



## Información del Material educativo

<b>Nombre del curso</b>	Territorio y Sociedad
<b>Programa</b>	Trabajo social
<b>Facultad</b>	Ciencias de la Educación, Sociales y Humanas
<b>Número de créditos</b>	4
<b>Idioma</b>	Español
<b>Escritor/es</b>	Tito Antonio Machado Cartagena
<b>Nombre del asesor</b>	Alexandra Yulieth Monsalve Fernández
<b>Diagramación y diseño gráfico</b>	Juan Pablo Correa y Danny Vasco
<b>Versión</b>	1
<b>Año</b>	2018

## Competencia Global

Realizar intervención social de acuerdo a realidades y problemáticas específicas, en diferentes contextos y poblaciones; aplicando la metodología y el método de trabajo social con comunidad.

### Estructura

**Elemento de competencia 1:** Implementar el dialogo de saberes, poner en juego diferentes lecturas, sentires y realidades, para la interacción con los otros y la construcción colectiva.

Temas	Horas AD	Horas TI
<b>Tema 1:</b> Definición territorio, región y comunidad	6	18
<b>Tema 2:</b> Características del territorio y su relación con la comunidad	6	18

Nota: AD: trabajo con acompañamiento docente. TI: trabajo independiente del estudiante.

**Elemento de competencia 2:** Implementar prácticas de educación popular como dispositivos para realizar construcciones colectivas y emancipadoras de una comunidad.

Temas	Horas AD	Horas TI
<b>Tema 1:</b> Educación popular	6	18
<b>Tema 2:</b> Trabajo social comunitario	6	18
<b>Tema 3:</b> Instrumento de planificación territorial	6	18

Nota: AD: trabajo con acompañamiento docente. TI: trabajo independiente del estudiante.

**Elemento de competencia 3:** Capacidad de reflexionar constantemente su práctica profesional con conciencia social, ética y ecológica frente al territorio.

Temas	Horas AD	Horas TI
<b>Tema 1:</b> Conciencia social, ética y ecológica del trabajador social frente al territorio	6	18
<b>Tema 2:</b> Identificación de grupos sociales	6	18
<b>Tema 3:</b> Estrategias de intervención social en el territorio	6	18

Nota: AD: trabajo con acompañamiento docente. TI: trabajo independiente del estudiante.

## Ruta de aprendizaje

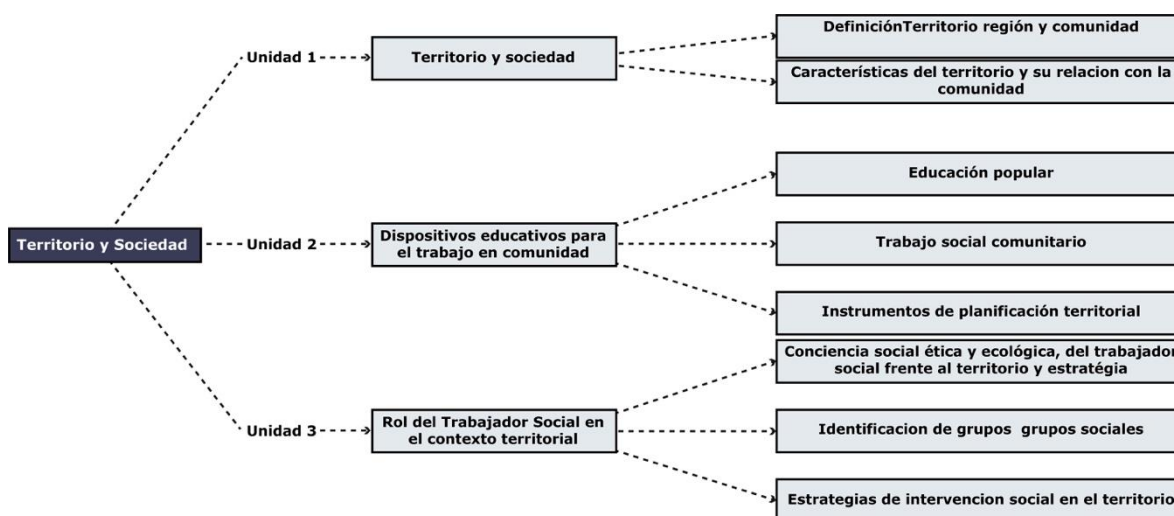


Imagen 1. Ruta de aprendizaje. Recorrido por unidades, con sus temáticas correspondientes. Elaborado por el centro de creación de contenidos

