



## Información del Material educativo

<b>Nombre del curso</b>	Trabajo social con grupos
<b>Programa</b>	Trabajo social
<b>Facultad</b>	Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales y Humanas
<b>Número de créditos</b>	4
<b>Idioma</b>	Español
<b>Escritor/es</b>	Solanyer López Álvarez
<b>Nombre del asesor</b>	Claudia Cristina Guerra Rojas
<b>Diagramación y diseño gráfico</b>	Juan Pablo Correa y Katherine Jaimes
<b>Versión</b>	1
<b>Año</b>	2018
<b>Diseño instruccional</b>	Unidad Creación de Contenidos Fundación Universitaria Católica del Norte

## Competencia Global

Fortalecer en los grupos sociales y comunidades, capacidades de autogestión y cogestión en la solución de los problemas sociales, mediante el diseño e implementación de herramientas propias de la disciplina de trabajo social.

### Estructura

**Elemento de competencia 1:** Realizar intervención social, de acuerdo a realidades y problemáticas específicas, en diferentes contextos y poblaciones, aplicando la metodología y el método de trabajo social de grupo.

Temas	Horas AD	Horas TI
<b>Tema 1:</b> Devenir histórico del trabajo social con grupos	5	15
<b>Tema 2:</b> Análisis del grupo y diagnóstico social	6	18
<b>Tema 3:</b> Tipos de grupos y etapas de formación de los grupos	5	15

Nota: AD: trabajo con acompañamiento docente. TI: trabajo independiente del estudiante.

**Elemento de competencia 2:** Implementar el diálogo de saberes, y poner en juego diferentes lecturas, sentires y realidades, para la interacción con los otros y la construcción colectiva.

Temas	Horas AD	Horas TI
<b>Tema 1:</b> Dinámicas grupales e interacción social	5	15
<b>Tema 2:</b> Cohesión social y resolución de conflictos en los grupos	5	15
<b>Tema 3:</b> Roles y liderazgos en los grupos	6	18

Nota: AD: trabajo con acompañamiento docente. TI: trabajo independiente del estudiante.

**Elemento de competencia 3:** Implementar prácticas de educación popular, como dispositivos para realizar construcciones colectivas y emancipadoras de una comunidad.

Temas	Horas AD	Horas TI
<b>Tema 1:</b> Métodos o modelos de intervención en el trabajo social con grupos	5	15
<b>Tema 2:</b> Técnicas de dinámica de grupo	5	15
<b>Tema 3:</b> La educación popular en el Trabajo Social con grupos	6	18

Nota: AD: trabajo con acompañamiento docente. TI: trabajo independiente del estudiante.

## Ruta de aprendizaje

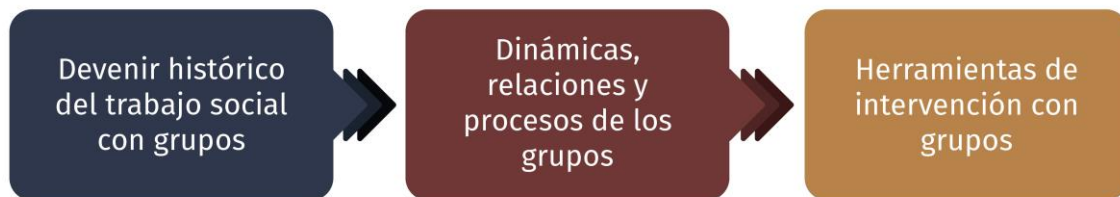


Figura 1. Ruta de aprendizaje

## Justificación

El curso de Trabajo Social con Grupos hace parte de la formación epistemológica y metodológica de todo profesional que se está formando como trabajador social, ya que este hace parte de los tres métodos clásicos de la profesión.

Es importante para el desarrollo del curso, reconocer e identificar el devenir histórico desde el cual se formó el trabajo social con grupos, lo que aportará a realizar intervenciones profesionales acertadas, que propendan por el desarrollo de las capacidades de las personas y de los grupos a los cuales pertenece.

Además, todo trabajador social debe reconocer las dinámicas, relaciones y procesos que los grupos establecen en su interior y exterior, realizando un diagnóstico social de cada grupo, que permita reconocer las potencialidades, los recursos y las problemáticas o dificultades que se pueden presentar.

En coherencia con lo anterior, el curso presenta herramientas conceptuales y teóricas para reconocer los grupos y las estrategias de intervención que se pueden realizar desde el trabajo social, propiciando siempre la transformación de las realidades en donde se interactúa y en donde se ejerce la profesión.

## Metodología

En el cumplimiento de los objetivos del curso, se fomenta un proceso orientado a la problematización y reflexión sobre el surgimiento del trabajo social con grupos, teniendo como soportes, en el proceso de reflexión, instrumentos de investigación social, con énfasis en la participación y en el aprender haciendo, de manera que el estudiante fundamente sus bases de conocimiento, como un actor activo.

En el marco de la virtualidad, se convoca a un trabajo permanente en el que se debe asumir un compromiso con el proceso de formación, que involucra tanto al docente como al estudiante, donde didácticamente se privilegiarán las técnicas interactivas -como talleres, además de estrategias como: análisis documental, discusión de documentos, elaboración de fichas y búsqueda bibliográfica, plenarias, informes de lecturas, ejercicio de acercamiento exploratorio al entorno, foros, conversatorios.

