



## Información del Material educativo

<b>Nombre del curso</b>	Trabajo Social Familiar
<b>Programa</b>	Trabajo Social
<b>Facultad</b>	Ciencias de la Educación, Sociales y Humanas.
<b>Número de créditos</b>	4
<b>Idioma</b>	Español
<b>Escritora</b>	Leiriz Quintero Ramírez
<b>Nombre del asesora</b>	Claudia Cristina Guerra Rojas
<b>Diagramación y diseño gráfico</b>	Yadir Ortega y Angie Paola Londoño
<b>Versión</b>	1
<b>Año</b>	2019

## Competencia Global

Reconocer la familia como sistema social primario, objeto de análisis e intervención, de acuerdo a realidades y problemáticas específicas, en diferentes contextos y poblaciones, a partir de una estrategia de intervención que busque construir y restablecer capacidades y potencialidades desde sus propios recursos

### Estructura

**Elemento de competencia 1:** Fundamentar la intervención social mediante bases teóricas y epistemológicas de las cuales se nutre el trabajo social individual-familiar

Temas
<b>Tema 1:</b> La familia desde una perspectiva histórica, antropológica y social
<b>Tema 2:</b> Antecedentes históricos del Trabajo Social con Familia
<b>Tema 3:</b> Enfoques y modelos teóricos y metodológicos de intervención con familia
<b>Horas AD: 24</b>
<b>Horas IT: 54</b>

AD: trabajo con acompañamiento docente. TI: trabajo independiente del estudiante.

**Elemento de competencia 2:** Realizar intervención de acuerdo a realidades y problemáticas específicas, en diferentes contextos y poblaciones, aplicando diversas estrategias de intervención del Trabajo Social con Familias

Temas
<b>Tema 1:</b> Problemas actuales en las relaciones familiares
<b>Tema 2:</b> Sistema de intervención profesional
<b>Horas AD: 12</b>
<b>Horas IT: 36</b>

AD: trabajo con acompañamiento docente. TI: trabajo independiente del estudiante.

**Elemento de competencia 3:** Reconocer el rol del Trabajador Social, los retos y las herramientas que facilitan el desarrollo de la intervención con familias

Temas
<b>Tema 1:</b> Rol del Trabajador Social en el abordaje familiar
<b>Tema 2:</b> Retos de la intervención familiar
<b>Tema 3:</b> Estrategias y técnicas para abordar a la familia
<b>Horas AD: 24</b>

AD: trabajo con acompañamiento docente. TI: trabajo independiente del estudiante.

## Ruta de aprendizaje



Figura 1. Mapa conceptual sobre los elementos a presentar durante el abordaje del tema *Trabajo Social con Familia*. Fuente: creación propia

## Justificación

Reconocer la familia, como un sistema primario y esencial en la sociedad, pone de manifiesto la recuperación de la misma desde su evolución y desde las circunstancias que la sociedad va determinando en razón de la cultura, la economía, las ideologías y las políticas; definiendo con ello

nuevos alcances y manifestaciones. Si bien el concepto de familia se ha reestructurado para darle apertura a nuevas alternativas y, por ende, para reconocerla como un sistema, una organización segura y vital para fortalecer lazos sociales y afectivos que redunden en la *autopoiesis* de la misma familia y sus integrantes y que será la réplica en otros sistemas sociales, en los cuales la familia y sus integrantes se van a ver relacionados.

De acuerdo con lo anterior, este curso pretende desarrollar una correcta apropiación, por parte del estudiante, de conceptos en torno a la historia de la familia y su incidencia social, los elementos que posibilitan su estructura, la concreción de relaciones, los conflictos y su manifestación, la generación de estrategias para posibilitar el empoderamiento de la familia en la consecución de su trayectoria evolutiva y con ello la mejor solución para lograr el bienestar de sus integrantes. Es así que el objetivo del curso es retomar la importancia del sistema familia, como espacio natural para las vivencias de los seres humanos y su incidencia en la sociedad, como individuos y como parte activa de grupos y comunidades, siendo de esta manera la familia el presente y futuro de una sociedad que necesita recuperar sentido, pertinencia y pertenencia. Sumado a lo anterior, el curso busca ser un eje articulador en la comprensión e interpretación de la intervención social, como mecanismo para facilitar y recuperar saberes y con los cuales fortalecer nuevos aprendizajes.

En este curso se abordarán los antecedentes, así como diferentes perspectivas teóricas y enfoques relativos al trabajo social con familia, para dar cuenta de estrategias que faciliten el abordaje de la familia en sus diferentes contextos. En este orden de ideas, será preciso entender la familia como eje articulador que involucra a sus integrantes y a todos los demás actores que se vinculan a través de las diferentes interacciones, conformando redes de apoyo y protección a la misma.

Será preciso tener presente el perfil del profesional en Trabajo Social con familias, quien debe ser proactivo y receptivo con la información y con las apuestas que pone en juego para que las familias se involucren en los procesos de intervención como parte activa que, asociadas a nuevas manifestaciones en su organización y trayectoria, se convierten en un reto para los profesionales. De ahí la importancia de retomar la ética como garante para el abordaje desde los valores y principios para potencializar y reconocer al otro y a los otros desde su diferencia y su diversidad.

## Metodología

Este curso obedece al proyecto educativo institucional de la Fundación Universitaria Católica del Norte (FUCN) en la modalidad virtual, y hace énfasis en el componente teórico-práctico del nivel de intervención con la familia, en el cual se promueve el aprendizaje significativo, investigativo y cooperativo de forma individual y grupal, a partir de una pedagogía para la comprensión que estimula la interacción constante entre los diferentes actores que intervienen en la construcción de conocimiento.

La interacción es un aspecto central en toda experiencia educativa, especialmente en Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA), cuando se promueve el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo; ésta se da al momento de establecer intercambios comunicativos entre facilitador-estudiante, estudiante-estudiante o al momento en que el estudiante se enfrenta al análisis, lectura y retroalimentación de los materiales y las actividades propuestas en el curso.

Las actividades de formación realizadas por el docente se diseñan a partir de los resultados de aprendizaje, derivados de los criterios de desempeño del elemento de competencia trabajado en cada unidad. El estudiante evidenciará el desarrollo de las competencias, al momento de cumplir con los criterios de desempeño, mediante casos, proyectos o problemas, propuestos por el docente en el proceso de formación y aprendizaje del módulo.

## Evaluación

Los ambientes virtuales de aprendizaje (AVA) orientados en la FUCN, son un elemento fundamental para apoyar el proceso de conocimiento. Por tal motivo, se defiende que la evaluación sea una actividad crítica, en la cual se dé una visión horizontal del saber, a través de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. Esto quiere decir que el estudiante y el grupo como tal, pueden apropiarse del proceso generando interacciones permanentes y facilitando la evaluación en sí misma. El sistema evaluativo contempla, entonces, criterios de clasificación de evidencias de aprendizaje, como:



Figura 2. Evidencias de aprendizaje. Fuente: creación propia