## Justificación

El territorio y sociedad constituyen dos componentes importantes dentro del sistema ambiental, donde diferentes elementos, espacio, tiempo, región biogeográfica, zonas de vida y eco regiones, y sus interacciones con la comunidad definen el contexto territorial. Este último es la base fundamental para que el estudiante pueda comprender y aplicar los conceptos a fin de mejorar la calidad ambiental de las poblaciones que allí se encuentran.

Según lo expresado, es responsabilidad de las nuevas generaciones contribuir a la sustentabilidad del territorio y su comunidad mediante la participación grupal, individual y colectiva en: la construcción de los planes de ordenamiento territorial (POT), impactos y licencias ambientales, proyectos de educación ambiental y procesos dinámicos que enlacen el ámbito de espacio, territorio, sociedad; además de los componentes económicos, políticos, ecosistémicos y culturales.

El curso territorio y sociedad se enfocará teniendo en cuenta diferentes aspectos que profundicen en la relación entre territorio y comunidad. De forma que el estudiante pueda aportar desde su posición social y profesional, sobre las diferentes lecturas del entorno/territorio/sociedad, propuestas pedagógicas-educativas, y proyectos e intervenciones sobre situaciones problemas que solucionen o mejoren las relaciones territorio/sociedad/ambiente en su territorio.

Finalmente, mediante este curso uno de los productos finales de los profesionales en formación, es promover la toma de consciencia sobre la importancia del territorio y la sociedad, de un mundo de permanentes retos y cambios en dinámicas ambientales. Es por ello que el estudiante tendrá fundamentos que lo conduzcan a valorar y trabajar en diferentes aspectos, para contribuir a una mejor calidad de vida de las comunidades.

## Metodología

Para lograr el cumplimiento de los objetivos planteados se orientará el proceso de reflexión haciendo énfasis en la metodología participativa a través de foros y medios de participación en el proceso de formación. Para ello, se debe estimular una formación activa y constructiva, de tal manera que el estudiante pueda contribuir en su desarrollo de aprendizajes, integrando conocimientos que ya posee.

En el marco de la virtualidad se convoca a un trabajo permanente donde se debe asumir un compromiso en el proceso de formación. Este a su vez, involucra al docente facilitador y al estudiante, quien didácticamente se privilegiará de las técnicas interactivas y grupales, además de diferentes estrategias como: análisis documental, discusión de documentos, elaboración de fichas, búsqueda bibliográfica, plenarias, relatorías, informes de lecturas, ejercicio de acercamiento exploratorio al entorno, foros y conversatorios en la plataforma virtual. Adicional, se emplearán estrategias de reflexión y trabajo personal de los estudiantes, el cual busca contribuir al proceso de autoconocimiento e individuación de los mismos.

La evaluación será de corte formativa, es decir, una acción crítica y reflexiva permanente, en la cual se realizan diferentes momentos evaluativos durante el semestre. Estos se considerarán en la evaluación individual, grupal, escrita, expositiva, participativa y la presentación de productos, a la cual se le destinará criterios evaluativos, de productos y porcentajes concretos.

Se privilegiará el “aprender haciendo”, convirtiendo el trabajo del curso en un espacio de interacción, en cuyas sesiones de trabajo se expresan o socializan los análisis e indagaciones relativas a los contenidos. Ello implica: hacer y depurar preguntas, debatir ideas, hacer predicciones, diseñar planes y/o experimentos, recolectar y analizar datos, establecer conclusiones, comunicar ideas y descubrimientos y aplicar habilidades a una variedad de contextos. Se hará énfasis en el trabajo colaborativo, es decir, en el aprender con el otro.