## Evaluación

Los ambientes virtuales de aprendizaje –AVA-, orientados en la Fundación Universitaria Católica del Norte, son un elemento fundamental para apoyar el proceso de conocimiento; así las cosas, se espera que la evaluación sea autocrítica, autoevaluativa, coevaluativa y heteroevaluativa; esto quiere decir, que el mismo estudiante y el grupo, como tal, se apropian del proceso, generando interacción permanente y facilitando en sí mismo la evaluación.

El sistema evaluativo, contempla criterios de clasificación de evidencias de aprendizaje, como:

- » **Evidencia de avances en el conocimiento:** incluye el conocimiento adquirido del material sugerido, y la ejecución directa de actividades de comprensión y análisis; cómo el estudiante desarrolla su proceso de aprendizaje.

- » **Participación en el grupo:** integración con las diferentes actividades con criterios específicos, la cual da a conocer las competencias que se espera adquiera el estudiante.
- » **La autoevaluación:** elemento fundamental para que el estudiante pueda analizar su desempeño, logros y metas por alcanzar en el proceso.

## Glosario

- » **Adaptación:** Estado o proceso de integración de un individuo, grupo o comunidad a un medio determinado. Como resultado de un contacto directo con el mismo, por el cual adquiere la actitud para vivir en ese medio, ya se trate el ambiente físico o sociocultural.
- » **Ambiente Social:** Conjunto de hechos sociales, externos al individuo, que afectan su comportamiento.
- » **Biopsicosocial:** modelo o enfoque participativo de salud y enfermedad que postula que el factor biológico, el psicológico (pensamientos, emociones y conductas) y los factores sociales, desempeñan un papel significativo de la actividad humana en el contexto de una enfermedad o discapacidad. El paradigma Biopsicosocial es también un término mal utilizado para el concepto popular de la conexión mente-cuerpo, que se dedica a aportar argumentos filosóficos y espirituales entre los modelos biopsicosociales y biomédicos, más que a la investigación y su aplicación clínica.

Este enfoque se utiliza en campos como la medicina, enfermería, psicología clínica, Psicopedagogía y la sociología y en particular en ámbitos más especializados como la psiquiatría, la fisioterapia, la terapia ocupacional y el trabajo social clínico. En el ámbito de la atención a las personas con discapacidad y enfermedad crónica es básico este enfoque dentro del equipo de rehabilitación formado por médicos especialistas en rehabilitación, neuropsicólogos,

logopedas, terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas asistentes sociales y otros profesionales.

- » **Cohesión social:** unión de personas en un grupo, caracterizada por tener grandes motivaciones en la pertenencia a él. Por la participación en fines comunes, la aceptación de iguales objetivos, la identificación con este, la satisfacción y la defensa del grupo.
- » **Diagnóstico social:** primera fase de la planificación social. En esta etapa se realiza la investigación de base que permite conocer los distintos factores que inciden en la problemática social, describir la realidad, detectar y analizar los problemas.
- » **Dinámica de grupo:** Capacidad propia derivada del conjunto de fuerzas que operan dentro de los grupos para darles vida propia. La investigación de dinámica de grupos consiste en un estudio de esas fuerzas de como surgen y que las motiva.
- » **Educación Popular:** Propuesta política de socialización con el fin de permitir el acceso a la educación a aquellos que no han tenido posibilidades de hacerlo.
- » **Grupo Social:** existencia de dos o más personas que se hallan en interacción durante un periodo de tiempo apreciable que tiene una actividad u objetivo común dentro del marco de ciertos valores compartidos, y con una conciencia de pertenencia suficiente para despertar la identificación como grupo.
- » **Integración social:** Este concepto considera que los valores del conjunto de diferentes subgrupos o comunidades son compartidos sin que se presente discriminación para la convivencia en la sociedad, debido a que existen lazos sociales que vinculan al individuo con otras personas dando significado y sentido al mundo en común que habitan.
- » **Interaccionismo Simbólico:** Es una de las corrientes de pensamiento micro sociológica, relacionada también con la antropología y la psicología social, que se basa en la comprensión de la sociedad a través de la comunicación y que ha influido enormemente en los estudios sobre los medios.

- » **Método de grupo:** organización y capacitación de grupos pequeños mediante procesos que impliquen una dinámica de grupo, orientados a enriquecer y mejorar el funcionamiento social tanto a niveles preventivos primarios como de tratamiento social. Gira siempre entorno a un grupo, pero sin desconocer las características de cada uno de sus miembros, contribuyendo al perfeccionamiento individual y a la consecución de objetivos sociales útiles. Por medio del uso de las interacciones dadas al interior del grupo mismo y con otros, se produce un proceso sinérgico como resultado de la propia dinámica grupal, el cual debe posibilitar la educación, el desarrollo y el crecimiento Biopsicosocial, cultural y espiritual de sus integrantes.

Términos extraídos, de forma literal, del diccionario de Trabajo Social.