuden de forma notable en el desarrollo regional.

## Metodología

Para lograr el cumplimiento de los objetivos planteados se orientará el proceso de reflexión haciendo énfasis en la metodología participativa a través de foros, y de aprender haciendo como una forma de hacer partícipe a los/las estudiantes en sus procesos de formación.

En el marco de la virtualidad se convoca a un trabajo permanente en el que se debe asumir un compromiso con el proceso de formación que involucra tanto, al como al docente facilitador, como al estudiante, didácticamente se privilegiará las técnicas interactivas como grupales, además de estrategias como: Análisis documental, discusión de documentos, elaboración de fichas y búsqueda bibliográfica, plenarias, relatorías, informes de lecturas, ejercicio de acercamiento exploratorio al entorno, foros, conversatorios en la plataforma virtual. Se utilizará estrategias de reflexión y trabajo personal de las y los estudiantes, el cual

busca contribuir al proceso de autoconocimiento e individuación de los mismos.

La evaluación será de corte formativa, como una acción crítica y reflexiva permanente la cual se plantea llevar a cabo en unos momentos evaluativos durante el semestre que considerarán la evaluación individual, grupal, escrita, expositiva, participativa y la presentación de productos, a la cual se les destinará unos criterios evaluativos, productos y porcentajes concretos.

Se privilegiará el “aprender haciendo”, convirtiendo el trabajo del curso, en el espacio de interacción en cuyas sesiones de trabajo se expresan o socializan los análisis e indagaciones relativas a los contenidos del mismo en un esfuerzo por fomentar y fundamentar habilidades investigativas. Ello implica: hacer y depurar preguntas, debatir ideas, hacer predicciones, diseñar planes y/o experimentos, recolectar y analizar datos, establecer conclusiones, comunicar ideas y descubrimientos a otros y aplicar habilidades a una variedad de contextos. Se hará énfasis en el trabajo colaborativo, es decir en el aprender con el otro.

## **Evaluación**

El curso será evaluado de acuerdo al diseño curricular por competencias de la FUCN (2015), en el cual se enuncia que una persona competente es aquella que sabe desempeñarse, que sabe lo que se espera de ella, que sabe lo que le pide el ambiente y lo hace, valiéndose de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que son los recursos que tenemos para desempeñarnos en el ambiente.

Es así como desde el desarrollo de la competencia se miran las actitudes; los valores, desde el ser; los conocimientos, conceptos y teorías; desde el saber, las habilidades procedimentales y las técnicas, desde el saber hacer. De acuerdo con lo anterior, se realizarán encuentros sincrónicos, actividades individuales y en grupo, pruebas escritas, talleres aplicativos y desarrollo de mapas, para una mayor comprensión de los temas expuestos en las diferentes unidades. Con el fin de cumplir las competencias, el estudiante deberá cumplir con las actividades en los tiempos definidos. La evaluación se realiza para medir el nivel de conocimiento que van adquiriendo los estudiantes durante el curso.