## Evaluación

El curso será evaluado de acuerdo con el diseño curricular por competencias de la Fundación Universitaria Católica del Norte (2018), donde se enuncia que una persona competente es aquella que: sabe desempeñarse, sabe lo que se espera de ella, sabe lo que le pide el ambiente y lo hace; y para eso, utiliza conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, que a la vez son recursos para desempeñarse en el ambiente.

Es así como desde el desarrollo de la competencia, se miran las actitudes y valores desde el ser; los conocimientos, conceptos y teorías, desde el saber; y las habilidades procedimentales y técnicas, desde el saber hacer.

De acuerdo con lo antes expuesto, se realizarán encuentros sincrónicos, actividades individuales y grupales, pruebas escritas, talleres aplicativos, y desarrollo de mapas para una mayor comprensión de los temas expuestos en las diferentes unidades. Con el fin de cumplir las competencias el estudiante, se deberá cumplir con las actividades propuestas en los tiempos definidos. La evaluación se realiza para medir el nivel de conocimiento que van adquiriendo los estudiantes durante el curso.

## Referencias

- » Barbé, E. (1993). El Estado como actor internacional: crisis y consolidación del sistema de estados. *Papers: Revista de sociología*, (41), 33-54.
- » Berdegué, J. (2004). Desarrollo territorial rural. *Debates y temas rurales*, 1, 1-53. Disponible en: <http://191.98.188.189/Fulltext/15070.pdf>
- » Borda, O. F. (1999). Orígenes universales y retos actuales de la IAP (investigación acción participativa). *Peripecias*, 110, 1-15.

Disponible en:

<http://www.saberpopular.org/multimedia/origenesretosiap.pdf>

- » Boyd J, Banzhaf J. What are ecosystem services? The need for standardized environmental accounting units. *Ecological Economics* 2007; 63: 616–626
- » Cataño, G. R. y K. Merton. (2003) *Espacio Abierto*, 12 (4), 471-492. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/122/12212401.pdf>
- » Corcuff, P. (2008). *Las nuevas sociologías. Región y Sociedad*, 20(41). Disponible en: <http://www1-panic.lib.utexas.edu/project/etext/colson/41/9.pdf>
- » Costanza R. Ecosystem services: multiple classification systems are needed. *Biological Conservation* 2008; 141: 350–352
- » Daily GC (Ed.). *Nature's Services: Societal Dependence on Natural Ecosystems*. Washington, DC: Island Press, 1997. 392.
- » De Groot RS, Wilson MA, Boumans RMJ. A typology for the classification, description and valuation of ecosystem functions, goods and services. *Ecological Economics* 2002; 41: 393–408.
- » Fisher B, Turner KR, Morling P. Defining and classifying ecosystem services for decision making. *Ecological Economics* 2009; 68: 643-653.
- » Foucault, M. (2008). *Seguridad, territorio, población* (Vol. 265). Ediciones AKAL. Disponible en: <https://books.google.com.co/books?id=xcZdZhCHx9oC&lpg=PP1&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>
- » Freire, P. (1993). *Educación popular*. Disponible en: [http://www.lhblog.nuevaradio.org/b2-img/freire\\_argentina.pdf](http://www.lhblog.nuevaradio.org/b2-img/freire_argentina.pdf)
- » Gallichio, E. (2004). El desarrollo local: ¿cómo combinar gobernabilidad, desarrollo económico y capital social en el territorio? *Cuadernos del CLAEH*, 27(89), 55-68. Disponible en: <http://publicaciones.claeh.edu.uy/index.php/cclaeh/article/view/128>
- » García-Huidobro, J. E. (1985). Programas sociales solidarios y de educación popular: una política emergente. Aspectos metodológicos de las políticas de desarrollo social-LC/IP/G, 47-58. Disponible en: <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/8761>
- » Giménez, G. (1996). *Territorio y cultura. Estudios sobre las culturas contemporáneas*, 2(4). Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/316/31600402/>
- » Giménez, G. (1997). Materiales para una teoría de las identidades sociales. *Frontera norte*, 9(18), 9-28. Recuperado de

<http://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Teoria%20de%20las%20identidades.pdf>

- » Giménez, G. (2007). Estudios sobre la cultura y las identidades sociales (Vol. 18). Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. Disponible en: <http://escuelasuperior.com.ar/instituto/wp-content/uploads/2016/09/gilberto-gimenez-estudios-sobre-la-cultura-y-las-identidades-sociales.pdf>
- » Gómez, G. M., y Mahecha, O. D. (1998). Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto nacional. Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía, 7(1-2), 120-134. Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/rcg/article/view/70838>
- » Hernández Peña, Y. T. (2010). El ordenamiento territorial y su construcción social en Colombia: ¿un instrumento para el desarrollo sustentable? Cuadernos de Geografía-Revista Colombiana de Geografía, (19), 97-109. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-215X2010000100008&script=sci\\_arttext&tIng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-215X2010000100008&script=sci_arttext&tIng=en)
- » Hernando, J. A. (2004). La contribución de la comunicación pública al desarrollo social de la conciencia medioambiental. Dialnet: Revista Ecosistemas, 13(3). Disponible en: [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/8673/1/ECO\\_13\(3\)\\_16.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/8673/1/ECO_13(3)_16.pdf)
- » Marchioni, M. (1999). Comunidad, participación y desarrollo. Madrid: Editorial Popular, 27. Disponible en: <https://www.myctb.org/wst/cidecot/Documentos%20compartidos/Documentacion%20del%20curso%20de%20participaci%C3%B3n/Algunos%20documentos%20de%20referencia%20en%20participacion/Comunidad-participaci%C3%B3n-y-desarrollo-Marco-Marchion-yami.pdf>
- » Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social, 1(2). Disponible en: <https://atheneadigital.net/article/view/n2-mora>
- » Mouffe, C. (1999). El retorno de lo político: comunidad, ciudadanía, pluralismo, democracia radical. Paidós Iberica. Disponible en: <http://bdigital.unal.edu.co/53068/1/8449307147.pdf>
- » Mugny, G., & Doise, W. (1983). La construcción social de la inteligencia. Editorial Trillas, 1983.



- » Orea, D. G., y del Territorio, O. (2003). La ordenación territorial: carácter, alcance y contenido. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/55526614.pdf>
- » Pastor Seller, E. (2004). La participación ciudadana en el ámbito local, eje transversal del trabajo social comunitario. Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social, 12, 103-137. Disponible en: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/5593>
- » Pérez, P. (1995). Actores sociales y gestión de la ciudad. Revista Ciudades, 28, 8-14. Disponible en: [http://www.cedet.edu.ar/Archivos/Bibliotecas/pirez\\_actores.pdf](http://www.cedet.edu.ar/Archivos/Bibliotecas/pirez_actores.pdf)
- » Ramón, F. L. (1987). Planificación territorial. Revista de administración pública, 114, 127-179. Disponible en: [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Ram%C3%B3n%2C+F.+L.+%281987%29.+Planificaci%C3%B3n+territorial.+Revista+de+administraci%C3%B3n+&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Ram%C3%B3n%2C+F.+L.+%281987%29.+Planificaci%C3%B3n+territorial.+Revista+de+administraci%C3%B3n+&btnG=)
- » Schmitter, P. C., de la Torre, C., y Guadarrama, A. (1993). La consolidación de la democracia y la representación de los grupos sociales. Revista Mexicana de Sociología, 3-30.
- » Sendra, J. B., y García, R. C. (2000). El uso de los sistemas de Información Geográfica en la planificación territorial. Anales de Geografía de la Universidad complutense, 20, 49. Disponible en: <http://revistas.ucm.es/index.php/AGUC/article/viewFile/AGUC0000110049A/31281>
- » U.S. Environmental Protection Agency. Ecological benefits assessment strategic plan. Washington. DC: SAB Review Draft, 2004.